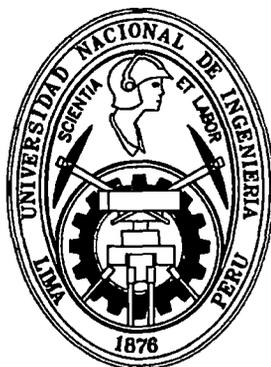


UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO Y ARTES
Sección de Posgrado y Segunda Especialización



**“LA RECREACION INFANTIL EN LA PLANIFICACION URBANA
CASO: PAMPAS DE SAN JUAN, DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES, DEPARTAMENTO DE LIMA – PERÚ”**

TESIS

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias con
Mención en Arquitectura – Asentamientos Humanos.

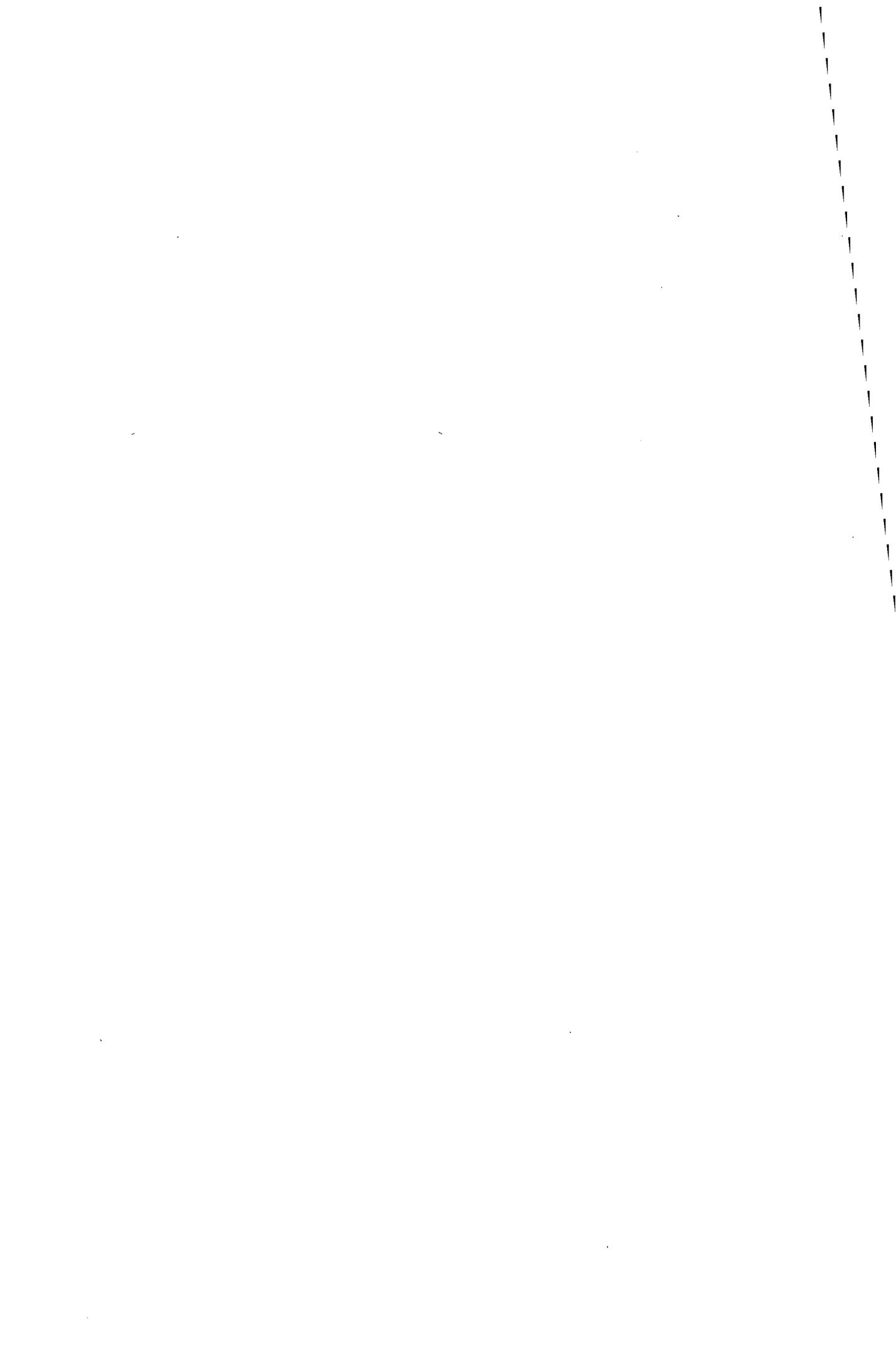
ELABORADO POR
Arq^a Gladys Ysabel Bellido Tapia

ASESOR
Mg. Arq^a. Isis Bustamante Dueñas

LIMA – PERU
2013

Digitalizado por:

Consortio Digital del
Conocimiento MebLatam,
Hemisferio y Dalse



DEDICATORIA

A mis Padres Rigoberto y Delfina. Para
Mi hijo Helí, manantial de luz que ilumina
Y le da sentido a mi vida y a su padre,
Personas muy amadas por mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de llegar al final de mis estudios de Maestría y acompañarme siempre en mis proyectos.

A mis maestros del Programa de Maestría de la Universidad Nacional de Ingeniería por sus enseñanzas impartidas y el tiempo dedicado en cada jornada, gracias por ayudarme a crecer profesionalmente en cada encuentro, mi admiración y respeto por sus conocimientos y ejemplos a seguir.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS ILUSTRACIONES Y CUADROS	viii
FOTOS.....	ix
MAPAS	x
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Hipótesis	7
1.4.1. Hipótesis general	7
1.5. Limitaciones del estudio	7
1.6. Metodología de la Investigación	8
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	8
1.6.1.1. Tipo de investigación	8
1.7. Método y análisis de la investigación	8
1.7.1. Método de la investigación	8
1.7.2. Análisis de la investigación	8
1.8. Técnicas e instrumentos para obtener los datos	9
1.8.1. Técnica de análisis documental	9
1.8.2. Técnica de la encuesta	9
1.8.3. Técnica de la entrevista	9
1.9. Formas de análisis de las informaciones	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	10
2.1. Marco conceptual	10
2.1.1. La recreación infantil: Fundamentación teórica de la recreación infantil	10
2.1.1.1. La recreación	10
2.1.2. Participación infantil y recreación	13
2.2. Marco referencial	14
2.2.1. Estructura de la Recreación	14
2.2.2. La recreación y sus beneficios	14
2.2.3. Funciones de la recreación	16

2.2.4. Los programas de recreación	18
2.2.5. Enfoque sobre los espacios de ocio	19
2.2.5.1. Las funciones del ocio	21
2.2.6. Tipos de espacios abiertos urbanos	23
2.2.7. Los parques	24
2.2.7.1. Importancia de los parques	28
2.2.8. Aporte ecológico y descontaminante	28
2.2.9. El juego	29
2.2.9.1. Porque juega el niño	30
2.2.9.2. Características del juego infantil	30
2.2.9.3. Clases de juego	31
2.2.9.4. Clasificación de las etapas de crecimiento y las necesidades de juego	32
2.2.10. Planificación del parque infantil para niños	33
2.2.10.1. Consideraciones técnicas para diseñar el espacio de juego	37
2.2.10.2. El área de juegos	41
2.2.10.3. Espacios y usos diferenciados	45
2.2.10.4. El diseño de sus equipamientos	53
2.2.10.5. Para tener en cuenta con: Los materiales	54
2.2.11. Mobiliario recreativo	57
2.2.12. Jugar con nada. Las formas	62
2.2.13. Jugar con seguridad	67
2.2.13.1. Absorción de impactos	68
2.2.14. Espacio mínimo	69
2.2.15. Mobiliario urbano	71
2.2.15.1. Mobiliario urbano para parques de recreación infantil	71
2.2.15.2. Equipamiento recreativo para niños de 4 a 12 años	73
2.2.15.2.1. Plataformas	73
2.2.15.2.2. Equipos para escalar y para la parte superior del cuerpo	80
2.2.15.2.3. Postes de deslizamiento	88
2.2.15.2.4. Rodillos	90
2.2.15.2.5. Tiovivos	91
2.2.15.2.6. Subibaja	93
2.2.15.2.7. Toboganes	95
2.2.15.2.8. Otros equipos de deslizamiento	102
2.2.15.2.9. Seguridad: revestimientos de la superficie	111
2.2.16. La recreación en el mundo	112
2.2.16.1. Argentina	112
2.2.16.2. Colombia	114
2.2.16.3. Chile.....	114
2.2.16.4. USA: Recreación infantil	115
2.2.16.5. Recreación infantil en Canadá	120

2.2.16.6. Recreación infantil en Rusia	123
2.2.16.7. Recreación infantil en Japón	126
2.2.16.8. Recreación infantil en Polonia	128
2.3. Marco Histórico	130
2.3.1. Estado de la recreación infantil en el Perú	130
2.3.1.1. Parques públicos en la ciudad de Lima Metropolitana	137
2.3.1.1.1. Parques zonales	137
2.3.1.1.2. Parques metropolitanos	141
2.3.1.1.3. Recreación distrital	144
2.3.2. San Juan de Miraflores	146
2.3.2.1. Caso de estudio: Pampas de San Juan	154
2.3.2.1.1. Historia de las Pampas de San Juan	163
2.3.2.1.2. Roles socio económico de la comunidad	166
2.3.2.1.3. Desarrollo Urbano	168
2.3.2.1.4. Terrenos en Pampas de San Juan	170
2.3.2.1.5. Límites	171
2.3.2.1.6. Topografía	171
2.3.2.1.6.1. Características físicas del terreno	171
2.3.2.1.7. Uso del suelo	172
2.3.2.1.7.1. Uso recreativo	172
2.3.2.1.8. Evolución urbana y física de Pampas de San Juan	172
2.3.2.1.8.1. Sectores	173
2.3.2.1.9. La zona recreativa infantil en Pampas de San Juan	174
2.3.2.1.10. Localización del lugar (Nivel Territorial	176
2.3.2.1.11. Encuesta realizada a los padres de familia	176
2.3.2.1.11.1. Resultado de encuestas a pobladores	177

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS	193
3.1. Áreas recreativas a considerar en el diseño	193
3.2. Identificación del área	194
3.2.1. Área	194
3.2.2. Cerco	194
3.2.3. Orientación	195
3.2.4. Superficie	195
3.2.5. Diseño del parque de recreación infantil	197
3.2.5.1. Áreas del parque	197
3.2.5.2. Accesibilidad	197
3.2.5.3. Ingreso, vías de acceso y rampas	197
3.2.5.4. Separación por edades	198
3.2.6. Líneas de visibilidad	198
3.2.7. Señalización y carteles	198

3.2.8. Recomendaciones generales para colocar equipos dentro del área del parque infantil	199
3.3. Mobiliario Urbano	199

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	205
CONCLUSIONES	205
RECOMENDACIONES	206
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	207
ANEXOS	209

INDICE DE TABLAS ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tablas

1. Tabla N° 1. Medida de los itinerarios	50
2. Tabla N° 2. Mobiliario urbano para parques de recreación infantil	72
3. Tabla N° 3. Dimensiones recomendadas para escaleras de acceso, Escaleras y rampas	77
4. Tabla N° 4. Métodos de acceso y salida	78
5. Tabla N° 5. Dimensiones mínimas de luz para columpio	104
6. Tabla N° 6. Resultados de encuesta	192
7. Tabla N° 7. Características cerco perimetral	195
8. Tabla N° 8. Mobiliario mínimo propuesto	200
9. Tabla N° 9 Plantas sugeridas para áreas recreativas	203
10. Tabla N°10.Elementos Básicos recreativos mínimos	206

Gráficos

1. Gráfico N° 1. Mapa de problemas	04
2. Gráfico N° 2 Principales problemas	06
3. Gráfico N° 3 El tiempo humano	14
4. Grafico N° 4 Pirámide de Jensen	22

Ilustración

5. Ilustración N° 1. Barandas y Barreras	76
6. Ilustración N° 2. Escalador	79
7. Ilustración N° 3. Escalador de arco autónomo	83
8. Ilustración N° 4. Escalador de arco como acceso	83
9. Ilustración N° 5. Peligro de atasco en escaladores flexibles	85
10. Ilustración N° 6. Radios mínimo y máximo de una plataforma de tiovivo	92
11. Ilustración N° 7. Subibaja de fulcro típico	93
12. Ilustración N° 8. Tobogán individual recto típico	96
13. Ilustración N° 9. Altura lateral mínima para tobogán con sección circular	99
14. Ilustración N° 10. Fórmula para la altura lateral vertical mínima para Tobogán con rampa curva	99
15. Ilustración N° 11. Pendiente del tobogán y barreras	100
16. Ilustración N° 12. Zona de uso para toboganes individuales	101
17. Ilustración N° 13. Luces mínimas para columpios de eje sencillo	103
18. Ilustración N° 14. Zona de uso para columpios de eje sencillo	107
19. Ilustración N° 15. Zona de uso para columpios de ejes múltiples	109
20. Ilustración N° 16. Zona de uso para estructuras mixtas	110

Fotos

21. Foto N° 1. "Cómo te atrapo"	39
22. Foto N° 2. El escondite y los juegos sociales	39
23. Foto N° 3. Jugando con barro	40
24. Foto N° 4. El sonido a través del juego	40
25. Foto N° 5. Uso de todos los sentidos	40
26. Foto N° 6. Jugando tranquilamente con arena	41
27. Foto N° 7. Mejor formas curvilíneas y alargadas frente a Cuadrados lineales	42
28. Foto N° 8. Jugando con el relieve	43
29. Foto N° 9. La vegetación mitiga la acción del sol y de la lluvia	43
30. Foto N° 10. Fuente de agua	45
31. Foto N° 11. Fuente de agua en piedra	45
32. Foto N° 12. Ingreso al Parque Selva Alegre	45
33. Foto N° 13. Separación entre actividades	47
34. Foto N° 14. Interacción Social	47

35. Foto N° 15. Accesos Itinerarios	49
36. Foto N° 16. Las barandillas protegen contra las caídas	55
37. Foto N° 17. Escalador en arco simple	83
38. Foto N° 18. Escalador geodésico de cúpula	83
39. Foto N° 19. Ejemplos de escaladores flexibles	84
40. Foto N° 20. Escalador de dos o tres dimensiones	84
41. Foto N° 21. Escalador horizontal	86
42. Foto N° 22. Escalera horizontal de lazos	87
43. Foto N° 23. Rodillo	90
44. Foto N° 24. Columpio canasta	106
45. Foto N° 25. Tobogán	117
46. Foto N° 26. Tiovivo	117
47. Foto N° 27. Casita	118
48. Foto N° 28. Columpio de llanta	118
49. Foto N° 29. Tobogán abierto	118
50. Foto N° 30. Tobogán y casita	118
51. Foto N° 31. Casita de Billy Jhonson	118
52. Foto N° 32. Pozo de arena	118
53. Foto N° 33. Millennium Place. Área de tobogán	122
54. Foto N° 34. Millennium Place. Canchita de fútbol	122
55. Foto N° 35. Laisure center piscina de niños	122
56. Foto N° 36. Laisure center Cancha de básquet	122
57. Foto N° 37. Entrada Place del Milenio	123
58. Foto N° 38. Place del Milenio. Equipo de hockey	123
59. Foto N° 39. Parque infantil y su macizo de flores en Moscú. Rusia	126
60. Foto N° 40. Urasoe City Park	128
61. Foto N° 41. Parque Lazienki	129
62. Foto N° 42. Caída de agua	129
63. Foto N° 43. Palacio Wilanow, Caída de agua	130
64. Foto N° 44. Fuente de agua	130
65. Foto N° 45. Tiovivo con gaviotas	131
66. Foto N° 46. Vista del parque Selva Alegre	132
67. Foto N° 47. Vía de acceso del parque Selva Alegre	132
68. Foto N° 48. Interior del parque Selva Alegre	132
69. Foto N° 49. Juegos mecánicos	133
70. Foto N° 50. Planta parque acuático Tingo	134
71. Foto N° 51. Tobogán parque acuático de Tingo	134
70. Foto N° 52. Juegos recreativos Parque ASVEA N° 2	134
71. Foto N° 53. Pasamanos. Parque ASVEA N° 2	135
72. Foto N° 54. Acera parque Ccoritos	135
73. Foto N° 55. Juegos recreativos parque Ccoritos	135
74. Foto N° 56. Área de Dinosaurios	136
75. Foto N° 57. Parque semillitas de Palma	136
76. Foto N° 58. Columpios	136
77. Foto N° 59. El terreno está afirmado en Pampas de San Juan	147
78. Foto N° 60. Deshechos y desmonte en áreas recreativas	147
79. Foto N° 61. Deterioro en el Parque	147
80. Foto N° 62. Usuarios del Parque	147
81. Foto N° 63. En las afueras del Parque	147
82. Foto N° 64. Niña en bicicletas	147
83. Foto N° 65. Área sin césped	148
84. Foto N° 66. Parque sin mantenimiento	148
85. Foto N° 67. Interior pozo de arena	148
86. Foto N° 68. Escaleras del ingreso anterior	148
87. Foto N° 69. Tiovivo	148
88. Foto N° 70. Ingreso actual al parque	148
72. 89. Foto N° 71. Áreas de circulación	149
90. Foto N° 72. Áreas verdes sin mantenimiento	149
91. Foto N° 73. Parque arborizado	149
92. Foto N° 74. Arborización desordenada	149

93. Foto N° 75. Juegos mecánicos	149
94. Foto N° 76. Columpios	149
95. Foto N° 77. Arborización y árboles caídos	150
96. Foto N° 78. Cancha de fútbol para adultos	150
97. Foto N° 79. Arbustos y césped	150
98. Foto N° 80. Columpios sobre arena	150
99. Foto N° 81. Columpios bien conservados	150
100. Foto N° 82. Juegos Combinadas	151
101. Foto N° 83. Paralelas y tobogán	151
102. Foto N° 84. Sube y baja	151
103. Foto N° 85. Pasamano	151
104. Foto N° 86. Parque infantil	151
105. Foto N° 87. Juegos Mecánicos deteriorados	152
106. Foto N° 88. Juegos mecánicos	152
107. Foto N° 89. Juegos mecánicos en el Policlínico San Juan	152
108. Foto N° 90. Tiovivo modelo mundo	152
109. Foto N° 91. Asiento de Sube y baja roto	153
110. Foto N° 92. Sube y baja en tierra con piedras	153
111. Foto N° 93. Columpio roto	153
112. Foto N° 94. Pistas de asfalto	154
113. Foto N° 95. Áreas de recreación	155
114. Foto N° 96. Espacio para áreas recreativas	155
115. Foto N° 97. Desmonte en espacios para áreas recreativas	155
116. Foto N° 98. Espacio dejados para áreas recreativas	155
117. Foto N° 99. Espacio para áreas recreativas	155
118. Foto N° 100. Espacio para áreas recreativas en zonas altas	155
119. Foto N° 101. Terreno vacío	156
120. Foto N° 102. Desmonte, basura y árboles	156
121. Foto N° 103. Desmonte en los espacios recreativos	156
122. Foto N° 104. Áreas agrestes	156
123. Foto N° 105. Maleza y desmonte	156
124. Foto N° 106. Canchita de Fútbol en Valle Sharon	157
125. Foto N° 107. Losa deportiva en el sector de Fortaleza	157
126. Foto N° 108. Losa deportiva en el sector de República Federal Alemana	157
126. Foto N° 109. Losa deportiva en el sector El Pacífico	157
127. Foto N° 110. Parque El Pacífico	158
128. Foto N° 111. Parque Las Orquídeas Sector Fortaleza II	158
129. Foto N° 112. Parque Las Orquídeas Sector Fortaleza II	159
130. Foto N° 113. Otro lado del parque Las Orquídeas	159
131. Foto N° 114. Otro ángulo del parque Las Orquídeas	160
132. Foto N° 115. Parque Las Orquídeas, Fortaleza II	160
133. Foto N° 116. Otro lado del Parque Las Orquídeas, Fortaleza II	161
134. Foto N° 117. Área verde del Parque de las Orquídeas, Sector Fortaleza II	161
135. Foto N° 118. Áreas verdes en pendiente	162
136. Foto N° 119. Áreas verdes	162
137. Foto N° 120. Áreas de parque con desmonte	162
138. Foto N° 121. Ancho de vía de acceso	198

Mapas

139. Mapa de San Juan de Miraflores	165
140. Mapa del sector Pampas de San Juan	174

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima. El periodo de estudio fue de junio a diciembre del 2010. En este lapso se entrevistó a funcionarios, profesionales, asociaciones de pobladores, padres de familia y niños, actores que participan directamente de la recreación infantil.

El estudio tiene como objetivo conocer cuál es el estado de la recreación en urbanizaciones populares y qué alternativas pueden resolver la escasa o nula implementación de áreas recreacionales. El conocimiento logrado en la investigación servirá como guía a diseñadores, autoridades de gobierno, padres de familia, o personas interesadas para proponer espacios recreativos que permitan socializar, permitir el desarrollo mental y psicomotriz de la niñez.

La metodología utilizada es de naturaleza descriptiva que busca cómo es y cómo está la problemática del estudio. Se hace uso de un diseño no experimental que no altera el entorno ni el problema estudiado. La técnica utilizada para obtener la información es de análisis documental. Se sondeó, a través de una encuesta, aplicada a pobladores de la zona de estudio sobre aspectos relativos a la recreación.

El análisis de la información obtenida fue el soporte para formular las conclusiones que se utilizaron como antecedentes para confeccionar las recomendaciones

Palabras claves

Recreación, juegos, actividades recreativas, parques infantiles, espacios recreativos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrolla el tema de áreas de recreación infantil con la finalidad de analizar elementos que permitan definir las características y e implementar áreas recreativas en zonas de propiedad pública bajo la administración de gobiernos locales. La recreación infantil es sinónimo de entretenimiento, alegría, esparcimiento, de deporte y de actividad física. La recreación no supone productividad. La recreación infantil es importante por su alto efecto de incidencia individual y social. Los niños y niñas de amplios sectores de zonas marginales de la ciudad de Lima no tienen las mismas oportunidades para recrearse, lo que trae como consecuencias limitaciones en la calidad de vida de la población. La razón: desatención del gobierno central y de los gobiernos regionales y locales.

Es de vital importancia, que todo asentamiento humano o urbanización popular, cuente con áreas de recreación infantil, debido a la importancia de la salud físico-mental y psicosomática del niño, que como ser humano en desarrollo lo requiere para el sano equilibrio y desarrollo del dominio de sus cinco sentidos. Además, dichas áreas de recreación infantil se podrían aprovechar áreas para sembrar plantas y árboles con el fin de mejorar nuestro medio ambiente y ofrecer un espacio ecológico, que permita al poblador vivir en armonía con su entorno.

Para un mejor desarrollo la presente tesis se ha dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se aborda el problema de Investigación, el objetivo, la hipótesis, justificación y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se hace referencia al marco teórico de la investigación. Dentro de este se considera a los marcos conceptual, referencial e histórico que contiene el caso de estudio: Las Pampas de San Juan, del distrito de San Juan de Miraflores para comprender el fenómeno de la recreación infantil y permitir un cambio de paradigmas y las formas de vincularnos al problema de la investigación. Es importante conocer aspectos humanos, ecológicos y sociales de los niños para encontrar una solución definitiva al problema.

En el tercer capítulo se realiza el análisis de resultados y propuesta que arrojó el caso de estudio, así como la confirmación de la hipótesis de la investigación. La propuesta de diseño de un área recreacional puede ser replicado en lugares que lo requieran.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones para atender el problema de estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, en las zonas carentes de áreas para recreación infantil, esta se limita a la práctica de algún deporte o juego en la calle y en lugares no apropiados, lo que atenta contra la seguridad física de los niños.

En los colegios, se realiza bajo la dirección de profesores. También se lleva a cabo en centros sociales y deportivos con la práctica de juegos recreativos apropiados a su edad, sin embargo este modelo es excluyente ya la mayoría de niños de la zona donde se encuentran no tienen acceso por los costos de ingreso.

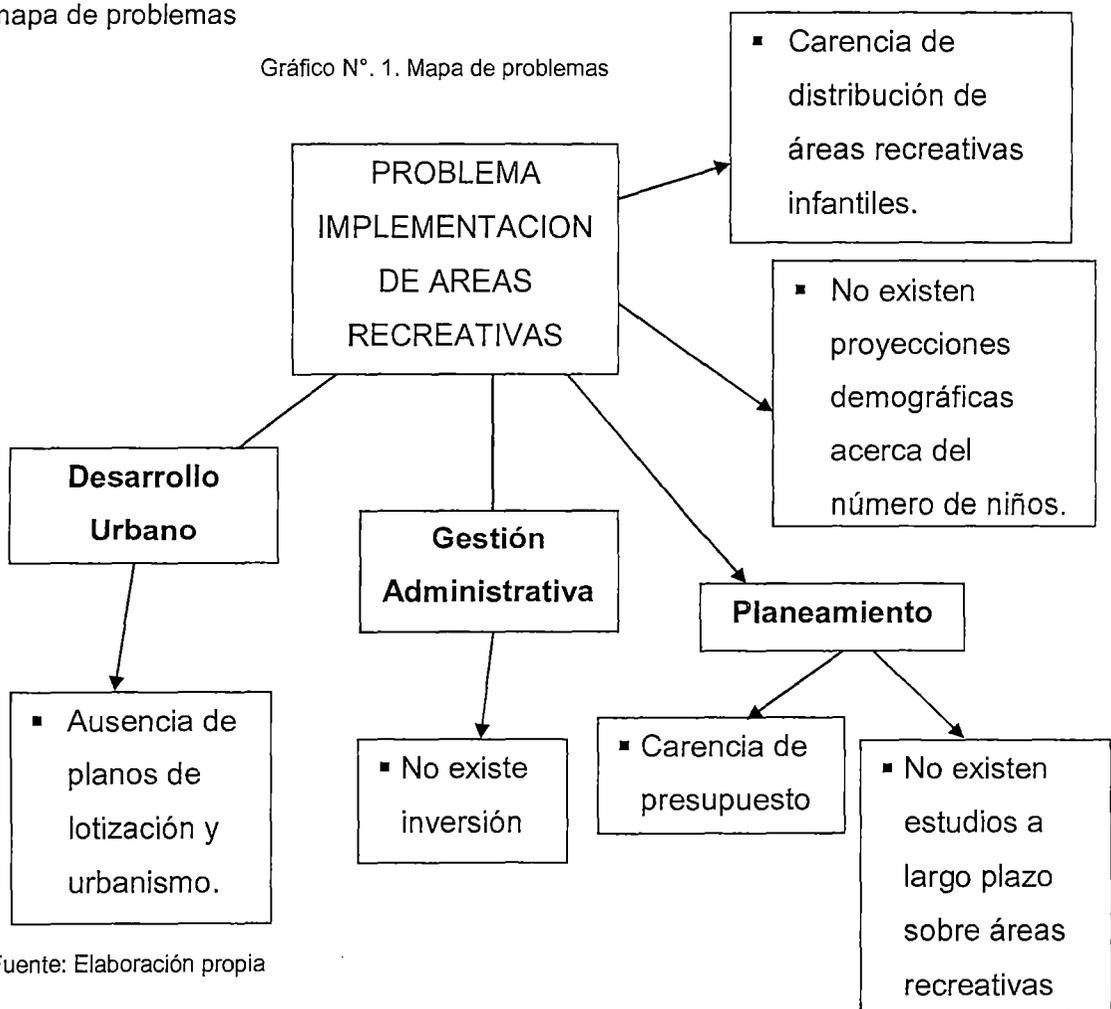
En el distrito de San Juan de Miraflores no existen áreas de recreación infantil y esto origina que los niños y niñas se dediquen a realizar actividades ajenas a sus intereses, la socialización y la improductividad. Los juegos electrónicos; por indeterminado número de horas, mirar programas de televisión o andar en la calle en grupos se convierten en ocupaciones de su tiempo de recreación. La exposición a peligros como inhalar terokal, el consumo de alcohol y cigarrillo o iniciarse en actividades delictivas menores, la participación en pandillas se convierten en alternativas que desfavorecen sus desarrollos saludables.

Algunos niños y niñas se ven obligados por sus padres, familiares o personas mayores a realizar actividades como: aportar con su trabajo a la mantención familiar, cuidar de sus hermanos pequeños mientras sus progenitores están fuera del hogar, realizar los quehaceres domésticos, mendigar en las calles.

Esta situación, es muy perjudicial para el desarrollo físico, social y psicológico de esta población, ya que crecen con dificultades para relacionarse con personas de su misma edad y de otras edades. Presentan marcada dificultad en sus habilidades motrices, tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. Tienen dificultad para adaptarse a nuevas situaciones y poder resolverlas debido a una marcada agresividad en sus hogares, en la calle, con familiares y amigos debido a que no reciben cuidados afectivos y no interactúan con sus padres. La población infantil demanda estimulación y desarrollo permanente en los diferentes aspectos del desarrollo humano, por tanto, se hace necesario llevar a cabo una nueva actuación en zonas donde existe mayor demanda de recreación infantil y en las que se cuentan con la posibilidad de implementarla. Por estas razones, se necesita ampliar la oferta de ocio a través de la ejecución de áreas de recreo al aire libre.

En el gráfico N° 1, se presentan los principales problemas que impiden la implementación de áreas recreativas infantiles, identificados mediante la técnica del mapa de problemas

Gráfico N°. 1. Mapa de problemas

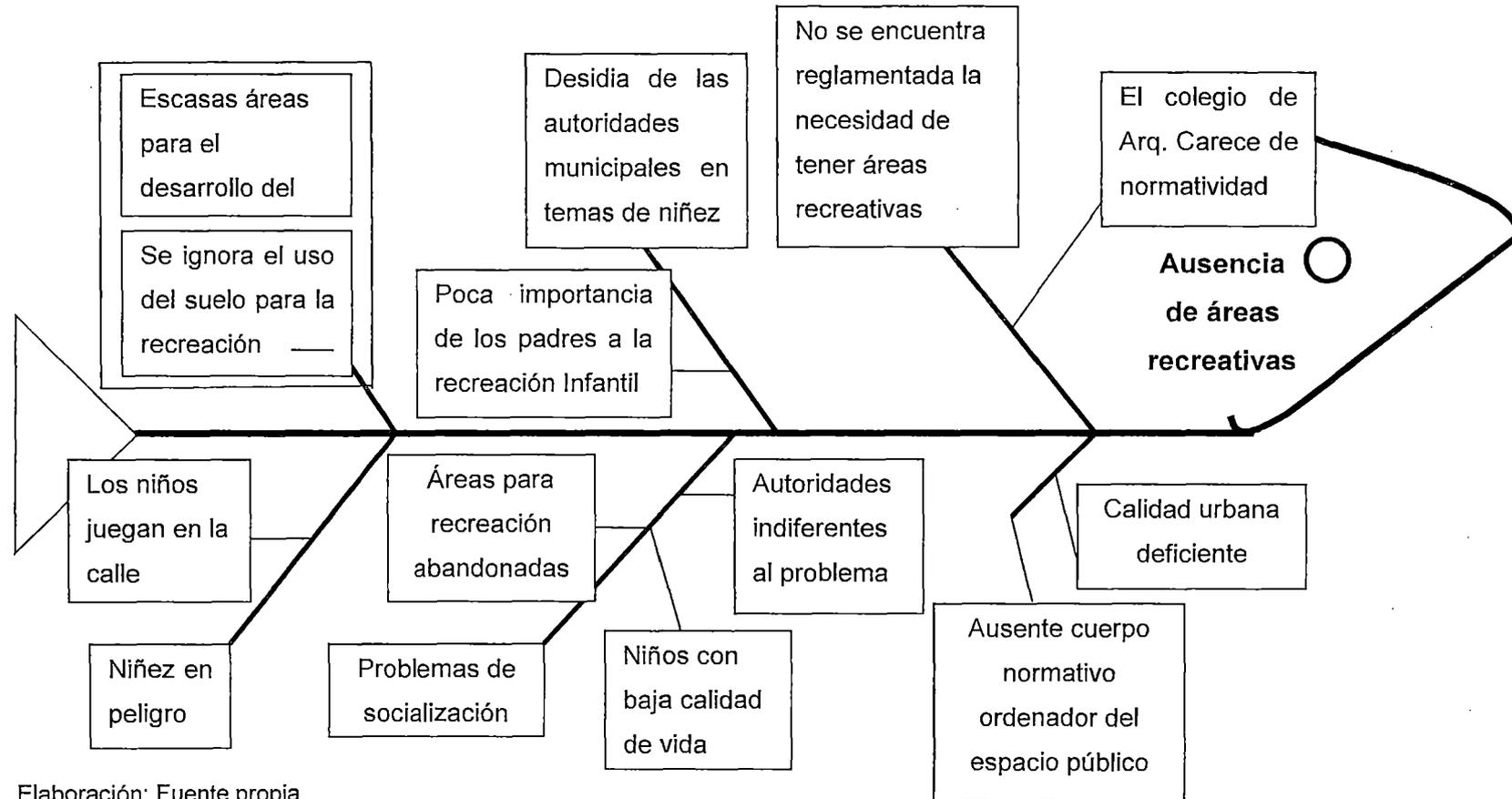


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico N° 1, se evidencia el problema de implementación de áreas recreativas infantiles. Los gobiernos locales a través de sus órganos de planificación, gestión y ejecución no realizan coordinaciones ni elaboran estudios que promuevan la construcción de áreas recreativas porque no se asignan presupuestos. Este tema escapa a la agenda municipal.

En el gráfico N° 2, se concluye que el colegio de Arquitectos no tiene poder para hacer que las municipalidades y las asociaciones vecinales resuelvan el problema de implementación. El desconocimiento del uso y destino que se asignan a los terrenos bajo la jurisdicción municipal es otro factor que contribuye a no resolver satisfactoriamente este problema con el consiguiente perjuicio de la niñez y de su futuro como ciudadano saludable física y mentalmente.

Gráfico N° 02. Problemas de implementación de áreas recreativas infantiles adecuadas.



Elaboración: Fuente propia

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Son los parques recreativos, medios de socialización, desarrollo individual y colectivo para los niños de 4 a 12 años?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué áreas son las más adecuadas para la recreación infantil?

¿Cómo será la distribución de la zona recreativa?

¿Cómo se integran los elementos y criterios de diseño en la propuesta del parque recreativo?

¿Qué juegos favorecen las habilidades y destrezas psicomotrices?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar propuestas de parques recreativos infantiles, seleccionando áreas adecuadas para la socialización, y desarrollo psicomotriz y mental de la población infantil de 4 a 12 años en urbanizaciones populares.

1.3.2. Objetivos específicos

- Realizar un análisis de las zonas más adecuadas para establecer un espacio de recreación infantil.
- Investigar el aspecto recreativo infantil para diseñar propuestas de áreas recreacionales.
- Organizar elementos y criterios de diseño en áreas recreacionales.
- Aplicar el uso de materiales para los juegos propuestos.
- Definir propuestas de diseños de módulos de recreación infantil.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Las áreas de recreación infantil que contemplen espacios para juegos físicos, sociales, creativos, sensoriales y cuenten con áreas verdes son espacios de socialización, desarrollo individual y colectivo para niños de 4 a 12 años.

1.5. Limitaciones del estudio

El estudio realizado ha tenido como limitaciones principales:

- Escasez de material bibliográfico actualizado en torno a temas de urbanismo para las áreas de recreación infantil.
- No hay bibliotecas especializadas.
- Las municipalidades no cuentan con normatividad ni estudios similares.

- En la Municipalidad de Lima Metropolitana, no hay una normatividad existente, para aplicarse en los parques de Lima y distritos.
- El Colegio de Arquitectos no ha normado el tema.
- El financiamiento de la investigación se realiza con recursos propios de la autora.

1.6. Metodología de la investigación

1.6.1. Tipo y nivel de investigación

1.6.1.1. Tipo de investigación

En cuanto a su finalidad

- Investigación descriptiva. Porque se encuadra dentro de los propósitos que se persiguen a través del planteamiento del problema, los objetivos y las preguntas de investigación. Se describen e interpretan sistemáticamente los hechos que inciden en el problema tal como figuran en el momento del estudio. El control sobre las variables que influyen en el área de estudio son mínimas.

En cuanto al diseño de la investigación

- No experimental. Porque el estudio se basó en la observación de los hechos de la realidad sin alterar lo más mínimo el entorno ni el problema estudiado.

En cuanto a la prolongación del tiempo

- Transversal. Emplea un segmento de junio a diciembre del año 2010 que abarca el espacio temporal donde se estudia del problema específico.

1.6.1.2. Nivel de la investigación

La investigación realizada corresponde al tipo de investigación descriptiva porque busca determinar ¿cómo es? y ¿cómo está? la problemática de estudio.

1.7. Método y análisis de la investigación

1.7.1. Método de la investigación

El estudio está basado en los métodos de procedimientos inductivo y deductivo.

1.7.2. Análisis de la investigación

El análisis se llevó a cabo en gabinete porque las respuestas a las interrogantes planteadas fueron calificadas e interpretadas cualitativamente.

1.8. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

1.8.1. Técnica de análisis documental

Se usaron como instrumentos fichas textuales y de resumen. Las fuentes utilizadas fueron libros especializados e información de la Internet.

1.8.2. Técnica de la encuesta

Se utilizó como instrumento el cuestionario N° 1 que figura en el anexo N° 3. La finalidad fue conocer las expectativas de los padres con relación a las características y administración del parque, tiempo que destinan sus hijos a la recreación. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo apreciar el estado actual de las áreas de recreación infantil en la zona de estudio.

Para efectos de aplicar el instrumento de información se procedió a considerar la población adulta de la zona de Pampas de San Juan considerada en 1,200 personas de las cuales se ha procedido a tomar una muestra representativa de 60 personas equivalente al 5% del universo.

1.8.3. Técnica de la entrevista

Se llevó a cabo encuentros con directivos de las municipalidades de San Juan de Miraflores (ver Anexo N° 5) y de Lima metropolitana para conocer programas, desarrollos y propuestas acerca del tema de estudio.

1.9. Forma de análisis de las informaciones

Las informaciones presentadas se analizaron objetivamente de acuerdo a lo planteado en la hipótesis. Las evaluaciones y conclusiones son el resultado del análisis, dan fundamento a las recomendaciones al problema planteado en la investigación. Para aplicar el instrumento de información se procedió a considerar la población adulta de la zona de Pampas de San Juan considerada en 1,200 personas de las cuales se ha procedido a tomar una muestra representativa de 60 personas equivalente al 5% del universo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. La recreación infantil: Fundamentación teórica de la recreación infantil

2.1.1.1. La recreación

La Recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para favorecer el desarrollo de la integralidad humana.

Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de contemplación y de goce entre la realidad psíquica interna y la externa, propicia para la libertad y la creatividad humana.¹

La recreación es sinónimo de entretenimiento, diversión alegría, de algo que carece de importancia y que se hace sin esfuerzo, por gusto, en forma voluntaria, en los ratos de ocio, en el tiempo libre, algo que no es obligatorio y que nos produce satisfacción y placer.

La recreación enriquece, estimula, complementa, le trae a la persona una profunda satisfacción. Una actividad recreativa, por definición, es un reto, un desafío, nunca demasiado sencilla ni tampoco algo imposible de alcanzar.²

Un proceso verdaderamente recreativo es un estado de relax, de distensión, de inocencia o en términos neuropsicológicos, una zona de descanso cerebral, porque las neuronas en dicho estado interactúan libremente, es decir sin ningún

¹ JIMENEZ VÉLEZ, Carlos Alberto "Lúdica y recreación" La Pedagogía para el siglo XXI, Colección Aula Alegre. Edit. Magisterio. Bogotá Colombia 2000 Pág. 13.

² MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011. Pág. 19

tipo de control, similar a la que ocurre con una orquesta sin director, en la que los músicos interpretan la música individualmente dando posibilidad a dos opciones: Cada cual modula su propia música y es modulado por los demás, o puede existir una interpretación creativa colectiva, que en muchos casos puede ser caótica: pero el sólo hecho de existir interactividad e interdependencia, significa plasticidad cerebral porque se producen un aumento de ramificaciones y de utilización de circuitos neuronales alternativos, originando de esta forma la creación de algo nuevo; es decir existe un proceso de aprendizaje ligado a los conceptos de libertad, curiosidad, placer y pasión que son elementos claves para entender cómo un sujeto construye cultura y conocimiento³

La actitud positiva del ser humano hacia la vida en el desarrollo de una buena salud y una mejor calidad de vida. Se asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos creen espacios de encuentro, organización y aprendizaje en sus entornos más cercanos (comunidad, parque, escuela), hacemos ludotecas pero el niño no interviene en su diseño, o en el mínimo de contribuir a la selección de los juguetes o la propuesta conjunta de actividades; ofrecemos programas con metodologías que se ponen de “moda” o responden a encuestas o tendencias del mercado; queremos recuperar los juegos tradicionales pero ni siquiera involucramos al niño en su recuperación.

Ejemplos de esa tendencia hay muchos y, más que asumir una posición peyorativa frente a ella, lo que se pretende es que la miremos críticamente cuando se trata de un análisis desde la participación infantil. La recreación es un factor positivo de equilibrio físico, emocional y espiritual y por tanto imprescindible para alcanzar un desarrollo armónico en una comunidad.⁴

La recreación es un factor de control que puede constituir un instrumento, frente a desajustes, y a ciertas manifestaciones de conductas peligrosas, destructivas o anti-sociales que pueden ser descubiertas y corregidas o neutralizadas.

Para atender las necesidades que en el orden individual y social se plantea, se impone un examen de ellas, que de hecho, tienen que ser tan variables como los factores de edad y sexo y los grados de desarrollo que se encuentran en la colectividad.

³ JIMENEZ VÉLEZ, Carlos Alberto “Lúdica y recreación” La Pedagogía para el siglo XXI, Colección Aula Alegre. Edit. Magisterio. Bogotá Colombia. Pág. 14

⁴ MARIOTTA, Fabián “La Recreación y los Juegos” Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.20

El recreo es tan esencial a la salud, física y mental, como el dormir el tiempo necesario, el comer o el beber. Considerar a la recreación como un a manera de “matar el tiempo” resultaría un absurdo.

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, así como también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser opciones aquellas perfectas las actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación y el uso de tecnologías de última generación.

La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de estrés, violencia e individualismo.⁵

La recreación es una forma positiva, creadora de la energía y el equilibrio de la persona. De ahí la importancia de asociarla a todos los planes de progreso integral del hombre y, por los mismo a los programas de desarrollo de la comunidad.

La recreación nos permite entrar en contacto con la gente, atraerla, interesarla en actividades. Despertar su simpatía hacia ciertos valores educativos y obtener su

⁵ MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.21

colaboración en el orden social. Al mismo tiempo por su carácter de espontaneidad, ayuda a desterrar todo lo que tenga sabor a compulsión.

En sí misma, considerarla en toda su amplitud, la actividad recreativa, contribuye a la educación de toda la personalidad humana, gracias a la abundancia de intereses que engloba: desde los juegos más primitivos, pasando por la destreza física y deportes, artesanías y danzas, hasta los más elevados planos de arte, la música y la literatura.

La recreación para los niños debe referirse hacia actividades que favorezcan su desarrollo físico y mental, tales como juego al aire libre, de estrado, bailes regionales, canto, teatros de actores y de muñecos, modelado, deportes sencillos, narración de cuentos y actividades de tipo social que fomenten la camaradería y faciliten el trabajo de grupos. Para que la recreación infantil constituya un elemento de la vida, no debe de ser organizada como algo ocasional y esporádico; sino por el contrario, conviene establecerla de manera que llegue a ser natural y permanente.⁶

Joseph Lee definió el juego de los niños como una creación o sea un aumento de vida, y el de los adultos como una re-creación o sea una renovación de vida. Sin embargo, comúnmente la recreación tiene un significado más amplio y no está restringido a ninguna edad determinada.⁷

2.1.2. Participación infantil y recreación

El ocio como una necesidad del ser humano es de primera importancia en la vida de las personas que les posibilita a las personas experimentar vivencias que trascienden el goce y la diversión para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano. Esta experiencia según los diversos autores se caracteriza por una percepción de libertad y autosatisfacción y puede ser elegida por muy diversos fines.

Las diversas experiencia con niños y a partir del trabajo realizado con ellos han conducido a saber que vinculan sus representaciones sociales de la recreación con calidad de vida, salud física, acercamiento intercultural, educación ambiental, el juego, el juguete, el parque, los amigos y la participación sólo por mencionar

⁶ MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.22

⁷ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág. 16

algunos de los referentes que ellos asumen en el momento de definir o expresarse acerca del derecho que tiene a la recreación.

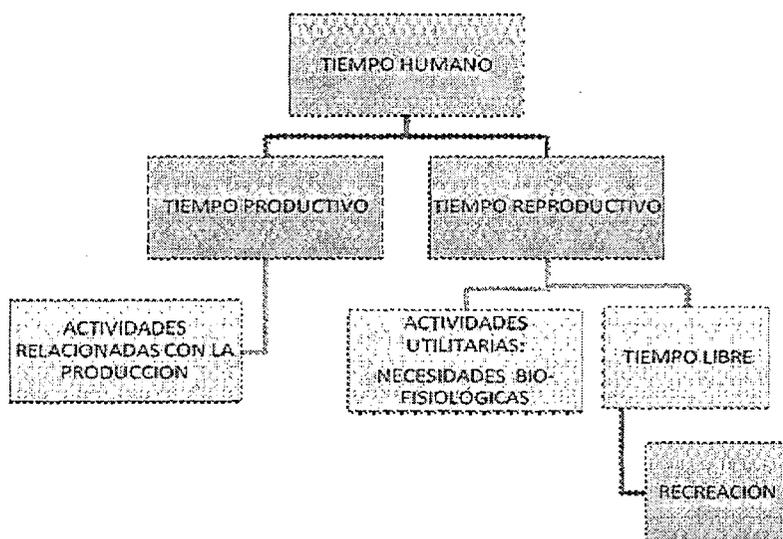
La recreación está en capacidad de crear escenarios para el desarrollo humano, donde prime el interés superior del niño, y que considere las influencias sobre el individuo, de éste en relación con los otros y las condiciones del entorno.⁸

2.2 Marco referencial

2.2.1. Estructura de la recreación.

Es necesario precisar cómo se estructura el tiempo humano y cuál es el verdadero significado de lo que se puede llamar recreación a través del tiempo.

Gráfico N° 3 El tiempo humano



La recreación se realiza en el tiempo libre, y no se considera como tiempo perdido, sino más bien en un aprovechamiento del tiempo reproductivo que todos los seres humanos disponen en su ciclo vital.⁹

2.2.2. La recreación y sus beneficios

- **Mejoramiento de una condición:** La cual puede ocurrir para un individuo o un grupo tal como la familia, el grupo de trabajo, el vecindario o la sociedad, o de una entidad tal como el medio ambiente físico. Este tipo de

⁸ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966 Pág. 17

⁹ MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág. 20

beneficio se orienta a la salud, la cohesión grupal, el hacer de una comunidad un entorno más rico.

- **Prevención para que una condición no empeore:** Se relaciona con el intentar mantener una condición deseada como un medio de prevenir que las condiciones empeoren. Por ejemplo, mantener un espacio cultural abierto para la comunidad o región como un lugar adecuado o atractivo para los visitantes o para que el comercio se desarrolle. También programas de jornada complementaria para ofrecer alternativas de ocio a los niños en condiciones de vulnerabilidad.
- **Realización de una experiencia psicológica:** Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo para reducir el estrés, el disfrute estético y la auto realización.¹⁰

Por otra parte, las categorías utilizadas en el movimiento de beneficios son:

- **Beneficios individuales:** Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva así como encontrar caminos para experimentar propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, apreciación y satisfacción personal.
- **Beneficios comunitarios:** Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, el ocio y la recreación, y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas,

¹⁰ FUNLIBRE "Fundamentos de la Recreación" Colombia 2004 Pág. 17

integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otros.

- **Beneficios ambientales:** Provee y preserva parques y espacios abiertos mejora la protección de un área así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, beneficios más específicos incluyen: Salud y protección ambiental, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.
- **Beneficios económicos:** Los parques y la recreación contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza saludable de trabajo productivo.¹¹

2.2.3. Funciones de la Recreación

Actitud positiva: La recreación trae como consecuencia que las personas cambien la actitud negativa y se tracen metas que con esta actitud no puedan llegar a cumplir, a la par de ayudar al crecimiento personal.

Actividades para el tiempo: La recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

El equilibrio biológico y social: La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.

Mejor calidad de vida: La práctica recreativa siempre ayuda al mejoramiento de la calidad de vida. Sus aportes son:

- Depurar bienestar.
- Dotar de mayor capacidad de expresión.
- Desarrollar la creatividad.

¹¹ FUNLIBRE "Fundamentos de la Recreación" Colombia 2004 Pág. 18

- Motivar y disponer para el Ocio.
- Expandir horizontes personales.
- Responder a necesidades individuales.
- Facilitar experiencias positivas.¹²

Efectos de la recreación. En el aspecto físico y mental mejorar la preservación y el desarrollo de la originalidad y el ingenio creativo

Aspecto físico: Existe un encuentro en la diversión, contra la severa disciplina del trabajo o del estudio.

Posibilita la recreación física: El cuerpo recobra un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico o mental. Permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares. Gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños

Aspecto psicológico: Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente. Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana. El ser humano se aleja de la vida rutinaria, deja de ser una persona antisocial y aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo físico.¹³

Importancia de la recreación: Desde épocas remotas la recreación como el trabajo, el amor y el culto, ha sido una forma de actividad humana. Festivales, danzas, juegos y música han constituido siempre una parte de la vida, aunque a veces ciertos grupos los hayan mirado con desaprobación.

Durante las décadas pasadas, sin embargo, la recreación en sus diversas formas, se ha desarrollado inusitadamente. Grandes extensiones de agua y de tierra le han sido dedicadas; se han hallado facilidades para un ancho campo de actividades recreativas; ha nacido la nueva profesión del líder de recreación. Se insiste en su significado y valor a través de la prensa, desde el púlpito y los dirigentes en todos los órdenes de la vida. El deseo de oportunidades recreativas se halla generalizado y es tan apremiante que los norteamericanos, aún en

¹² BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág. 21

¹³ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág. 24

épocas de depresión y de guerra mundial han gastado en ellas varios millones de dólares por año.¹⁴

La recreación: una necesidad humana fundamental: La recreación constituye una necesidad humana universal y fundamental. En todos los pueblos y en todas las épocas de la historia del hombre ha buscado una salida a su autoexpresión y a su desarrollo personal, a través de formas recreativas que tienen una asombrosa similitud.

Como ha dicho Joseph Lee, refiriéndose a los diferentes cantos, juegos, arte, teatro y literatura de las distintas naciones: "Las musas que nos han hablado son las mismas". La recreación es una herencia común de todos los pueblos, aun cuando su expresión tome formas diferentes.

En todos los países el juego es la principal ocupación de los niños durante la vigilia. Mediante el juego, el niño obtiene desarrollo y gana experiencia; para él es lo más importante de la vida. Es el modo en la que la naturaleza proporciona salida al impulso biológico de actividad, y el medio de adquirir actividades en épocas posteriores de la vida. Jugando, el niño hace muchas cosas diferentes e interesantes con una completa concentración.¹⁵

2.2.4. Los programas de recreación

Un programa de recreación debe ser considerado un medio para alcanzar los objetivos propuestos y no un fin en sí mismo. Debe ser integrado: recreativo – deportivo-cultural. Debe especificar las actividades y definir claramente a quién va dirigido. Tiene como propósito guiar el proceso de planeación e implementación del programa recreativo.

Características:

Cuando se implementa un programa de recreación se tiene la oportunidad a través de la vivencia de fortalecer, estimular o reconstruir valores y creencias, en la perspectiva de contribuir a la construcción de comunidades que convivan de manera pacífica, que puedan desarrollar habilidades para la vida, desde su propia identidad personal y cultural.

¹⁴ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág.24

¹⁵ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág.25

Integral

Que permita en forma directa e indirecta a toda la población de tomar parte en él. Debe ser permanente para no permitir el ocio o pérdida de tiempo. Hay que tomar en cuenta el nivel social, cultural de los participantes. Debe responder a la condición básica de la recreación: ser creativo, por lo tanto debe corregir desde las habilidades y destrezas hasta la conducta social, individual y colectiva.

Equilibrio entre las diferentes actividades

El programa recreativo debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de deportes, recreación y juegos para distintas edades.

Diversidad

El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades. Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta. Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

Variedad

Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación. Al complementar el programa con otras actividades.

Flexibilidad

Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes. Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.¹⁶

2.2.5. Enfoques sobre los espacios de ocio

Frecuentemente, cuando se habla de ocio se piensa en un estado, o un tiempo de inacción. Se confunde ocio con ociosidad. No es mera casualidad que los términos ocio y ociosidad tengan una connotación negativa, ya que el tiempo libre en la actualidad pareciera que careciese de importancia, al cual se considera tiempo perdido que conduce a la improductividad. Es así, como con la velocidad de los tiempos modernos, se malentiende el ocio. Siendo el tiempo de ocio un factor esencial en la vida humana como tiempo de distensión, es recomendable aprovecharlo en obras de ingenio o simplemente como un tiempo de cese de

¹⁶ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág.42

actividades o descanso. Es así como las personas logran desconectarse por algunas horas, del ajeno diario (necesidad fundamental, para evitar enfermedades mentales provocadas por el estrés, afeción que rodea al ser humano actual, tanto en su vida laboral, como familiar). Por tanto, el tiempo de ocio no es un tiempo perdido, sino bien invertido.¹⁷

Asimismo hoy en día se le llama ocio a una diversión u ocupación reposada o tranquila, donde encontramos los famosos *hobbies* o aficiones personales, realizados por lo general en los descansos entre una tarea y otra. Algunos autores definen acertadamente el término mencionado como “diversión” u ocupación reposada, para descanso de otras tareas.¹⁸

Según la cosmovisión griega, el ocio era el florecimiento de la vida que corresponde al hombre libre, el ejercicio del cuerpo y del espíritu para tener un alma hermosa; el cultivo del deporte, la filosofía, las bellas artes, sin provecho natural alguno: el ocio es el padre de la cultura.

A medida que la vida contemporánea avanza, se hace cada vez más evidente la necesidad y la búsqueda del ocio. Una de sus causas es la mecanización industrial: el hombre pasa muchas horas al día trabajando, en la mayor parte de los casos en tareas que no les satisfacen ni son bien retribuidas, ni lo dignifican plenamente. A esto se suma la invasión de medios masivos de comunicación (Internet, televisión, radio) en los hogares y la paradójica soledad del hombre, producto de una verdadera incomunicación con sus semejantes. Por otra parte, el fenómeno de la urbanización lo fue convirtiendo en un ser anónimo.

En el desarrollo personal es necesario el ocio liberador como componente de compensación y está ligado a la satisfacción. El conocimiento de uno mismo, las normas y la transgresión, el amor, la melancolía, la tolerancia, están presentes en la recreación, en los juegos, y forman parte para tornarnos como personas más felices.

El último término de las tres “D” de Dumazedier es el desarrollo, que se refiere a la plenitud de las potencialidades personales que se evidencia en actitudes participativas, desinteresadas y con una mayor participación social y cultural.

¹⁷ MARIOTTA, Fabián “La Recreación y los Juegos” Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.23

¹⁸ MARIOTTA, Fabián “La Recreación y los Juegos” Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.24

El descanso, la diversión y el desarrollo están íntimamente vinculados, de manera que se suceden, coexisten o son simultáneas en cada situación de ocio.

2.2.5.1. Las funciones del ocio

Según Jean Dumazedier, estudioso del tema, deben ser:

Descanso, en cuanto libera de la fatiga laboral.

Diversión, por cuanto libera del aburrimiento y la monotonía, re-equilibrando al individuo frente a sus obligaciones.

Desarrollo de la personalidad, en tanto posibilita una mayor participación social y cultural desinteresada.

De otra parte, podemos identificar, según el mismo autor, las **características del ocio**:

Es **liberatorio**, en tanto es el resultado de una libre elección y porque libera de obligaciones.

Es **hedonístico**, en tanto busca el placer, la satisfacción como fin.

Es **desinteresado**: no está sometido a ningún fin lucrativo o utilitario.

Es **personal**: atiende a necesidades individuales auto- condicionadas.

Sería redundante expresar cuántas similitudes tiene la forma de vida propuesta por Dumazedier con la visión del *homo ludens* y el papel del juego en todas las etapas de la existencia humana.¹⁹

Un ejemplo de la importancia que autores le han dado a la recreación como un medio para el cambio social es la jerarquía propuesta por Jensen quien sugiere una pirámide donde en la base ubica los actos destructivos para la sociedad o para uno mismo, hasta llegar al más alto nivel que enuncia como el servicio a otros (Gráfico No. 4). Esta jerarquía muestra como el ocio puede contribuir al cambio personal y social y como los individuos toman decisiones acerca de sus propias alternativas. El potencial del cambio social y la oportunidad para conducir a la justicia social puede ocurrir en cualquiera de los niveles de la jerarquía e ilustran como los beneficios pueden darse tanto individual como colectivamente. En la medida que un individuo asciende en la jerarquía su contribución a la construcción de comunidades mejores será más alta.

¹⁹ MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.27

Grafico N° 4: Pirámide de Jensen



Kelly por su parte plantea que el ocio abre espacios para la formación de la identidad, las interacciones sociales, y oportunidades que podrían conducir al cambio social. El ocio tiene el potencial para contribuir a la construcción de comunidades más fuertes, su valor descansa en encontrar las formas más apropiadas para contribuir a hacer del mundo un lugar más justo.²⁰

El ocio puede ser un espacio de desarrollo personal así como también para promover valores asociados a la equidad, a la participación democrática y la justicia social. El ideal es ir más allá del placer personal hacia el reconocimiento de cómo el ocio contribuye al desarrollo humano, la calidad de vida y la justicia social.

Justamente algunas de los críticos del ocio y la recreación lo ven únicamente como diversión y juego, esta afirmación descansa en nuestra propia inhabilidad para ver el potencial para el cambio social desde un punto de vista más crítico. Pensar en el ocio como proceso y no como producto, puede ser útil en esta discusión.

La teoría crítica enfatiza en el desafío del empoderamiento individual para lograr el cambio. Este se focaliza no únicamente sobre la crítica y el diálogo, sino sobre una acción orientada a problemas particulares. Esta postura supone trascender los esquemas reduccionistas de entender el ocio y ayudar a otros a entenderlo, el

²⁰ JENSEN, C.R. *Leisure and recreation: Introduction and overview.*

cual debe examinar las formas de poder, la experiencia e identidades para ampliar su significado político y cultural. Exige un sistema, inclusivo y equitativo, un análisis disciplinado, crítico e innovador.

Los aprendizajes obtenidos por la experiencia han mostrado tanto elementos objetivos como subjetivos que se observan en las dinámicas y que deben ser tenidos en cuenta en el diseño y operación de programas y proyectos que pretendan favorecer procesos de participación infantil.²¹

Concluyendo, la diferencia entre ocio y tiempo libre podría estar en lo siguiente: el primero (ocio) corresponde a una actitud, una forma de recrear y recrearse y, por tanto, es más cualitativo, mientras que el segundo (tiempo libre) se vincula más con el espacio establecido para llenar a voluntad, sin presiones, en un tiempo mensurable: sin dejar de tener connotaciones cualitativas, se percibe más desde lo cuantitativo.²²

2.2.6. Tipos de espacios abiertos urbanos

Es a través del espacio abierto urbano que se interrelacionan las diferentes actividades de la población, por lo tanto éste es la expresión física de la estructura urbana.

Los espacios abiertos tienen la importante función de ventilar e iluminar las áreas habitadas.²³

Por ello es muy importante que el diseño de dichos espacios se base en un amplio repertorio de posibilidades formales que se utilicen según las necesidades concretas de cada caso (contexto urbano existente, secuencias urbanas, usos del sueño y actividades a promover).

Es vital equipar la estructura urbana con parques de barrios, de distritos y de ciudad. Se recomienda que las zonas habitacionales tengan parques accesibles peatonalmente mediante recorridos de 10 min., aproximadamente. Deben establecerse zonas prioritarias a partir de los siguientes aspectos:

- Escasez de áreas verdes o zonas de juegos.
- Carencia de jardines particulares para cada vivienda.
- Densidad de población media o alta.
- Bajos ingresos.

²¹ MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.26

²² MARIOTTA, Fabián "La Recreación y los Juegos" Las Competencias a través del Juego, Editorial Trillas, México 2011 pág.27

²³ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003. Pág. 166

- Problemas de contaminación.
- Paisaje urbano monótono.

Se recomienda crear parques a nivel distrito que den servicio a una zona de la ciudad, y se localicen cerca o directamente relacionados con algún sub centro urbano. Estos parques deben contar con zonas de juego para niños y adolescentes, así como áreas de descanso para adultos.²⁴

2.2.7. Los Parques

Son aquellos espacios urbanos en los que predominan los elementos naturales: árboles, plantas, pastos, etc. Es decir, son zonas en que predominan las áreas naturales sobre lo construido.

Este lugar está destinado, en parte, a suministrar al habitante de la ciudad la oportunidad de librarse del ruido y el tránsito y disfrutar del contacto con la naturaleza; pero su principal fin es proporcionar un medio agradable para dedicarse a diversas actividades recreativas.²⁵

Parque infantil

Por **parque infantil** se entiende el ámbito especial que, en razón de su aplicación, situación, ordenamiento o características, es ideal para ser utilizado como zona de juego. Actualmente existen parques infantiles públicos y privados en los que los usuarios pueden moverse libremente de forma individual o en grupos, según unas reglas o motivaciones lúdicas propias, modificables en cualquier momento.

Los parques infantiles son espacios para la comunicación que, al igual que los restantes espacios de comunicación urbanos, cumplen importantes funciones sociales.

Sobre los espacios exteriores, disponibles originalmente para el juego libre, se ha construido con otros fines debido a los cambios en las condiciones de trabajo y de vivienda. En lugar de los desaparecidos espacios libres para el juego han surgido parques infantiles que frecuentemente no son más que soluciones provisionales.²⁶

Tienen como fin el esparcimiento, descanso y recreación de la población. Los parques y jardines cumplen tres funciones que son:

²⁴ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003. Pág. 166

²⁵ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 99

²⁵ BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág., 185

²⁶ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 99

- Aspecto recreativo: como parte del equipamiento urbano o servicios Urbanos.
- Como elementos de equilibrio ecológico: Humedecedores del ambiente, limpieza del aire, hábitat de la fauna (pájaros, ardillas, etc.), como cortinas contra vientos, productores de oxígeno, zonas de recarga acuífera, etc.
- Como elementos que conforman el espacio urbano y por lo tanto el paisaje y la forma de la ciudad, contrastando con lo construido.²⁷

Parque infantil combinado

Parque infantil con aparatos

- Grupos de edad: niños de 1 a 5 años y de 6 a 11 años
- Formas de juego: pueden realizar juegos de movimientos, funcionales y de reglas.
- Tipos de juego: los juegos podrán ser individuales, por parejas y en grupo.
- La función del parque infantil es: deslizarse, balancearse, columpiarse, trepar, saltar, suspenderse, apoyarse.

Descripción:

El parque infantil con aparatos es el más frecuente. Está dirigido a la práctica de funciones físicas. En los parques infantiles convencionales con aparatos se fomentan en menor grado la actividad e iniciativa, ya que los procesos motores casi siempre están dictados por el balancín, el tobogán, la escala de suspensión y el carrusel.

La coordinación de los procesos motores, la seguridad motriz, y la práctica de la destreza son los objetivos del aprendizaje.

Frecuentemente, los niños mayores utilizan los aparatos como obstáculos para practicar en ellos sencillos juegos de regla.

Los juegos con aparatos ofrecen pocas posibilidades de contacto social.

Lo más frecuentes son los juegos individuales o aislados y los juegos en grupo, que presupongan sólo una comunicación superficial.

Por eso es conveniente combinar los parques infantiles con aparatos, con otros tipos de parques para aumentar el valor de su juego.

²⁷ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág.

Parque infantil de construcción

- Grupos de edad: Lo frecuentan niños (8 a 14 años) que pueden jugar de forma constructiva y creativa,
- Forma de Juego: Disponen de herramientas y materiales de construcción con los que los niños y niñas construyen sus propios instrumentos e instalaciones. La construcción y el derribo también son parte del proceso de juego.
- Tipo de juego: Este hecho hace que el parque infantil de construcción sea variable.
- Función: El juego constructivo presupone establecer contactos sociales y el dominio de los juegos en grupo.

Además de los juegos de construcción, este parque ofrece posibilidades para los juegos de roles. Los niños interpretan papeles del mundo del trabajo, las cabañas que construyen sirven como castillos para los caballeros medievales y como tiendas para los indios.²⁸

Parque o terreno de la aventura

- Grupos de edad: Los usuarios son los niños mayores que en su mayoría juegan engrupo.
- Forma de juego: Es más amplio que el parque infantil de construcción, ya que incluye un edificio estable en el que también se puede jugar cuando hace mal tiempo o durante el invierno.
- Tiene que contar con conexiones de agua, así como chimeneas.
Al igual que en el parque infantil de construcción, el equipamiento para los juegos lo construyen los mismos niños.
- Tipo de juego: también deben existir posibilidades para los juegos de movimientos (juegos de pelota)
- Función: En la concepción de los parques o terrenos de la aventura se estudian los riesgos y peligros previsibles para buscar simultáneamente las soluciones.

²⁸ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 116

Parque de juego

Comprende todos los tipos de parques infantiles. Es para todos los grupos de edad y pretende integrar los juegos de los niños y de los adultos. Sus instalaciones comprenden pequeños terrenos de juego, parque o terreno de la aventura, centro de ocio, jardines de flores, establos con animales, parque infantil de arena, piscina para niños pequeños, superficies de juego cubiertas de césped y superficies para tráfico (caminos para bicicletas).

Dispone para aparatos para diferentes juegos de movimiento y también ofrece posibilidades para el juego creativo y constructivo.²⁹

La clasificación de los parques se puede realizar por medio de su radio de influencia, es decir, dependiendo de si su funcionamiento es para un barrio, distrito o una zona determinada. Cabe aclarar que no se incluyen los cementerios, que teniendo puntos en común con los parques, se considera que su implementación responde más a criterios funcionales o normativos que a criterios ecológicos, paisajísticos, recreativos, etc.

Los parques a nivel distrito deben tener relación directa con la vialidad primaria y ser accesibles por medio de rutas de transporte público que atraviesen el distrito en que se localizan.

Los parques a nivel ciudad dan servicio a la población principalmente los fines de semana; generalmente, son bosques naturales, lagos, presas, cañadas, ríos o cerros, y en algunos casos son artificiales. Se recomienda que sean accesibles por rutas de transporte público y tengan zonas alternativas de acceso. Son propicios para localizar zoológicos, lagos artificiales, juegos mecánicos, restaurantes y cafés y, en algunos casos, museos (siempre y cuando no se destruyan áreas verdes).³⁰

Los Parques Urbanos: Entre éstos se encuentran las alamedas, los parques infantiles, etc., se localizan en puntos neurálgicos de las ciudades, sus dimensiones son de menor tamaño debido a que son ornamentales, sin embargo tienen la importancia de ser los pulmones, encargados de purificar el aire de las ciudades, además de otorgar a los niños de espacios donde puedan divertirse al aire libre.

La función de un Parque es introducir la naturaleza a la ciudad, en una búsqueda de luz, aire y verde, re-oxigenando y purificando el aire de la ciudad y dar una

²⁹ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 117

³⁰ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.271

mejor calidad de vida a sus habitantes. Además de poseer una función recreativa y de reunión social.

En suma, Parque es un área verde, y está responde a un conjunto de árboles y vegetación, que en este caso, administra el municipio para uso público.³¹

2.2.7.1. La importancia de los parques

Las áreas verdes urbanas deberían ser utilizadas, para diversos beneficios sociales y ambientales, más allá del uso recreativo y estético. La actual sobreexplotación de zonas de reserva para áreas verdes en los planes de desarrollo urbano, han traído como resultado una reducción en la superficie arbolada por habitante, la cual según la Organización Mundial de la Salud debería ser de un mínimo de 10 m² de áreas verdes por habitante. Debido a esto, es que dentro de los últimos años se está considerando de forma esencial la incorporación de áreas verdes en la planificación urbana. El objetivo de esta normativa es dar espacios de recreación y áreas arbóreas a los nuevos sectores que se incorporan al plan regulador de las ciudades.

Efectos en la salud física

Según estudios realizados, sobre la interacción del hombre y su entorno, se ha llegado a la conclusión que la población sufre de estrés constante por la inagotable actividad física y visual a la que se expone diariamente.

La vegetación y la naturaleza refuerzan nuestra atención espontánea permitiendo que nuestro sistema sensorial se relaje y nos infunda nuevas energías. Las visitas a las áreas verdes o Parques Urbanos relajan y agudizan la concentración debido a que se obtiene una mayor oxigenación y asimilación de la luz solar para el desarrollo y crecimiento del ser humano.³²

2.2.8. Aporte ecológico y descontaminación

Barrada Miranda, en el Boletín 2001 pl., señala que estudios revelan que los árboles ayudan a limpiar el aire y son capaces de absorber contaminantes como el ozono, el dióxido de azufre y los metales pesados, en el caso de las partículas suspendidas. Además, éstos absorben y guardan en sus tejidos los metales pesados de los suelos, obviamente esto afecta su crecimiento, pero de alguna manera se descontamina el suelo.

³¹ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003 Pág. 172

³² BUTLER D. George "Principio y Métodos de Recreación Para la Comunidad". Editorial Biográfica Omeba, Argentina 1966. Pág.186

Por otro lado la función de liberar líquido de las plantas hace que el medio sea más húmedo y en combinación con la temperatura influyen en los llamados índices de confort, lo cual permite que los parques sean más placenteros. Entre estas ventajas se incluyen mejoras en la sanidad básica, el abastecimiento de agua potable, el control de inundaciones, la conservación del suelo, la reducción de la contaminación del aire, la termorregulación (tanto de macro como de microclimas), el enriquecimiento de la biodiversidad y la reducción de la pobreza mediante la generación de ingresos.³³

2.2.9. El juego

El Juego es una manifestación alegre, optimista y plena de energía vital, ejercita los músculos, oxigena los pulmones, fortalece el corazón, agudiza la inteligencia y airea la mente. Así se crea un tipo de persona más sana, de mirada despierta, franca y aire optimista.

El juego es cualquier actividad que se hace con el fin de divertirse, sin consideración del resultado final, En los niños y niñas se caracteriza por la espontaneidad: les proporciona placer y satisfacción, no juegan para alcanzar un premio o una victoria.

El juego perpetua a las personas adultas las alegrías inconscientes de la infancia y desarrolla la iniciativa y la personalidad. Cuando es practicado en común, fomenta la amistad y la sana convivencia, y además desarrolla el sentido de la estética (los griegos buscaban lugares privilegiados para sus juegos y los jugadores lograban alcanzar posturas de gran plasticidad y formaban hermosas composiciones)

Hoy en día nadie se cuestiona –en el mundo de la educación- la importancia del juego. Jugar ya no es una forma de perder el tiempo, sino de ganarlo. El juego es importante para el crecimiento y el desarrollo, jugar es imitar, jugar es imaginar, jugar es entrar en relación, es pasar de lo real a lo fantástico y de lo fantástico a lo real, jugar es luchar y esforzarse, jugar es divertirse.

El ser humano juega porque con ello se distrae, porque goza del ejercicio, porque está contento y tiene un exceso de energía... Como es un luchador en todas las esferas de la vida, a través del juego tiene la oportunidad de luchar por

³³ BURNIE David. "Planta" Editorial Cordillera de los Andes S.A. Chile 2008. Pág.19

el sólo placer de luchar, A través del juego busca un rendimiento, batir al contrario, medir sus fuerzas, conseguir un record.³⁴

2.2.9.1. Porqué juega el niño

El niño juega por los siguientes motivos:

- Por tradición, porque toda la vida los niños han jugado, y es un legado que viene de nuestros antepasados.
- Para descansar, ya que el juego es una actividad que se contrapone al trabajo obligatorio, a la tarea cotidiana. No es lo mismo verse obligado a comer un determinado manjar y en los límites de un horario, que jugar a "comer" donde imaginan que comen lo que quieren, cuando y como desean.
- Para descargar impulsos y tensiones internas: la agresividad, la venganza, el menosprecio.
- Para imitar las tareas de los adultos como actividad preparatoria para la vida.
- Para divertirse y pasarlo bien. (puede tener todos los roles deseados)
- Para ser aceptado por los demás compañeros, como medio de socialización donde prueba y se aprueban sus habilidades.
- Para exteriorizar sus pensamientos. Ideando juegos nuevos, normas.
- Para colmar su fantasía (puede ser Superman, príncipe...cosa imposible en la realidad)
- Por naturaleza, llenando sus primeros años de vida con juegos.
- Por y para jugar
- Para estimular y equilibrar las funciones psíquicas.
- Para descansar.³⁵

2.2.9.2. Características del juego infantil

El niño y la niña juegan por naturaleza, el juego y de manera innata, involuntaria y satisfactoria. Es como su trabajo, pero a diferencia de este, tiene finalidad en sí mismo: se juega por y para jugar.

³⁴ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 17

³⁵ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 23

En primer lugar el juego ha de ser para ellos una actividad, entendiendo que toda actividad está marcada por la interacción entre seres humanos o entre éstos y el medio o los objetos.

En segundo lugar, ha de causarles placer, en el sentido más amplio del término. Ha de ser una actividad sin finalidades exteriores.

El juego además de ser vivencia de la infancia, es preparación para actividades futuras. Lo fundamental en el juego es que sea divertido.

Este aprendizaje para el futuro se realiza sin que se den cuenta. Los niños y niñas juegan por el puro placer de jugar, sin saber que al fortalecer sus brazos, por ejemplo, se van haciendo más resistentes, consiguen tener más puntería etc.

Se sitúa en un tiempo que puede ser actual o no, y ocupa un espacio físico determinado que puede ampliarse a un espacio abstracto. Además comporta unas reglas que configuran el intercambio de roles. Es una forma de vida social que permite a los jugadores situarse en una esfera temporal y espacial diferente favoreciendo así el ensayo, la práctica y adquisición de diferentes actitudes sociales.

Atendiendo al grado de influencia adulta ejercido sobre los niños y niñas, los juegos podrían clasificarse en:

Libres, dirigidos, y reglamentados.

Por el aspecto psíquico o físico que con ellos se desarrolle, pueden ser: Sensoriales, motores, intelectuales.³⁶

2.2.9.3. Clases de juego

Los tipos de juegos.

Juegos funcionales

A los dos años persiste en el niño, la necesidad de ejercitarse en estos juegos para seguir conociendo y explorando las posibilidades que le ofrece su propio cuerpo y puede sentir gran placer a través de las sensaciones que experimenta cuando se desliza por un tobogán, se balancea en un columpio o en un juego sobre muelles, hace equilibrios en las barras o se encarama en una red.

Juegos de roles

Se inician a partir de los 2 años y el punto máximo llega entre los 3 y 4 años.

³⁶ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 24

Desarrollan la fantasía, permiten observar el mundo de los adultos y satisfacen deseos.

Mediante ellos el niño interpreta al vendedor, al comprador, a un gato o a un perro, a un coche o a un conductor, es una locomotora.

Juegos de construcción

Se inician a partir de los 2 años, llegan a su punto máximo de los 4 a los 6 y se repiten de los 7 a los 10.

El niño expresa sus deseos de creación, aumenta la experiencia y el éxito, desarrolla la resistencia, concentración y acciones independientes.

Básicamente construye y trabaja con materias primas: construcción de casitas, cabañas, puentes, carricoches.³⁷

Juegos de rol en grupo

Hay una primera fase de los 5 a los 10 años y una segunda a partir de esta edad.

Supone el ordenamiento y subordinación bajo unas reglas, adaptación a la comunidad, es decir desarrollo del pensamiento, y el comportamiento social. En la primera fase tenemos juegos con reglas establecidas y localización exacta de la acción: competiciones, de carreras, relevos, circuitos... En la segunda fase juegos en espacio mayor para capacidades creativas, físico mentales e intervención personal: juegos de pelota en grupo, juegos de tablas y de combinación, luchas, justas, jugar a los indios y a los robinsones.³⁸

2.2.9.4. Clasificación de las etapas de crecimiento y las necesidades de

Juego:

0 a 3 años

Es entre los 0 y los tres años, cuando los niños adquieren las experiencias básicas y el control sobre los propios movimientos. El suelo se suele desarrollar en solitario, y les gusta experimentar con el tacto, la vista y los sonidos. Por ello son adecuados para esta etapa los juegos con arena, barro, agua, y los columpios y los toboganes con la ayuda de un acompañante adulto.

³⁷ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág.102

³⁸ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág. 103

3 a 6 años

Entre los 3 y 6 años, y con el inicio de la conciencia social, el juego suele desarrollarse en grupos, fomentando así la relación con los demás y la sociabilidad. A esta edad los niños se divierten realizando actividades que representan otras cosas: juegan con elementos abstractos, con mesas, bancos, pero también con columpios, toboganes y equipos móviles.

6 a 8 años

Entre los 6 y los 8 años los niños se inclinan por el juego de acción y las actividades que implican movimiento, dinamismo, con los que se desarrollan tanto la capacidad organizativa como las habilidades físicas. En esta franja de edad, los niños disfrutan probando su destreza con elementos como las redes para trepar y otras estructuras, más o menos complejas que posibiliten distintas respuestas motrices.

8 a 10 años en adelante

A medida que se avanza hacia la pubertad, los niños optan por el agrupamiento, pero sin adultos ni interferencias de los “pequeños”.

En este caso suele predominar el juego normativo, estructurado por reglas objetivas, en grupos o en equipos. También les gusta mostrar sus habilidades de equilibrio y coordinación de los elementos de juego más complejos, como los equipos tridimensionales para trepar.³⁹

2.2.10. Planificación del parque infantil para niños

El ingeniero J. Zilling de Berlín, que al redactar las bases para la planificación de parques infantiles, afirma que el desarrollo y la promoción del niño durante la edad de crecimiento son de gran importancia para ampliar sus capacidades físicas, conseguir una constitución sana y tener un comportamiento social correcto, por lo que hay que prestar especial atención a los espacios en los que vive y al medio en el que crece.

Este aspecto también merece especial atención en la medida en que los conocimientos y las experiencias adquiridas en el juego se reflejarán en posteriores

³⁹ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004
Pág. 268

etapas de la vida, ya sea durante las actividades deportivas o en la organización independiente del tiempo libre.

J. Zilling subraya los siguientes aspectos que hay que tener en cuenta al planificar un parque:

- Diseñar las zonas de juego, partiendo de los conocimientos psicológicos y Del desarrollo de la actividad lúdica infantil.
- Recoger los datos cuantificables y útiles para establecer las proporciones y ordenamiento funcional de las zonas de juego...
- Citar modelos que muestren las posibilidades básicas de la actual planificación de parques infantiles que, simultáneamente, remitan a la aplicación de conocimientos teóricos y de desarrollo.

Los conocimientos sobre el desarrollo infantil, las funciones del juego y la calidad material y técnica de ofertas adecuadas de juego y animación son las condiciones y requisitos previos esenciales para diseñar zonas infantiles de juego que fomenten el desarrollo integral del niño.⁴⁰

Sobre los espacios exteriores, disponibles originalmente para el juego libre, se ha construido con otros fines debido a los cambios en las condiciones de trabajo y de vivienda. En lugar de los desaparecidos espacios libres para el juego han surgido parques infantiles que frecuentemente no son más que soluciones provisionales.⁴¹

Características de los juegos en el parque

Los niños y niñas se pueden dividir, según su edad, en tres grupos a los que corresponde actividades específicas en determinadas áreas de juego (zona de arena, de aparatos, de agua etc.)

Estos grupos son:

Niños y niñas pequeños hasta los 5 años

Niños y niñas de 6 a 11 años.

Niños y niñas a partir de 12 años.

⁴⁰ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág.99

⁴¹ MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores "Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles" Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág.101

Las actividades de juegos características, van desde los moldes de arena, pasando por los juegos tradicionales de aparatos y pelota, juego de carrera y movimiento, hasta la construcción de cabañas de madera y de jugar a “los indios” Esta división tan pragmática no se ajusta al mundo de los niños y niñas en edad de jugar.

Si por el contrario tenemos en cuenta los aspectos socio-psicológicos de los niños y de las niñas, y el desarrollo del juego infantil. Englobando determinadas actividades lúdicas en concepto superiores (que caracterizan en cada caso el objetivo de aprendizaje pedagógico – psicológico) se crea una red de valores y de datos interdependientes que, como fenómeno complejo, refleja con mayor exactitud el mundo de los niños y niñas.

- Encontramos juegos de movimiento en todos los grupos de edad. Los más pequeños practican sus actividades físicas arrastrándose e intentando andar. Los mayores prefieren las carreras o los juegos en los aparatos.
- Los juegos funcionales se caracterizan por la frecuente repetición del proceso. Son formas de juego típicas de los pequeños: acarrear arena, levantar palos o bastones, correr alrededor de los bancos o los charcos, etc. Frecuentemente tiene características regresivas y pueden servir para eliminar sentimientos desagradables.
- Los juegos de construcción requieren el uso de materiales que sean manejables y tienen propiedades importantes en el ámbito creativo y cognitivo.
- Los juegos de roles casi siempre son imitaciones de personas y situaciones. En los niños de hasta 5 años los juegos de roles son a menudo individuales en los niños y niñas mayores son juegos en grupo: El proceso de desarrollo social se ve en gran manera influido por el juego de rol o por sus formas.
- Esta clasificación supone un intento de reflejar adecuadamente el proceso de desarrollo específico de cada edad.⁴²

Requerimientos

Trinidad Guerra (2003), en su exposición en diplomado de diseño urbano del Colegio de Arquitectos del Perú, indica que los requerimientos de áreas recreativas son los siguientes:

Que sea abierto, que permita la apreciación de la naturaleza, el contacto con ella.

⁴² MIR Victoria, GÓMEZ María Teresa, COROMINAS Dolores “Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles” Para niños y niñas a partir de los 2 años. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1997. Pág.102

Que tenga variedad de formas, colores y texturas, que sea plano pero también a la vez accidentado,

Que sea duro, blando, semiduro.

Que permita el desplazamiento y el movimiento en el en todos los sentidos: horizontal, vertical y diagonal.

Que sea estático y dinámico a la vez, que a fijo y también se pueda modificar, que permita mover las cosas y no moverlas.

Que a la vez que sea abierto, tenga lugares donde esconderse y guarecerse. (*)

Que permita desarrollar el interés y curiosidad.

Que ofrezca oportunidades, experiencias y no prohibiciones

Que tenga características de novedad y de cambio, que ofrezca cierta complejidad, sorpresa.

Que produzca incertidumbre, conflicto, riesgo calculado.

Que permita desarrollar experiencias con todos los sentidos, olores (humedad, flores, madera etc.) superficies (lisas, duras, blandas, brillantes, ásperas, líquidas, frías, sólidas, secas, mojadas, compactas, inconsistentes, opacas, claras, oscuras, coloridas, pálidas, insulsas) elementos (línea, plano, volumen) sabores, materiales de todo tipo (naturales, sintéticos, finos, toscos etc.) ruidos (agua, golpear, percutir, chapotear).

Que sea receptivo tanto para cuando el niño se sienta activo como pasivo.

En el que sea posible: cargar, apilar, cernir, comer, golpear, empujar, tirar, juntar, desparramar, hacer flotar, tomar, salpicar, las cosas.

En el cual se pueda percibir sensaciones de "alto", "bajo", "chico", "grande", "angosto", "amplio", "regular", "irregular", "cuadrado", "redondo", "triangular", "estable", "inestable", "colgante", "resbaladizo", "estático". "móvil", "tubular" etc.

Que de sensación de libertad para ensayar a la vez de errar.

Que permita el ejercicio de la fantasía con elementos sencillos, a los cuales el niño de su propio significado.

En el que se pueda elegir lugares pequeños para juego solitario (resguardo) y lugares más amplios para grupos pequeños, así como lugares abiertos para actividades de grupo.

Que permita a los niños de diferentes edades aprender a coexistir en armonía.⁴³

⁴³ GUERRA Jimeno Trinidad "Separata Parques Públicos en Lima" Inter Urbe. Lima 2004

Que plantee reto, con una serie de riesgos desde el más simple hasta aquello que incentiven a los niños mayores. Que haya continuidad – aspectos ya vencidos y otros por dominar.

En el cual se pueda caminar, correr, saltar, trepar, arrastrarse, gatear, rodar, deslizarse, sentarse, pararse, agacharse etc.

Que tenga identidad y carácter de (“mundo Infantil”)

Protección contra vientos y corrientes de aire

Protección contra asoleamiento excesivo en verano, zonas soleadas, semi sombreadas, sombreadas, iluminación natural, (actividad diurna)

Orientación adecuada en el caso de elementos fijos (toboganes)

Vegetación adecuada al sector correspondiente: árboles de sombra, zonas de grass, flores etc.

Posibilidad de protección contra la lluvia (refugios) no determinante en la escasez de precipitación.

Diversidad de materiales estructuras, procedimientos, que formen elementos apoyados, empotradas, suspendidos, superficies, texturas, acabados, coberturas, según la respuesta de diseño a los requerimientos espaciales y de acondicionamiento arquitectónico.⁴⁴

Dimensionamiento

El dimensionamiento es resultado, del diseño integral de la zona de juego, motivo por el cual es necesario tomar en consideración la actividad específica. Solo es conveniente el dimensionamiento total (de conjunto) de la zona de juegos infantiles, para no condicionar el diseño.⁴⁵

2.2.10.1. Consideraciones técnicas para diseñar el espacio de juego

1. Diseñar el espacio de juegos

El talento creador, y la capacidad imaginativa de los diseñadores se manifiestan de mil maneras distintas y con excepcionales resultados. Algunos de los elementos y espacios para el juego, algunos son complejos y otros son sencillos, otros menos, pero el caso es que incluso detrás de los que aparentan una mayor simplicidad, hay una verdadera tarea de experimentación con la voluntad de ofrecer buenos y adecuados estímulos para el desarrollo del juego infantil. El diseño de un buen espacio de recreación debe responder a esta necesidad,

⁴⁴ GUERRA Jimeno Trinidad “Separata Parques Públicos en Lima” Inter Urbe. Lima 2004

⁴⁵ REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES. Cap. IV. Aportes de Habilitación Urbana. Artículo 34 Perú 2007

contemplando una serie de aspectos que se extienden más allá del simple discurso formal.

Se consideran los siguientes aspectos para el diseño de las áreas recreativas:

- Planificación de la zona de juego,
- El diseño de sus equipamientos;
- La seguridad, desde el punto de vista del diseño.⁴⁶

Creecer

A medida que crecen, los niños pasan por sucesivas etapas, con distintas necesidades de juegos. De la misma manera que es necesario conocer y tener en cuenta esta evolución para la correcta adecuación de los espacios y elementos de un parque infantil, es también importante recordar que todos los niños son diferentes y que estas preferencias y necesidades, pueden variar entre grupos pertenecientes a la misma franja de edad.

Medidas de los niños

El niño de 3 años mide 93 cm.

El niño de 6 años mide 112 cm.

El niño de 8 años mide 122 cm.

El niño de 10 años mide 132 cm.

El niño de 12 años mide 149 cm.⁴⁷

¿A qué jugamos? Juegos físicos

Los juegos de actividad eminentemente física, como: saltar, correr, pedalear, arrastrarse, trepar o deslizarse, a veces no necesitan más que un buen espacio, provisto de una protección eficaz contra las caídas y los choques. No obstante, siempre es interesante proporcionar algunos elementos de juego modulares, estructurales, relieves, que permitan diversas posibilidades de interacción y dinamismo.

⁴⁶ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 267

⁴⁷ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.268



Foto N°1 "Corre que te atrapo" Corre que te atrapo trepar son tipos de juegos físicos.
 Imágenes de Internet

Relacionarse. Juegos sociales

Los llamados juegos sociales o de relación con los demás incluyen las persecuciones, esconderse, los juegos de roles. Se desarrollan en grupos y su principal instrumento es la imaginación. Y como para incitar a imaginar no se requieren grandes sofisticaciones, es más eficaz proporcionar elementos abstractos y sugerentes que los niños transformarán a su manera.



Foto N°2. El escondite, y los juegos sociales no requieren elementos complejos
 Imágenes Internet

Imaginar, Juegos creativos

En este tipo de juegos se pueden utilizar materiales que pueden ser manipulados y transformados, como: la arena, la hierba, el agua, gravas o barro. Es difícil que un niño permanezca indiferente ante estos elementos naturales, sus características físicas les permiten desarrollar una gran variedad de actividades en las que prima la imaginación y la creatividad, capacidades en que los más pequeños son verdaderos maestros.⁴⁸

⁴⁸ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.269



Foto N°3. Jugando con barro todo es posible, la imaginación no tiene límites.
Imágenes de Internet

Experimentar. Juegos sensoriales

Aunque la participación de los sentidos está implícita en toda actividad humana, los niños son auténticas máquinas de experimentar. Por ello son especialmente interesantes aquellos elementos de juego que aporten experiencias sensoriales “a la carta”, además de elementos destinados a la experiencia táctil, también se pueden incorporar sistemas que proporcionen estímulos auditivo, visuales e incluso olfativos.



Foto N°4 El sonido a través del juego.
Imágenes Internet



Foto N° 5 Uso de todos los sentidos
Imágenes Internet

Y jugar con tranquilidad

Tan importante es en un parque ofrecer estímulos para la actividad como proporcionar oportunidades para el sosiego. Así, debemos respetar la elección del niño de, jugar aparte con tranquilidad, y para ello podemos habilitar una o varias zonas reservadas y protegidas de los ruidos y de la agitación de los otros juegos.⁴⁹ De esta forma permitimos la concentración del niño en su actividad, sin interferencias ni distracciones, y al mismo tiempo disponemos de un espacio

⁴⁹ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 269

tranquilo que los adultos también agradecerán. En estas zonas podemos instalar areneros, mesas o bancas, y procuraremos que el área disponga de elementos naturales o artificiales para evitar un excesivo asoleo.⁵⁰



Foto N°6. Jugando tranquilamente con la arena. Imágenes de Internet

2.2.10.2. El área de juegos

Antes de introducirnos en el diseño de una zona de juegos, es un buen recurso acercarnos a un parque infantil ya establecido para observar las reacciones de los niños ante determinados espacios y equipos de juego y tomar buena nota de cómo se desenvuelven en cada situación. Los niños a su manera, son unos jueces implacables, por lo que una buena respuesta por su parte ante un determinado espacio de juegos es una experiencia ciertamente gratificante para el diseñador.

Los pequeños usuarios agradecen por ejemplo que los equipos y espacios sean variados, o dicho de otra manera, que ofrezcan diferentes posibilidades de juego. Si algo no les proporciona el resultado esperado, se cansan y se lanzan a experimentar con otra cosa. Para evitar estas situaciones es necesario que los elementos de juego sean atractivos, y adecuados a cada franja de edad y a niveles de actividades diferentes

Además, deben ser capaces de proporcionar estímulos diversos para incentivar el desarrollo del niño, así como sus aptitudes sociales, de integración y de respeto hacia el entorno. Y para ello no es necesario disponer de grandes medios; por limitada que sea la superficie disponible, por escaso que sea el presupuesto, es importante no subestimar las posibilidades del futuro parque infantil, ya que intervenciones mínimas pueden favorecer excelentes experiencias de juego.

Pero la libertad del diseño ha de atenerse, lógicamente, a una serie de limitaciones basadas en la preservación de la seguridad de los usuarios: todos los elementos que constituyen el parque infantil o zona de juegos deben cumplir

⁵⁰ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 269

necesariamente con las especificaciones técnicas previstas en las normas relativas a los equipamientos en las áreas de juego. Así, los preceptos de seguridad y los requisitos dimensionales que aparecen en adelante, y a menos que se especifique lo contrario, se corresponden con las disposiciones de la norma europea. "Equipamiento de las Áreas de Juego EN 1176:1998, publicada con el CEN (Comité Europeo de Normalización).⁵¹

Estas recomendaciones básicas serán de utilidad a la hora de plantear los primeros esbozos del futuro parque infantil, equipo de juegos, patio escolar o jardín doméstico, con la seguridad de que se está contemplando la importancia de cuidar el juego de nuestros niños por medio de un diseño creativo y responsable.⁵²

Relacionarse con el entorno

La configuración del terreno

El primer condicionante de un futuro parque infantil es la configuración de la superficie del terreno donde se va a ubicar. Si tenemos la ocasión y el privilegio de intervenir sobre un terreno, el diseño del parque sin duda se puede ver favorecido y simplificado si tenemos en cuenta y respetamos la configuración de la topografía existente.

Y puesto que los niños responden con más entusiasmo a las formas irregulares que a las rectilíneas y uniformes, las posibilidades que puede ofrecer de por sí un área natural al desarrollo de los futuros juegos no son nada despreciables.



Foto N°7. Mejor, formas curvilíneas y alargadas frente a los cuadrados y lineales. Imágenes de Internet

Podemos por ejemplo experimentar con los accidentes del terreno, aprovechando los desniveles, acusando o suavizando las pendientes,

⁵¹ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 271

⁵² ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.271

habilitando zonas a diferentes alturas, Los niños se divertirán imaginando aventuras, “perdiéndose” y orientándose, rodando por las pendientes jugando al escondite con el relieve, o “escalando montaña”.⁵³

En todo caso, aunque el terreno nos ofrezca de entradas pocas oportunidades, siempre podremos añadir al diseño colinas, taludes, cuevas, etc. Elementos todos que ofrecen muy buenos estímulos para el juego, a la vez que favorecen la relación del niño con el entorno y el aprendizaje de las habilidades espaciales.



Foto N°8. Jugando con el relieve
Imágenes de Internet



Foto N°9. La vegetación alta mitiga la acción
del sol y de la lluvia. Imágenes de Internet

La vegetación

La vegetación es un elemento valiosísimo en el diseño de cualquier tipo de espacio destinado al uso infantil, tanto desde el punto de vista ambiental como estético o lúdico.

Las plantas mejoran la calidad del aire y cumplen la función de protección contra los rayos solares y la lluvia, ya sea por sí misma o, por ejemplo, como complemento de pérgolas u otros elementos similares. Además, las especies densas mitigan el viento y pueden reducir los niveles de ruido o camuflarlos generando sus propios sonidos. Y por supuesto la vegetación es un hábitat natural para aves y otros pequeños animales, por tanto, si en el terreno existe un área vegetal consolidada, es fundamental conservarla y protegerla.

En todo caso, incorporar nuevas especies de plantas y árboles puede contribuir a la formación de un entorno propio, que conferirá un valor añadido a las propiedades educativas de las actividades que se van a desarrollar en el parque. Por ejemplo si plantamos árboles de hoja caduca,

⁵³ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 272

en invierno obtendremos sol bajo sus copas y en verano nos proporcionarán áreas frescas y de sombra.

También con las especies frutales los niños participarán de la experiencia de los ciclos estacionales y vitales.

Es especialmente importante conservar e incorporar al proyecto las especies arbóreas existentes en la zona, a menos que supongan un peligro para la salud de los niños. Los ejemplares vegetales maduros ofrecen un atractivo aspecto de solidez que las especies jóvenes y recién plantadas todavía no poseen. Además su disposición puede constituir la base previa para ordenar un diseño que sin duda reflejará la sensibilidad y el respeto al entorno tan necesarios hoy en día.

Dado que las actividades de un parque infantil pueden llegar a resultar bastante agresivas para la vegetación, sobre todo de poca altura, en el caso de tener que incorporar plantaciones nuevas elegiremos especies vegetales adecuadas al entorno, resistentes y con una buena capacidad de regeneración.⁵⁴

Y antes de decidirnos por una especie determinada, es importante saber si el parque va a contar con un mantenimiento adecuado y regular. Una vegetación descuidada puede desmerecer cualquier área de juegos y además puede ser un riesgo para los niños. Ello no significa que ante la posibilidad de un mantenimiento escaso del parque tengamos que renunciar a la vegetación. Al contrario, existen multitud de especies que no requieren cuidados especiales a los que podremos recurrir y que sin duda ofrecerán excelentes resultados.⁵⁵

El agua

El agua es otro elemento que los niños aprecian especialmente y más si se le permite acceder a ella e incorporarla en sus juegos.

En la medida de lo posible debemos conservar e integrar en el proyecto la presencia natural del agua. De arroyos, canales, estanques, pantanos y fuentes naturales dependen sistemas ecológicos de gran valor y que deben ser respetados por las intervenciones del proyecto. Estos hábitats

⁵⁴ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.272

⁵⁵ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.273

relacionados con la vida acuática van a fomentar además la observación y el aprendizaje de los ciclos vitales y el respeto al medio natural.⁵⁶



Foto N° 10 Fuente de Agua. Imágenes Internet



Foto N° 11 Fuente de agua en piedra Imágenes Internet

Los ecosistemas acuáticos, son una valiosa fuente de aprendizaje, sobre el entorno natural

2.2.10.3. Espacios y usos diferenciados

Se debe diferenciar el acceso al parque de las áreas de circulación vehicular, tal como se observa en la foto.



Foto N°12. Separar el parque de las áreas poco seguras. Definir bien los accesos. Ingreso al Parque Selva Alegre – Arequipa Perú. Imágenes Internet

⁵⁶ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.273

Un lugar para cada cosa

Establecer un determinado orden en un parque infantil es un recurso necesario para que los niños aprendan a ubicarse en el espacio y a orientarse entre las diferentes zonas de juego.

Partir de una clasificación previa de las actividades que se van a desarrollar en el parque ayudará a establecer las relaciones espaciales según criterios de función y utilización. Por ejemplo, procuraremos diferenciar las zonas para actividades en colectividad y las destinadas a jugar individualmente; los espacios para actividades, ruidosas o de acción deben estar alejadas de las destinadas a juegos tranquilos, y estas últimas, a su vez, pueden relacionarse con las zonas de descanso del parque, o ubicarse en los extremos más apartados.⁵⁷

Dentro y fuera

En un parque infantil, y por evidentes razones de seguridad, los límites han de estar bien definidos, estableciendo una separación física respecto a las áreas poco seguras, como las vías rodadas. Estas delimitaciones pueden efectuarse por medios naturales, con barreras vegetales, por ejemplo, o artificiales, por medio de muros, vallados y cercas. Y como a los niños le encanta encaramarse, evitaremos que el diseño de estos elementos de cerramientos puedan ser considerados como elementos escalables. También su altura y tratamiento superficial han de ser los adecuados para que no inciten a trepar, sentarse o montarse sobre ellos. Además es importante que los puntos de acceso y salida del parque pueden ser claramente identificados por los usuarios, y que estén conectados a las vías y recorridos principales.

⁵⁷ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.274



Foto N°13. Establecer una separación entre actividades muy distintas o incompatibles.
Imágenes de Internet

También los límites entre zonas de juegos diferentes o incompatibles deben ser fácilmente reconocibles por los niños, y esta identificación puede ser física, visual, acústica, etc. Aunque estas áreas deben diferenciarse y ser independientes, habrán de seguir de algún modo vinculadas, para fomentar así las relaciones entre grupos diferentes.

Y un par de apuntes más: sea cual sea la disposición que elijamos, debemos prever el control visual de los puntos del parque en los que se ejercitan los niños, especialmente los más pequeños, Y en otro orden de cosas, también es recomendable adecuar zonas soleadas y umbrías, protegidas del viento y de la lluvia, en función de la climatología y las necesidades de cada zona geográfica.⁵⁸



Foto N°14. Para la interacción social de los niños se debe integrar posibilidades de juegos conjuntos
Imágenes de Internet

⁵⁸ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.274

Todos al Parque

Sin Barreras

Hasta hace unos años el diseño de los parques infantiles, como muchas otras intervenciones en el ámbito de lo urbano, no plantean la posibilidad de que un usuario pudiera encontrar dificultades a la hora de desplazarse con autonomía por las vías establecidas. Afortunadamente, hoy en día todo espacio público ha de contemplar la accesibilidad de las personas con dificultades, y para ello cada zona geográfica cuenta con sus normas de accesibilidad, Cuando hablamos de eliminación de barreras no tan sólo nos referimos a la supresión de aquellos obstáculos que dificultan el uso de una infraestructura, sino que también comporta contemplar la incorporación de elementos igualmente válidos para todos y sin que ellos tenga que suponer una alteración o un añadido “forzoso” en la idea de diseño.

Ante todo, un buen diseño debe tener en cuenta que todos los niños son diferentes y pueden tener necesidades muy distintas. Todos los niños han de encontrar en el parque las mismas oportunidades de entretenimiento y recreo, y para ello debemos de idear los espacios de juego de forma que le permitan relacionarse y aprender juntos.

Sobre todo debemos prestar especial atención a los más pequeños y los que tienen limitaciones psíquicas, motoras o sensoriales, para lo que la estimulación y el juego son especialmente importantes.⁵⁹

Accesos e Itinerarios

Cuidar los accesos y los itinerarios de un parque infantil es fundamental, para que pueda ser disfrutado por todos los niños en igualdad de condiciones. Por ejemplo, si combinamos las escaleras y pendientes con rampas, resolveremos uno de los problemas de accesibilidad más frecuentes para las personas con movilidad reducida. Y si el recorrido no puede ser plano, las pendientes deben ser moderadas, de menos del 5 %, con las correspondientes áreas de descanso a intervalos regulares, puesto que los desplazamientos por planos inclinados son especialmente fatigosos para los usuarios con dificultades motoras.⁶⁰

⁵⁹ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.275

⁶⁰ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.275

Es interesante trazar en el interior del parque distintos tipos de rutas partiendo de la principal para que los niños puedan explorar el lugar con libertad: estos itinerarios pueden entrecruzarse, dividirse, ofrecer vías alternativas, a la vez que enriquecen el diseño del parque. En todo caso evitaremos los pasos estrechos y los cul-de-sac, en el que los niños pueden colisionar. También podemos establecer circuitos adecuados para triciclos y bicicletas, que deben diferenciarse de las vías peatonales, con el fin de prevenir posibles colisiones.⁶¹

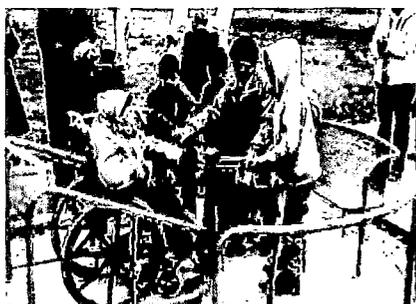


Foto N°15. Acceso e Itinerarios. Imágenes Internet

Protección lateral de los Itinerarios

Las pendientes acusadas y aquellas susceptibles de provocar caídas deben estar protegidas, con barandillas o bordillos. Las aceras, por ejemplo, deben de colocarse en los lugares difíciles o que presenten dificultades al paso y en los itinerarios practicables, debe existir un cambio de material identificable por las personas con visión limitada. La Pendiente longitudinal máxima recomendable entre 6 – 8 % ancho de vía mínimo 0.90 cm. Pendiente transversal máxima recomendable entre 2 – 3 % con un ancho de paso mínimo de 0.90 cm.

La posible conveniencia de aceras, bordillos y barandillas se establece según el grado de accesibilidad de la vía, y en función de las particularidades de sus márgenes y de los niveles verticales contiguos. En este caso también es necesario consultar con las normativas de accesibilidad. Estas normas también advierten que las ramas o los troncos inclinados de árboles y demás elementos verticales pueden resultar peligrosos si invaden las vías de paso, y por ello ninguno de estos elementos debe interferir a alturas inferiores a los 2.10 m.

⁶¹ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.276

Seguendo los criterios de accesibilidad, un itinerario, una instalación o un espacio pueden ser:

- Adaptado, si reúne todas las condiciones necesarias funcionales y dimensionales para ser utilizado cómodamente por persona con movilidad o comunicación reducida.
- Practicable, si reúne las condiciones mínimas para ser utilizado por personas con movilidad o comunicación reducida.
- Convertible, cuando puede transformarse en practicable o adaptado mediante modificaciones sencillas y de bajo coste.⁶²

Tabla Nº 1 Medida de los Itinerarios (Pendientes)

Itinerarios	Adaptado	Practicable	Convertible
Anchos	90 – 180 cm	90 – 120 cm	90 cm
Pendiente longitudinal Máxima en rampas	6 – 8 %	8 – 10 %	10 – 12 %
Pendiente Transversal máxima	2 %	3 %	5 %

FUENTE: ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 276

Arriba y Abajo: Escaleras y escalones

Aunque pueda parecer lo contrario, a veces la escalera pueden resultar más cómodas que las rampas para las personas con movilidad reducida, y es por esta razón que debemos cuidar su diseño al máximo, atendiendo a las disposiciones de las normas de accesibilidad para espacios públicos.

Escalerillas

El uso de las escalerillas se dirige principalmente a permitir el acceso a puntos elevados de una estructura o equipo de juego. Las escalerillas más comunes son las que sirven de acceso a los toboganes y a los equipos modulares que cuentan con plataformas a varias alturas. Debido a su inclinación, la superficie ocupada en planta por una escalerilla es mínima, y es esta característica la que las hace adecuadas para la mayoría de los elementos de juego, que suelen ser de dimensiones reducidas, a la medida de los pequeños.

⁶² ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.276

En este punto es necesario clarificar que las escaleras y escalones pertenecientes a elementos de juego cuentan con requisitos dimensionales y de seguridad propia que varían respecto a las convencionales. Englobando las características comunes a ambos tipos de accesos, apuntaremos que las escaleras deben tener una inclinación constante, con escalones equidistantes y de construcción uniforme. Y los tramos de largo recorrido deberán partirse intercalando rellanos intermedios.

Para evitar los resbalones, la superficie del paso o huella se constituirá con material antideslizante. Además, en las escaleras adaptadas se deben colocar pasamanos o barandillas en ambos lados que aseguren un asimiento eficaz para todo tipo de usuario.

A diferencia de las escaleras comunes, su uso requiere el apoyo de pies y manos –aunque puede contar con pasamanos si es que es necesario-. Por ello los travesaños y peldaños deben permitir el agarramiento de las manos y el apoyo de los pies sin obstrucciones, y deben ser equidistantes y no rotar.

En los equipos de juego de juego que lo permitan, no está de más contemplar accesos alternativos a las escalerillas para que los niños con dificultades motoras puedan acceder a ellos sin dificultad.⁶³

Rampas

Los desplazamientos por planos inclinados pueden llegar a ser agotadores para los usuarios con movilidad reducida: una rampa demasiado prolongada o con una pendiente inadecuada, puede inutilizar un recorrido para quien realmente lo necesita. Por lo tanto debemos prestar especial atención a la longitud y a las pendientes máximas de las rampas para que su uso resulte cómodo y eficaz.

Atendiendo al esfuerzo físico que conlleva realizar desplazamientos adicionales para las personas con dificultades motoras, es importante procurar que entre un acceso mediante escaleras y su alternativa con rampas la distancia sea mínima.

No toda superficie inclinada, puede cumplir la función de una rampa. Técnicamente, se considera como rampa, aquella superficie con una pendiente entre un 5 % y un 10 %, y hasta un 12 % en los casos extremos. La inclinación debe ser constante en todo el tramo, y en el caso de que este sea muy prolongado es preferible realizar recorridos más cortos separados por rellanos. Los pasamanos, las barandillas o las barreras deberán comenzar desde el punto

⁶³ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 277

más bajo, y, por supuesto, la superficie de la rampa deberá ser antideslizante. En las normas de accesibilidad de cada zona se incluyen los detalles específicos para un correcto dimensionado de las rampas.⁶⁴

Pavimentos

En un parque infantil podemos encontrar varios tipos de superficie, respondiendo a las distintas necesidades de cada zona: así una vía de paso requiere una pavimentación diferenciada de la de un área con toboganes y columpios, en las que el riesgo de caídas es constante. (De los materiales absorbentes de impactos en el capítulo 3, más adelante) todos los pavimentos de un parque, deben ser superficies estables, firmes, absorbentes de impactos, con una textura ligera y que no sean resbaladizos ni en seco, ni mojados. Por supuesto las juntas y discontinuidades en el pavimento no deben dificultar el paso de las sillas de ruedas o las muletas.

Las combinaciones de texturas o de colores en un pavimento para conseguir un determinado efecto –informativo o puramente estético- pueden ser muy sugerentes para los niños. Podemos utilizar este recurso para aportar información, distinguir los cambios de dirección, el paso de un área de juego a otra, las zonas de descanso, etc. Además los cambios de textura en un recorrido pueden ser detectables por los niños ciegos, e incluso los colores intensos pueden ser percibidos por aquellos que tengan algún otro tipo de dificultad visual.⁶⁵

Tomarse un respiro

Área de descanso

Nunca está demás disponer en un parque infantil, y por pequeño que sea, un espacio donde poder sentarse tranquilamente y relajarse o reponer fuerzas para seguir jugando.

En las áreas de juego más extensas es conveniente habilitar zonas de descanso y de parada a intervalos regulares, que deben cumplir con los requerimientos de los criterios de accesibilidad adoptados. La norma europea recomienda que en itinerarios adaptados la distancia entre estas áreas oscile entre los 45 y 60 m. y en los practicables no exceda de los 200 metros.

⁶⁴ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 278

⁶⁵ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 278

Una zona de descanso puede estar simplemente compuesta de algunos bancos u otros elementos para sentarse a resguardo del viento o la lluvia. Adyacentes a los bancos debe existir un área libre equivalente a un círculo de 1.50 m. de diámetro para que los usuarios de sillas de ruedas puedan maniobrar sin dificultades. Por último, no es aconsejable ubicar un área de descanso en un lugar apartado o residual, puesto que otra función esencial de estas zonas es la de favorecer que los niños se relacionan entre ellos. Por tanto procuraremos que puedan ser espacios comunes a las zonas con características de juegos distintos o destinados a franjas de edad diferentes.⁶⁶

2.2.10.4. El diseño de sus equipamientos: los elementos para el juego

Aunque existe en el mercado infinidad de equipos de juego estandarizado , a veces los diseñadores prefieren construir elementos de juego propios, pensados exclusivamente para un parque determinado y adaptados a sus singularidades, de manera que muchos se convierten en una especie de “piezas únicas”, que pasan a formar parte del carácter distintivo del parque. Precisamente la mayoría de proyectos incorporan diseños exclusivos, combinados o no con equipos más convencionales.

Construir un elemento de juego, no sólo se basa en elaborar un diseño, que resulta atractivo y divertido por los niños, sino que además el uso de este elemento no debe comportar ningún peligro para los pequeños.

Para ello es tan importante la elección del material como el cuidado de los acabados y la incorporación de elementos de protección ante las caídas, por lo que muchas veces es más cómodo y preferible confiar en los profesionales especialistas en el campo del diseño infantil.

En los últimos años han aparecido numerosas empresas y fabricantes que han apostado por elaborar equipos altamente creativos e innovadores, sobre estos nuevos diseños, actualmente podemos constatar una clara tendencia a favorecer la interactividad, con la voluntad de integrar la función educativa a las actividades lúdicas propias de los parques, Así cada vez es más frecuente encontrar en las áreas infantiles elementos que producen sonidos o los distorsionan, o que incorporan juegos con agua.

⁶⁶ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 279.

Las piezas clásicas tales como los columpios y los toboganes siguen siendo hoy día de una gran aceptación, y de hecho no han dejado de instalarse, junto a estos nuevos diseños, en la mayoría de proyectos de parques de nueva construcción. Y si bien los columpios apenas han experimentado variaciones formales, en los toboganes si podemos observar cierta evolución, tanto en los materiales como en las formas, cada vez más atrevidas y seguras.

Pero en contraste los nuevos equipos más o menos sofisticados existen otros elementos de juego especialmente preferidos por los niños que no se encuentran supeditados a los grandes presupuestos, como pueden ser los clásicos areneros, o simplemente los espacios libres para jugar sin obstáculos, porque ante todo... siempre queda la imaginación.⁶⁷

2.2.10.5. Para tener en cuenta:

Los materiales

Para la construcción de las estructuras de juego elegiremos aquellos materiales que faciliten la durabilidad, la higiene y el mantenimiento del equipo, Por supuesto no deben emplearse componentes tóxicos, ni elementos metálicos que se oxiden o puedan ser conductores de electricidad.

Los metales deben estar pintados, galvanizados o haber recibido cualquier otro tratamiento para prevenir su oxidación.

Una buena alternativa al metal es la madera, que debe ser poco astillable, y en todo caso recibir un tratamiento adecuado, no únicamente superficial, para evitar el desprendimiento de astillas o restos susceptibles de provocar lesiones. En el caso de optar por los materiales sintéticos, estos tampoco deben astillarse ni agrietarse.

Como sucede con los revestimientos tanto del mobiliario urbano del parque infantil, como de los elementos arquitectónicos que lo componen (muros, vallas, etc.) también en los equipos de juegos es básico cuidar los acabados, especialmente si se trata de superficies rugosas o discontinuas, que no deben de presentar riesgos de lesiones.⁶⁸

⁶⁷ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 281

⁶⁸ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág.282

Los pasamanos y barandillas

Los elementos de protección más comunes en las estructuras de juego son las barandillas, los pasamanos y las barreras. Las barandillas y los pasamanos no sólo protegen frente a las caídas, sino que también permiten ser agarrados y usados como apoyo y medio de sujeción. Por ello deben estar diseñados para ser agarrados sin dificultad, según los requerimientos dimensionales de la norma correspondiente.



Foto N°16. Las barandillas protegen contra las caídas. Imágenes de Internet

Las alturas y los diámetros de estos elementos de protección laterales se establecen en función de la ubicación -escaleras, rampas, vías de paso o plataformas elevadas- y deben cumplir con las exigencias de accesibilidad. Según la norma europea, las barandillas y los pasamanos se situaran a una altura entre los 0.60 y los 0.85 m. desde la plataforma, escalera o rampa, y los anchos y diámetros recomendados de los pasamanos son de 25 a 32 mm.⁶⁹

Las Barreras

La necesidad de instalar barreras, depende del grupo de edad al cual se destina un determinado equipo, y también de la altura de la superficie de soporte a la cual se va acceder. La instalación de barreras, como sucede en las barandillas, también previene las caídas, desde plataformas elevadas,

⁶⁹ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 282

pero a la vez impide que los niños accedan a determinadas alturas, sea atravesando estos elementos de protección o trepando por ellos. Por tanto su diseño no debe incitar a trepar, ponerse de pie o sentarse sobre ellas.

En los equipos para niños pequeños se instalarán, barreras a partir de los 0.60 m. sobre la superficie de juego. Las barreras también impiden que los niños puedan acceder a determinadas alturas.

Las barreras deben rodear completamente el perímetro de la superficie elevada, exceptuando, lógicamente, el tramo destinado al acceso y salida de la plataforma. En el caso de que cuenten con aberturas, estas deben dimensionarse para no permitir el atrapamiento, ni el paso del cuerpo del niño. Las barreras deben tener una altura mínima de 0.70 m. Desde la superficie de la plataforma, escalera o rampa⁷⁰.

Los soportes

Muchos elementos de juego cuentan con soporte para agarrarse, sujetarse o trepar, y que sirven de apoyo indistintamente a manos y pies. Para que un soporte sea efectivo, debe dimensionarse de forma que permita apuñalar y agarrar, y debe estar bien fijado a la estructura principal, para que no pueda desprenderse o girar. La norma europea establece que para que un soporte pueda ser agarrado, su anchura no debe sobrepasar los 60 mm, y para ser apuñalado, su sección debe estar entre los 16 y los 45 mm. (Los de 16 mm. Se recomiendan que no sean de madera, porque podrían romperse).

Las terminaciones

Se considera terminaciones los extremos de cualquier elemento de un equipo de juego, así como los sistemas de fijación de sus componentes. Como requisitos de seguridad, se deben evitar las aristas, los bordes, los cantos vivos, las formas puntiagudas y los ángulos peligrosos. Las soldaduras deben tener superficies suaves, y los anclajes y sujeciones de las estructuras deberán ser sólidos y estables. Los clavos no deben sobresalir, los pernos deben protegerse con tapones de plástico y las tuercas no deben tener rebabas ni sobresalir más de 8 mm.⁷¹

⁷⁰ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 283

⁷¹ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 283

2.2.11. Mobiliario recreativo

Deslizarse. El Tobogán

Las superficies inclinadas que permiten deslizarse y alcanzar cierta velocidad, siempre han atraído la atención de los niños. Es por esta razón que los toboganes son quizá los aparatos más recurrentes en los parques infantiles, y rara es una zona de juegos que no los incluya entre sus equipos. Aunque podemos encontrar infinitud de modelos en el mercado, muchas veces puede resultar apropiado diseñar un tobogán específico para nuestro parque, bien porque sus características topográficas nos lo sugieren, bien porque responde a una idea general de proyecto, o simplemente porque se cuenta con los medios para ello. En este caso debemos contemplar que, por válidos que parezcan, no todos los diseños son aptos, y que deben atenerse a las complejas consideraciones dimensionales y de seguridad recogidas por las normas correspondientes.⁷²

Tipos de Tobogán

Pocos aparatos de juego para parques infantiles permiten tal variabilidad, en las formas y modelos como el tobogán. Su diseño se abre a infinidad de posibilidades, desde el aparato más simple, el clásico auto portante con su escalerilla, hasta los más complejos, como los curvos, los helicoidales y los ondulados.

Los más comunes suelen ser abiertos, pero cada vez más nos encontramos con los que están cubiertos total o parcialmente: son los toboganes túnel, que cada vez encontramos con más frecuencia en los parques infantiles.

Si la topografía lo permite, una buena opción es integrar el tobogán, siguiendo el relieve del terreno, consiguiendo así una solución más accesible para los niños con dificultades motrices. Este tipo de toboganes suelen ser realmente atractivos, y por sus características. Muchas acaban siendo auténticas piezas únicas.⁷³

Partes del tobogán

La forma de los toboganes no es casual, y responde a una serie de requisitos para que su uso sea efectivo y seguro: un plano inclinado de por sí

⁷² ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 284

⁷³ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 284

no puede ser considerado como un tobogán. Básicamente este aparato se compone de tres partes diferenciadas: la sección de inicio, la sección de deslizamiento y la de salida, cada uno de ellas con distintos grados de inclinación.

La sección de inicio debe tener el ancho de la de deslizamiento, y no debe presentar discontinuidades en la transición de una a otra. Su longitud debe ser suficiente para facilitar la acción de acceder a ella y sentarse sin dificultades.

Todos los toboganes deben de disponer de sección de salida, para ayudar al niño a mantener el equilibrio, mitigar posibles impactos y facilitar su incorporación a la salida. Para evitar posibles riesgos de cortes y otras lesiones, los límites de esta sección deberán ser redondeados o curvos. En el caso de los toboganes cubiertos, el túnel debe ser continuo hasta el final de la sección, de deslizamiento, sin incluir la sección de salida, que quedará abierta.

Otro elemento importante del tobogán son las protecciones laterales, que cumplen la doble función de retener el cuerpo del niño y servir de apoyo a las manos. Pueden ser perpendiculares, curvadas o en ángulo y el canto ha de ser continuo y redondeado para evitar cortes y otros accidentes.

Anchos y superficies

Los toboganes abiertos y rectos con una sección de deslizamiento de longitud mayor a 1.50 m. debe tener un ancho menor de 0.70 m. o bien mayor de 0.95 m. De esta manera se impide, en el primer caso, que el cuerpo del niño pueda quedar atrapado, y en el segundo, que pueda lesionarse al girar: En los toboganes helicoidales o curvos, la anchura debe ser menor de 0.70 m. En los toboganes túnel, la anchura mínima del espacio interior debe ser de 0.75 m.

La superficie de los elementos que componen el tobogán deberá evitar las discontinuidades que puedan causar el atrapamiento de ropas y dedos, por esta razón es recomendable que la superficie de deslizamiento sea de una pieza. Y si los toboganes son de metal, deben instalarse en zonas umbrías para evitar posibles quemaduras provocadas por la acción del sol directo sobre su superficie.⁷⁴

⁷⁴ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 285

Columpiarse y balancearse

Se puede decir que, junto con el tobogán, los columpios son otro elemento de los parques que han logrado convertirse en clásico. El balanceo de un columpio es tranquilizante, sobre todo para los niños pequeños, y además desarrolla las facultades de equilibrio y coordinación.

Como con los toboganes, si optamos por diseñar un tipo de columpio específico para nuestro parque debemos también atenernos a las especificaciones técnicas de las normas para equipos de juego.

Tipos de Columpios

Podemos establecer una primera clasificación general de los tipos de columpios en función de los puntos de suspensión de que dispongan, si es uno sólo o varios.

Los columpios con más de un punto de suspensión comprenden los columpios con uno o varios ejes de rotación. Un columpio con un eje de rotación produce un balanceo de forma perpendicular a la barra de carga, y los que cuentan con varios ejes de rotación permiten el balanceo de forma perpendicular o paralela a esta. En este segundo caso el asiento puede encontrarse suspendido de una o más barra de carga.

Como requisito de seguridad no es recomendable incluir este tipo de columpios en equipos de juegos compuestos.

Entre los columpios con un punto de suspensión los más conocidos son los clásicos de neumáticos, aunque hoy en día existen elementos alternativos, más seguros que simulan ruedas de distinto tamaños. Como este tipo de columpio permite la oscilación en todas direcciones, debemos prestar especial atención a las distancias de seguridad, con los elementos lindantes y con la propia estructura. Un buen anclaje de la suspensión es fundamental, puesto que debe ser calculado para asumir el peso de varios usuarios balanceándose a la vez y estar preparado para admitir distintos movimientos de rotación.

Los columpios con uno o dos puntos de suspensión permiten un uso múltiple.⁷⁵

⁷⁵ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 286

Partes de un Columpio

Un columpio se compone básicamente de un asiento y sus elementos de suspensión, sujetos a su vez a una o más barras de carga de una estructura anclada en el terreno. Los asientos deben estar diseñados, para albergar un solo usuario a la vez. Distinguimos dos grupos de asiento: los planos, es decir, sin respaldo, ni protecciones laterales y los llamados "hamacas", que ofrecen un mayor soporte del cuerpo, para los usuarios más pequeños o con dificultades.

Los asientos de los columpios, no deben admitir más de un usuario a la vez. Para los asientos elegiremos en la medida de lo posible materiales no rígidos. Los de metal y los de madera, no son recomendables, porque su impacto puede provocar lesiones importantes.

Los columpios con un punto de suspensión pueden tener plataformas o neumáticos previstos principalmente para su uso de pie. Los elementos de suspensión de los asientos no deben ser en ningún caso completamente rígidos, en este caso los sistemas empleados más comunes son las cadenas y las cuerdas.

Distancias y superficies

Para minimizar la probabilidad de colisión con los columpios en movimiento, no deben instalarse más de dos columpios en una misma barra de carga. Tampoco debemos colocar los asientos "hamaca" para niños pequeños juntos con los planos, para los niños más mayores. Las diferentes normas establecen también el espacio libre mínimo entre asientos de columpios y también entre un asiento y la estructura adyacente, para evitar colisiones y atrapamientos.

Bajos los asientos del columpio debemos prever una superficie absorbente de impactos, que pueden ser sintética o natural; normalmente se suele usar materiales no compactos. (Sobre los materiales atenuadores de impactos).⁷⁶

Trepar

El ejercicio de trepar es básico, para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños: trepando se ejercita el control del propio cuerpo, el equilibrio y la coordinación. Dado que encaramarse es algo natural en los niños, es una

⁷⁶ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 287

buena idea incluir en un parque elementos que permitan realizar esta actividad con seguridad.

Una instalación básica para trepar, puede constituirse con elementos rígidos, como las estructuras espaciales o las superficies inclinadas con soportes para manos y pies. Son muy comunes las constituidas por elementos flexibles, como las cuerdas y los cables para trepar. En todo caso las posibilidades de diseño son muy amplias y es cada vez más frecuente encontrarlos en diferentes parques, bajo los aspectos más diversos.

Trepar sobre elementos rígidos

Una simple superficie inclinada, un talud o una colina de poca altura son ya de por sí elementos que incitan a trepar. Una sencilla forma de habilitarlos para esta función es incorporar soportes o hendiduras en su superficie para facilitar el apoyo de pies y manos. Por supuesto, estos soportes deben cumplir con los requisitos de agarramiento y apuñamiento.

Entre las estructuras de madera o metálicas encontramos desde el clásico arco hasta las cúpulas espaciales, pasando por escaleras horizontales, barras, anillas y elementos combinados.

También puede incluirse en este apartado los postes para trepar, que a la vez permiten el deslizamiento. La superficie de estos postes deben estar libres de soldaduras u otro tipo de discontinuidades, y la sección de deslizamiento ha de ser continua, es decir, no debe presentar cambios de dirección.⁷⁷

Trepar sobre elementos Flexibles

Trepar por elementos flexibles requiere más habilidad de equilibrio que las estructuras rígidas: por lo tanto este tipo de instalaciones no son recomendables en las áreas de juego de los niños pequeños.

Las cuerdas pueden estar sujetas, por uno o por los dos extremos: En el primer caso la cuerda tendrá la rigidez suficiente como para no permitir enlazarse. Tanto en cuerdas simples como en las redes, el trenzado deberá tener un recubrimiento suave y antideslizante.

En las redes se recomienda además colocar topes o fijaciones en las intersecciones para impedir el deslizamiento de los nudos. Las cuerdas que no

⁷⁷ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 288

tengan intersecciones deben tensarse lo suficiente para evitar el riesgo de estrangulamiento.

El diámetro recomendado para las cuerdas sujetas por un extremo oscila entre los 25 y los 45 mm, y en el resto de casos entre los 18 y los 45 mm.

Los cables trenzados de metal pueden ser una alternativa a las cuerdas o a las redes. En este caso el cable debe estar recubierto con una funda preferentemente de fibras naturales, aunque también puede ser sintética. Los cables deben ser galvanizados y contra torsión, y sus extremos pueden fijarse a la estructura correspondiente por medio de amarra cables, tensores o grapas. Estos elementos han de ser fabricados con materiales resistentes a la corrosión.

Las redes para trepar, pueden estar constituidas por cuerdas o por cables cerrados.⁷⁸

El equipo de juegos compuesto

En los parques infantiles actuales observamos una clara tendencia a incorporar los aparatos que tradicionalmente han ofrecido una única función a conjunto modulares más complejos y versátiles. De hecho un simple balancín o un tobogán, cuando forman parte de estructuras combinadas, se abren a un campo potencial de utilización más amplio, incrementando y enriqueciendo sus posibilidades.

Un buen equipo para el juego debe contemplar también la posibilidad de transformación y modificación para adaptarse a las distintas necesidades de los pequeños usuarios, por lo que en la medida de lo posible estos equipos compuestos deberían estar preparados para ofrecer diferentes grados de dificultad.⁷⁹

2.2.12. Jugar con nada. Las formas

Uno de los instrumentos de juego más importante y efectivos con los que cuentan los niños es la propia imaginación. Por eso sucede que, por muy simple que nos parezca cierta estructura de juego, a ojos de un niño puede presentarse como la más elaborada, y nos puede resultar incomprensible ver como acaba siendo más solicitada que otros elementos que a nuestro juicio nos parecen más atractivos o “mejor conseguidos”.

⁷⁸ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 288

⁷⁹ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 289

Desde el punto de vista lúdico, tienen más interés los elementos abstractos, indefinidos –un montón de piedras, una zona con arena- que los objetos representativos de algo concreto y específico. Por ello es recomendable evitar los elementos de juego con diseños realistas, como las copias de objetos reales, de trenes, coches, casas. En un área de juegos resulta más efectivo sugerir que representar.

Ideando diseños “indefinidos”, sin intención específica, ofrecemos oportunidades para el juego creativo y la experimentación de múltiples usos, tantos como la imaginación del niño les quiera adjudicar. Y, por la misma razón, también es interesante habilitar ciertas áreas “indefinidas” para que los niños puedan crear y desarrollar sus propias referencias.⁸⁰

Aprender de los sentidos

Los elementos que ofrecen estímulos y respuestas a los sentidos son especialmente atractivos para los niños, sobre todo para los más pequeños y los que tienen dificultad de percepción, sensoriales, o psíquicas. Por ello es interesante ofrecer la oportunidad de escuchar, ver, tocar e incluso oler, con la instalación de elementos específicos para ello. Los niños pueden participar activamente de los fenómenos acústicos, visuales, táctiles, olfativos, e interactuar con ellos a la vez que aprenden a dirigir sus acciones a la consecución de respuestas determinadas, cuyos efectos pueden conocer o no. Este tipo de elementos destinados a los juegos de percepción sensorial se han incorporado cada vez con más frecuencia en buena parte de los parques de nueva construcción, que pretenden ir más allá de las concepciones tradicionales de entretenimiento apostando por el juego didáctico la interacción.

Los sonidos

Producir sonidos con golpes o rozamientos de objetos son recursos de juego habituales en los niños. Quizá es por esta razón que cada vez encontramos más parques que incluyen instrumentos de juego, que producen efectos acústicos. Las posibilidades son diversas, tanto si empleamos elementos naturales como si elaboramos un sistema específico para ello, y los resultados suelen ser apreciados por una amplia franja de edad, incluidos los adultos.

⁸⁰ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 289

Aunque no son nada despreciables los sonidos que se originan de forma natural, como por ejemplo la acción de la brisa sobre especies vegetales ligeras o entre las hojas de los árboles, los niños agradecerán especialmente aquellos elementos con los que se pueda interaccionar y experimentar. Es una buena opción incorporar en diferentes puntos del parque sistema de percusión, fuellos para producir silbidos, xilófonos. O diseñar espacios cóncavos, elementos tubulares, parabólicos, habilitados para producir ecos, ampliaciones, vibraciones, y otros efectos muchas veces tan sorprendente como instructivos.⁸¹

Mirar, ver, observar

De la misma manera que con los juegos acústicos, podemos incorporar elementos de juego basados en efectos ópticos, tales como lupas, elementos reflectantes, prismáticos, calidoscópicos, superposiciones, transparencias de colores.

Podemos idear infinitud de diseños, para nuestro parque inspirándonos en los experimentos que podemos encontrar en los museos de ciencia, y que cumplen abiertamente la doble función de educar y entretener.

Muchas veces relacionados el sentido de la vista con la percepción del color. Se dice que los niños responden mejor a los colores primarios, aunque esta afirmación no parece tener mucho fundamento. Lo que sí es cierto, es que los niños con visión reducida encuentran en los colores vivos y las formas bien definidas referentes para la orientación: Pensando en este tipo de dificultades elegiremos –especialmente en las zonas adecuadas para ellos- colores brillantes que estimulen la percepción visual, y procurando a su vez que no sobrecarguen visualmente el resto de las instalaciones del juego.

El tacto y las texturas

La utilidad de los cambios de texturas en los pavimentos, como orientación para los niños con dificultades visuales. El uso de diferentes texturas también puede proporcionar información sobre un lugar de juegos, un tipo de aparato, un cambio o discontinuidad en el entorno, etc. Combinando varios acabados superficiales podemos establecer distinciones entre espacios y equipos del parque, o bien simplemente convertir este recurso en un elemento más para el juego, fomentando en los niños más pequeños o con poca o nula visión el

⁸¹ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 290

descubrimiento y contraste entre materiales duros o blandos, densos o fluidos, secos y húmedos suaves o rugosos.

Los olores también cuentan

Pocas veces pensamos en el olfato, de la misma manera que lo hacemos con el resto de los sentidos, y lo cierto es que los olores y sus matices son un factor muy importante para las personas ciegas o con dificultades visuales. Una buena idea puede ser flanquear las rutas del parque con plantaciones que produzcan fragancias bien perceptibles, hecho que ayudará, a estos pequeños usuarios a orientarse, gracias a las asociaciones olfativas y espaciales entre las diferentes zonas e itinerarios.⁸²

Construir, jugando con arena y barro

La arena y el barro son elementos naturales que los niños de todos los tiempos y lugares han incorporado, espontáneamente a sus juegos. En la arena excavan, construyen, esculpen, llenan y vacían sus recipientes, hacen mezcla con agua.

Es importante que esta zona de juegos sean lugares tranquilos, soleados – proporcionando también alguna parte umbría- y protegida del viento. También es oportuno evitar el contacto directo con las áreas de juego de los más mayores, alrededor de los cuales el nivel de actividad es importante. Esta separación física, puede realizarse con cercas, vallados o barreras vegetales, con las que se conseguirá además ofrecer la sensación de ambiente tranquilo y recogido.

Dado que los usuarios que más disfrutan las zonas de juego con arena y barro son habitualmente los más pequeños, es necesario contemplar la supervisión del adulto acompañante, y por tanto se reservará un espacio adyacente para colocar bancos u otros elementos para sentarse.

Una parte del arenero se puede adaptar para jugar con barro, y este caso se ha de prever la evacuación del agua y el drenaje de la arena. Debemos recordar que las superficies con arena no son las más adecuadas para el desplazamiento en silla de ruedas. Disponer areneros elevados, puede ser una buena solución, para que todos los niños puedan acceder a ellos con comodidad. También es interesante disponer de distintos tipos de granos, para ofrecer diversidad de posibilidades táctiles y de cohesión del material.

⁸² ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 291

Es necesario que la arena sea removida, limpiada, y renovada periódicamente, para evitar su compactación y el riesgo de lesiones.

Los areneros deben ser controlables visualmente, Las cajas de arena a distintos niveles son una buena solución para los usuarios en silla de ruedas.⁸³

Chapotear. Jugando con el agua

La presencia del agua ofrece múltiples estímulos para los niños, con las sensaciones de seco/mojado, la flotación y hundimiento de objetos, los cambios de estado con la temperatura, etc. Como la presencia natural de agua en un parque infantil, es un privilegio que se da en contadas ocasiones, si la climatología es favorable y los medios lo permitan, es interesante considerar el hecho de incorporar el agua por medios artificiales, a la zona de juego.

Podemos construir desde arroyos, canales y charcos hasta estanques, fuentes y surtidores, procurando así diferentes posibilidades de juego atractivas y didácticas. Y en el caso de que dispongamos de una zona de juegos "húmeda" con su propia fuente accesible a los pequeños, el consumo de agua debe ser controlable y evacuable.

Por razones de seguridad, el agua ha de ser potable y su profundidad no debe exceder los 0.35 – 0.40 m.

Para evitar los resbalones, los bordes de estas zonas húmedas deben estar bien definidos y contruidos con materiales antideslizantes. Al igual que con los areneros, debemos considerar la supervisión por parte de los adultos de los espacios de juegos con agua.

No debemos aliviar que la experiencia con el agua también se puede extender de manera más o menos directa a los puentes y pasos elevados, de forma que, con agua y sin ella, siempre podremos incorporar, estos elementos como un equipo más de juego. Y el río ya lo pondrá la imaginación.⁸⁴

Sobre ruedas

Si disponemos del espacio adecuado, no está de más habilitar zonas para que los niños puedan patinar, ir en bicicleta o en triciclo con garantías de seguridad. Las bicicletas de tamaño mediano y grande, los patines y otros elementos de juego cuya velocidad sea capaz de ocasionar daños personales

⁸³ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 292

⁸⁴ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 293

pueden conllevar el riesgo de colisión con otros usuarios del parque. Por ello, y si prevemos que en nuestro parque, van a utilizarse bicicletas y patines, deberemos disponer de circuitos habilitados para su uso, en un área independiente del resto de zonas de juego. Estos circuitos pueden discurrir paralelamente a los itinerarios principales o de forma independiente, y deben estar convenientemente señalizados.

Además, debemos pensar en emplazar zonas para el estacionamiento de las bicicletas, y si el parque no va a disponer de vías de circulación adecuadas, preveremos esta zona de aparcamiento cerca de la entrada para que los usuarios las puedan recoger a la salida.⁸⁵

2.2.13. Jugar con seguridad

Cuando definimos una situación que no ofrece ninguna dificultad como “un juego de niños” pocas veces lo hacemos pensando en la verdadera actividad de un parque infantil, en que los tropiezos y las caídas son algo habitual.

Es fácil pensar que los niños más pequeños son susceptibles de experimentar un mayor número de caídas e incidentes, también es cierto que los mayores disponen de una serie de equipos de juego con distintos grados de dificultad cuyo buen o mal uso puede llegar a comportar riesgos. Si bien muchas de las pérdidas de equilibrio producidas en el desarrollo de los juegos son difícilmente evitables, si podemos instalar una serie de pavimentos que amortigüen estos golpes, pavimentos que oscilan desde la arena hasta los cada vez más populares materiales sintéticos.

Otro tipo de accidente que pueden suceder en el parque son los producidos por el uso de los propios equipos de juego, como los golpes con los elementos fijos o móviles de éstos; o bien los atrapamientos de partes del cuerpo del niño, o de la ropa, que puedan resultar realmente peligrosos. Los riesgos de golpes y de atrapamiento son evitables en alto grado, y sobre este tema las normas establecen, entre otros, los parámetros de dimensionado de las piezas de las elementos de juego, y también las distancias mínimas entre ellos en función de sus características.

El tratamiento de la seguridad en zonas con tanta actividad como son los parques infantiles es complejo y se encuentra sujeto a muchas condicionantes.⁸⁶

⁸⁵ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 293

⁸⁶ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 295

2.2.13.1 Absorción de impactos

Los accidentes por resbalones más frecuentes son los provocados por las extensiones de partículas de grava de arena sobre una superficie lisa. Para evitar esta posibilidad, debemos procurar que los pavimentos sueltos no puedan llegar a esparcirse sobre otros duros y continuos. Un pavimento encharcado también puede ocasionar resbalones, por lo que es necesario prever una buena evacuación del agua de lluvia, y en todo caso instalar un pavimento antideslizante. El espesor debe ser el adecuado, para que funcione como material atenuador, mínimo 0.30 cm. Cuidado con los pavimentos sueltos puede provocar resbalones si vierten sobre superficie continua.

El área que se extiende debajo y alrededor de los equipos de juego es de donde se concentra un mayor riesgo potencial de caídas. Los materiales amortiguadores de impactos más frecuentes utilizados para cubrir esta superficie son la corteza de árbol, las virutas de madera, la arena y la gravilla.

Para que la función atenuante de este tipo de materiales sea efectiva, se recomienda disponer un grueso mínimo de 0.30 cm. Y procurar un buen drenaje. Además para que se conserven sus cualidades es necesario procurar un mantenimiento continuo y una renovación periódica.

Si bien el césped puede ser considerado también como atenuador de impactos, bajo los efectos de determinadas condiciones climatológicas y meteorológicas puede verse reducida su efectividad. Además está sometido a los ciclos de crecimiento y al desgaste en las áreas sobre las que la circulación y los impactos son constantes.

Los materiales sintéticos, como la goma o los cauchos reciclados, permiten habilitar superficies continuas y homogéneas y adecuarse además a distintas necesidades de absorción de impactos. Estos pavimentos ofrecen también variedades cromáticas que enriquecen el diseño, y además resultan accesibles para las personas con movilidad reducida. Y aunque por su naturaleza e instalación resulta más caro, una vez colocado requiere un mantenimiento mínimo. Los pavimentos sintéticos conforman superficies uniformes y además se comercializan en diversos colores.⁸⁷

⁸⁷ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 296

2.2.14. Espacio Mínimo

Todos los equipos de juegos requieren un espacio mínimo para su uso. Este espacio comprende, lógicamente, el volumen ocupado por el equipo, y además una serie de espacios que deben mantenerse libres de obstáculos para que el juego pueda desarrollarse con eficacia y seguridad.

Las diferentes normas sobre equipos de juego incluyen cálculos y tablas para determinar las áreas libres de seguridad requeridas por cada equipo, en función sus características y posibilidades de uso.⁸⁸

El área de Impacto

Alrededor de aquellos elementos de juego que implican movimientos bruscos, debemos prever un área de seguridad, que permite evitar las posibles colisiones con otras personas. La norma europea establece un área libre, llamada área de impacto, de 1.5 m. alrededor del perímetro exterior de cualquier elemento elevado del equipo desde el que se puede caer.

El área de impacto debe permanecer libre de obstáculos hasta la altura de este punto elevado: a este espacio se le denomina “espacio de caída”, y se define como aquel que es susceptible de ser ocupado por un usuario al caer desde esa altura.

Altura libre de caída

El concepto de “altura libre de caída” es determinante a la hora de elegir el tipo de pavimento que se colocará, bajo un equipo de juegos. En el caso de que el equipo se utilice de pie, la altura libre se tomará desde el soporte del pie hasta la superficie inferior; si se utiliza sentado, la altura se tomará desde el asiento, y se utiliza colgado, desde el soporte de las manos hasta la superficie inferior. Para determinar la altura libre de caída debemos tener en cuenta los posibles movimientos del equipo y del usuario.

La definición de concepto como “área de impacto” o “altura de caída” pueden ayudar a formarnos una idea del tipo de parámetros, que se han de contemplarse a la hora de establecer la seguridad de las zonas de juegos minimizando el riesgo de accidentes causados por la disposición de los aparatos.⁸⁹

⁸⁸ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 297

⁸⁹ ROJALS Del Álamo Marta “Nuevo Diseño en Parques Infantiles” Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 297

Protección contra el atrapamiento

Otro de los riesgos que puede conllevar el uso de una zona o un equipo o de juegos es la posibilidad de que el niño pueda ver atrapada alguna parte de su cuerpo o de sus ropas en aberturas demasiado pequeñas, en pasos demasiados estrechos o situaciones similares. También las normas para equipos de juego contemplan los requisitos dimensionales para evitar este riesgo. Atención a los elementos móviles.

En general, pueden producir atrapamiento las llamadas aberturas de perímetro cerrado, que incluyen los toboganes túnel, los tubos abiertos o las redes, y las de perímetro abierto, en los que se encuentran los surcos, las rejillas o las aberturas en formas de V.

Los elementos móviles de los equipos de juego también son susceptibles de provocar atrapamientos entre las partes móviles y las partes fijas o el suelo.

Atrapamiento de cabeza o cuello

El atrapamiento de la cabeza puede producirse tanto en aberturas por las que se accede de cabeza como en la que se entra por los pies. Son susceptibles de provocar atrapamientos de cuello y cabeza, las aberturas de perímetro cerrado, las rejillas, los ángulos agudos, los elementos flexibles (cuerdas, cadenas, redes), las aberturas en vallas y las barandillas.

Es fundamental prever las dimensiones adecuadas en el diseño.

Atrapamiento de extremidades

Debemos prestar atención a las aberturas en la que los dedos pueden quedar atrapados mientras que el resto del cuerpo se encuentra en movimiento, situación que puede producirse mientras que el niño se desliza o se columpia. El atrapamiento de dedos y manos puede también ser ocasionado por las terminaciones abiertas de tubos o tuberías, que debe se preocupara que estén bien cerrados.

En el caso de que el niño se encuentre con una o más extremidades atrapadas en un punto elevado o inclinado, una posible caída en esta situación puede ocasionar lesiones muy graves: Debemos evitar este riesgo cuidando las dimensiones de aquellas aberturas rígidas y con perímetro cerrado en superficies sobre las que se puede correr o trepar, y sobre todo si se encuentran a un nivel elevado o en superficies inclinadas.⁹⁰

⁹⁰ ROJALS Del Álamo Marta "Nuevo Diseño en Parques Infantiles" Zonas de Recreo. Barcelona – España 2004. Pág. 298

2.2.15. Mobiliario urbano

2.2.15.1. Mobiliario urbano para parques de recreación infantil

Para los juegos recreativos, existen mobiliarios de diferentes materiales, tamaños y colores que van de acuerdo a la economía del cliente (Ver tabla N° 1). Además hay de diferentes empresas que venden e instalan los juegos de niños.

Debido a que los juegos infantiles van a ser manipulados por niños, es importante que la entidad que lleve a cabo la compra o construcción de los mismos, deba tener conocimiento que los juegos deben de contar con todas las certificaciones sanitarias necesarias, para que su manipulación no conlleve ningún tipo de peligro o contaminación para el niño. Los parques infantiles modernos son atractivos que deben estar construidos con materiales respetuosos del medio ambiente, se debe utilizar pinturas no tóxicas. Los juegos infantiles deben ser de calidad, con la mejor garantía y tener el precio acorde con la economía del usuario.

Los colores que puede tener estos objetos deben ser certificados que no presenten ningún tipo de riesgo para los pequeños usuarios.

Si la construcción de los juegos es en madera, esta tiene que estar seleccionada de primera calidad y elevada resistencia a la rotura y pudriciones. Como protección a la madera se debe utilizar el sistema de autoclave nivel IV de protección con ACQ (Libre de Arsénico y Cromo)

Para la construcción de otras estructuras como es el plástico o caucho, las pinturas deben ser certificadas. Los paneles de Polietileno, usado en la mayoría de los juegos recreativos, debido a su excelente comportamiento y sus características físicas y químicas deben ser de carácter anti vandálico y alto grado de resistencia al fuego, golpes violentos y cualquier agresión medioambiental.⁹¹

Todos los juegos deben poseer la certificación del TÜV PRODUCT SERVICE, en cumplimiento con la normativa europea EN 1176 de 1998. F2479. Guía General para especificación, compra, instalación y mantenimiento de revestimientos de superficie vertidos en parques infantiles (Standard Guide for Specification, Purchase, Installation and

⁹¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.6

Maintenance of Poured-In-Place Playground Surfacing). Norma Americana
June 2010⁹²

Tabla N° 2. Mobiliario urbano para parques de recreación infantil

TIPO DE MOBILIARIO	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS	TIPO DE MATERIAL USADO	LOCALIZACIÓN	
		DIMENSIONES		LUGAR	DISTANCIA ENTRE SI
postes de alumbrado 	dotar a las áreas recreativas iluminación nocturna suficiente	6.00 a 9.00 metros de altura Diámetro 0.25 cm.	Fierro	En calles y avenidas con tránsito vehicular y peatonal	De 15 a 30 m.
Basureros 	Lograr que el usuario conserve limpia el parque, y las calles, alrededor del parque.	0.70X0.60X 1.10 0.50X0.40X0.45	Plástico, fibra de vidrio, metal, láminas de madera	Esquinas y lugares donde se concentra la gente	En lugares variados Cada 25.00 metros
Caseta telefónica 	Facilitar la comunicación del usuario a bajo costo	1.00X0.70X2.10	Fibra de vidrio, metal, acrílico	Esquinas	En lugares variados, en las esquinas Del parque
Pérgola 	Dotar a las bancas de pérgolas, para impedir el ingreso del sol	Largo 2.40 m Ancho 1.80 m Altura 2.50 m	Madera natural pintado de barniz transparente	En las aceras o veredas cada 8.00 metros	En lugares variados Cada 10.00 metros
Bancas 	Dar un punto de descanso en las vías de comunicación del parque	Largo 2.00 Altura 0.45 Ancho 0.50	Madera cemento	Parques, jardines y plazas	En lugares variables Dos bancas juntas cada 10.00 metros

⁹² COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.6

<p>Hidrantes contra incendio</p> 	<p>Dar seguridad a los usuarios facilitando una acción inmediata en caso de incendio</p>	<p>Según se requiera</p>	<p>Fierro con un baño de cobre o latón</p>	<p>Monumento s edificios de oficinas y centros comerciales</p>	<p>Variable, en las cuatro esquinas del parque</p>
<p>Señalamientos</p> 	<p>Orientar al usuario, respecto de hacia dónde dirigirse</p>	<p>Diferentes formas</p>	<p>Plástico, fierro, lámina, madera</p>	<p>Según se requiera</p>	<p>Variable Puerta de Ingreso al parque</p>
<p>Jardines</p> 	<p>Dar un lugar de reposo y descanso al usuario que circula por la calle</p>	<p>Variables</p>	<p>Plantas, arbustos, flores, árboles</p>	<p>Estratégico</p>	<p>Variable, formar varias áreas de vegetación</p>
<p>Fuentes de agua</p> 	<p>Dotar de punto de interés al centro del parque recreativo</p>	<p>Ancho 1.20 Altura 1.50 Largo 1.20</p>	<p>Piedra tallada para ser fuente de agua</p>	<p>Centro del área de recreación infantil</p>	<p>En el centro del parque, y que funcione con equipo de recirculación de agua</p>

Fuente: Elaboración propia. Imágenes obtenidas por Internet

2.2.15.2. Equipamiento recreativo para niños de 4 a 12 Años

2.2.15.2.1. Plataformas

- Las plataformas deben ser generalmente planas (por ejemplo, dentro de $\pm 2^\circ$ de la horizontal).
- En las plataformas deben existir aberturas para que haya drenaje.
- Las plataformas deben minimizar la acumulación de desperdicios.
- Las plataformas para uso de niños pequeños (6 a 23 meses) no deben estar a más de 32 pulgadas del suelo.⁹³

Plataformas a diferentes niveles

En algunas estructuras mixtas, las plataformas se suceden a diferentes niveles o gradas para que el niño pueda llegar a la plataforma más alta sin usar peldaños o escaleras. A no ser que exista un modo alternativo de

⁹³ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.20

acceso/egreso, la diferencia de altura máxima entre las plataformas escalonadas deberá ser:

- Edad preescolar: 12 pulgadas (0.30⁵ cm)
- Edad escolar: 18 pulgadas (0.47⁵ cm)

Se necesita un componente de acceso (como un travesaño) si la altura es mayor que 12 pulgadas (0.30⁵ cm) para niños de edad preescolar y 18 pulgadas (0.47⁵ cm) para niños de edad escolar.

El espacio entre las plataformas escalonadas debe seguir las recomendaciones para minimizar el peligro de atasco en las aberturas limitadas:

- Edad preescolar: si el espacio excede las 9 pulgadas (0.22⁹ cm) y la altura de la plataforma más baja por encima de la superficie protectora excede las 30 pulgadas (0.76² cm) se deberá usar relleno para reducir el espacio a menos de 3.5 pulgadas (0.08⁹ cm)
- Edad escolar: si el espacio excede 9 pulgadas (0.22⁹ cm) y la altura de la plataforma más baja encima de la superficie protectora excede 48 pulgadas (1.21⁹ cm) el relleno debe usarse para reducir el espacio a menos de 3.5 pulgadas. (0.08⁹ cm)

Altura de caída (Ver Anexo N° 7)

La altura de caída de una plataforma es la distancia entre la parte superior de la plataforma y la superficie protectora debajo de la misma.⁹⁴

Barandas y barreras protectoras (Ver Ilustración N° 1)

Las barandas y barreras protectoras se usan para reducir la probabilidad de caídas accidentales de plataformas elevadas. Las barreras protectoras brindan mayor protección que las barandas y deben ser diseñadas para disuadir a los niños de subir por encima o a través de la barrera. Las barandas y barreras deben:

- Rodear completamente cualquier plataforma elevada
- Exceptuando aberturas de entrada y salida, las aberturas que no tienen una baranda superior horizontal, no deben medir más de 15 pulgadas. . (0.38¹ cm)

⁹⁴ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.20

- Prevenir caídas accidentales de la plataforma
- Prevenir la posibilidad de atasco
- Facilitar la supervisión
- Las barandas pueden constar de una barra superior horizontal y barrotes verticales con espacios mayores de 9 pulgadas. (0.22⁸ cm) Estas aberturas no presentan un riesgo de atasco pero no impiden a un niño subir a través de las aberturas.
- Una barrera debe minimizar la probabilidad de que un niño pase durante intentos deliberados de franquear la barrera. Cualquier abertura entre elementos verticales o entre la superficie de la plataforma y el borde de una barrera protectora debe evitar el paso de una plantilla de torso infantil utilizada para verificar su adecuación.

Las barandas o barreras protectoras deben colocarse en plataformas elevadas, pasillos, descansos, escaleras y superficies de transición. En general, mientras más pequeño sea el niño menor coordinación y balance tendrá, lo cual lo hace más vulnerable a caídas accidentales. Los niños pequeños (6 a 23 meses) son los más vulnerables y el equipo para esta edad debe contar con barreras en todas las superficies para caminar que estén elevadas por encima de 18 pulgadas. Las habilidades físicas se desarrollan más en niños de edad preescolar y más aún en niños de edad escolar. Por lo tanto, la elevación mínima que se recomienda para las barandas y barreras aumenta según el grupo de edades.⁹⁵

Las barandas y barreras deben ser lo suficientemente altas para evitar que los niños más altos se caigan por encima de ellas. En el caso de las barandas, el borde inferior debe ser lo suficientemente bajo para que los niños más pequeños no caminen por debajo del mismo. Las barreras deben ser lo suficientemente bajas para impedir al niño más diminuto pasar por debajo de ellas en forma alguna. Esto se consigue generalmente diseñando la barrera de manera tal que al efectuar la prueba con la plantilla de un torso de niño pequeño. No pueda pasar por debajo o a

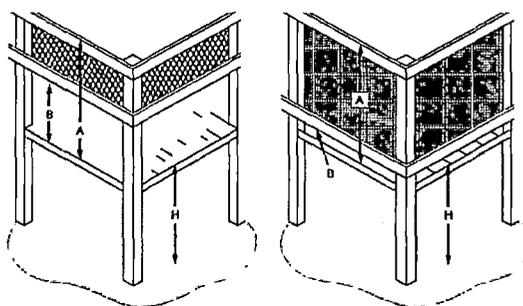
⁹⁵ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.21

través de la barrera. Los rellenos verticales para las barreras protectoras pueden ser preferibles para los niños más pequeños porque los componentes verticales pueden ser alcanzados a cualquier altura que el niño escoja para agarrarse.

Las recomendaciones para las barandas y barreras aparecen en la ilustración 1. Sin embargo, la recomendación no debe seguirse si la baranda o barrera interfiere con la intención de uso del equipo, como:

- Equipos para escalar
- Plataformas con secuencia de niveles cuya altura de caída sea:
 - Niños pequeños (6 a 23 meses): 7 pulgadas (0.17⁸ cm) o menos.
 - Edad preescolar: 20 pulgadas (0.50⁹ cm) o menos.
 - Edad escolar: 30 pulgadas (0.76² cm) o menos.⁹⁶

Ilustración N° 1. Barandas y Barreras, Pág. 21 Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. Noviembre 2010



Rampas, escaleras, escaleras de travesaños y escaleras de peldaños

Existen diferentes recomendaciones para las dimensiones de pendientes y peldaños de rampas, escaleras, escaleras de travesaños y escalerillas; pero los escalones o travesaños deben hallarse siempre a la misma distancia, incluso en el caso del peldaño o travesaño superior y la superficie de la plataforma ha de mantenerse igual espacio.

La tabla N° 2 contiene las dimensiones recomendadas para las pendientes de acceso, ancho de peldaños o de travesaños, profundidad de los peldaños, diámetro de los travesaños, y elevación vertical para escalas de travesaños o peldaños y escaleras. La Tabla 3 también incluye recomendaciones para pendientes y anchuras de rampas. Sin embargo,

⁹⁶ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles. Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.21

estas no están dirigidas a las rampas diseñadas para el acceso en sillas de ruedas.

Los espacios entre peldaños o travesaños y entre el peldaño o travesaño superior y la superficie inferior de una plataforma deben prevenir atascos.

Cuando las contrahuellas están cerradas, los peldaños en las escaleras y escalerillas deben evitar la acumulación de arena, agua u otros materiales en los peldaños o entre ellos.

Tabla N° 3. Dimensiones recomendadas para escaleras de acceso, escaleras y rampas(*)			
Edad del usuario potencial			
Tipo de Acceso	Niño pequeño	En edad preescolar	En edad escolar
Rampas (no diseñadas para cumplir las especificaciones de ADA/ABA)			
Pendiente			
(vertical: horizontal)	≤ 1:8	≤ 1:8	≤ 1:8
Ancho (simple)	≤ 19	≤ 12	≥ 16"
Ancho (doble)	≤ 30"	≤ 30"	≥ 36"
Escaleras			
Pendiente	≤ 35°	< 50°	< 50°
Ancho del peldaño (simple)	12-21"	≥ 12"	≥ 1"
Ancho del peldaño (doble)	≥ 30"	≥ 30"	≥ 3"
Profundidad del peldaño (sin contrahuella)	No apropiado	≥ 7"	≥ 8"
Profundidad del peldaño (con contrahuella)	≥ 8"	≥ 7"	≥ 8"
Elevación Vertical	≤ 7"	≤ 9"	≤ 12"
Escalerillas de peldaños			
Pendiente	35≤ 65	50-75°	50-75°
Ancho del peldaño (simple)	12-21"	12-21"	≥ 16"
Ancho del peldaño (doble)	No apropiados	No apropiado	≥ 36"
Profundidad del peldaño (sin contrahuella)	No apropiado	≥ 7"	≥ 3"
Profundidad del peldaño (con contrahuella)	8"	≥ 7"	≥ 6"
Elevación Vertical	> 5" and ≤ 7"	≤ 9"	≤ 12"
Escaleras de travesaños			
Pendiente	No Apropiado	75-90°	75-90°
Ancho del travesaño	No apropiado	≥ 12"	≥ 16"
Elevación	No apropiado	≤ 12"	≤ 12"
Diámetro del Travesaño	No apropiado	0.95-1.55"	0.95-1.55"
* las recomendaciones para atasco son válidas para todas las aberturas en elementos de acceso			

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010 Pág.23

• El equipo de escalada debe permitir que los niños desciendan tan fácilmente como ascienden. Una manera de implementar esta recomendación es brindar una alternativa más fácil de descenso, como otro método para la salida, una plataforma, u otra pieza del equipo. Por ejemplo, se puede añadir una escalera para ofrecer un método de descenso menos complejo que una escalera vertical de travesaños o un aparato de escalada flexible (ver tabla N° 3).⁹⁷

Tabla N° 4. Métodos de acceso y salida		
Método de acceso	Nivel de riesgo	Apropiado para
Rampas	el más fácil	Niños pequeños +
Escaleras rectas	fácil	Niños pequeños +
Escaleras en espiral	moderado	Niños pequeños +
Escalera de peldaños	moderado	15 meses **
Escalera de travesaños	moderado	Pre escolar **
Escalador de arco	difícil	Pre escolar **
Escaladores flexibles (redes, neumáticos)	difícil	Pre escolar **
** Sólo si también se brinda un método fácil de salida		

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010 Pág. 22

• Para los niños pequeños (6 a 23 meses) y los de edad escolar es importante ofrecer una vía de salida fácil pues suelen desarrollar habilidades para descender componentes de escalada más tarde que las necesarias para subirlos.⁹⁸

⁹⁷ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.23

⁹⁸ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.22

Métodos de acceso a equipos de juego

El acceso a los equipos del parque infantil puede presentar varias formas, como rampas convencionales, escaleras con peldaños, y escalerillas con travesaños o peldaños. También puede ocurrir por medio de componentes para escalar como arcos para escalar, redes de escalar y neumáticos (Ver Ilustración N° 2). A medida que los niños se desarrollan adquieren mayor balance y coordinación, por lo que es importante escoger los métodos de acceso apropiados según la edad del grupo.

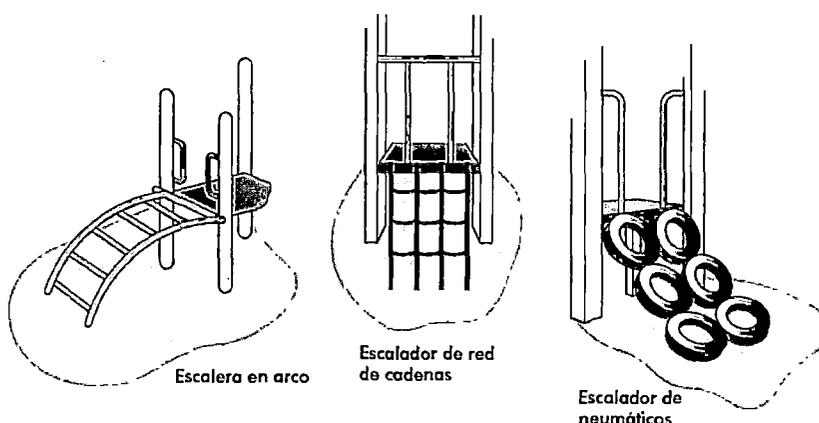


Ilustración N° 2. Ejemplos de métodos de acceso más complejos. COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. **Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos**, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010 Pág. 22

El acceso a plataformas de más de 6 pies (1.83 m.) de alto (excepto para toboganes independientes) debe brindar una superficie intermedia de descanso para que el niño pueda hacer una pausa y tomar la decisión de continuar subiendo o buscar otra manera de descender.

En general los niños dominan el acceso antes que la salida, o sea, pueden subir antes de saber bajarse de un componente complejo. Por lo tanto si existen métodos de acceso más difíciles es importante tener componentes de salida más fáciles.⁹⁹

⁹⁹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.23

Travesaños y otros componentes para agarre de manos

A diferencia de las escaleras y escalerillas de peldaños que son principalmente para apoyo de pies, los travesaños pueden usarse para apoyo de pies y de manos.

- Los travesaños con formas redondeadas son más fáciles de agarrar para los niños.
- Todos los agarres de mano deben estar asegurados de modo tal que no puedan virarse.
- Los pasamanos u otros medios de apoyo de manos deben tener un diámetro o sección transversal máximo entre 0.60 y 1.20 pulgadas.
- Se prefiere un diámetro o sección transversal máximos de 0.90 para lograr una fuerza de agarre máxima y beneficiar a los niños más débiles Edad preescolar y escolar.
- Travesaños, pasamanos, barras de escalada u otros medios de apoyo de manos para aguantarse deben tener un diámetro o sección transversal máximos entre 0.95 y 1.55 pulgadas.
- Se prefiere un diámetro o sección transversal máximos de 1.25 pulgadas para lograr una fuerza de agarre.¹⁰⁰

2.2.15.2.2. Equipos para escalar y para la parte superior del Cuerpo

El equipo para escalar está generalmente diseñado para presentar un grado mayor de dificultad física que otros equipos del parque infantil. Este tipo de equipo requiere el uso de las manos para desplazarse hacia arriba o a través del equipo. Por “escaladores” se entiende una amplia variedad de equipos, que incluyen pero no se limitan a:

- Escaladores en arco
- Escaladores de cúpula
- Escaladores flexibles (usualmente cadenas o redes)
- Barras paralelas
- Postes de deslizamiento
- Escaladores en espiral

¹⁰⁰ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.24

- Equipos para la parte superior del cuerpo (escaleras horizontales por encima de la cabeza, anillas suspendidas por encima de la cabeza, tirolinas).

Los niños en edad escolar tienden a usar equipos de escalar y para la parte superior del cuerpo con más habilidad que los niños en edad preescolar.¹⁰¹

Distribución de los componentes para escalar

Cuando los componentes para escalar son parte de una estructura compuesta su nivel de complejidad y método de uso debe ser compatible con el flujo del tráfico de los componentes cercanos. Los aparatos para la parte superior del cuerpo deben colocarse de manera que el movimiento oscilante generado por los niños en estos equipos no interfiera con el movimiento de los niños en las estructuras adyacentes, particularmente los niños deslizándose por los toboganes. El diseño de las estructuras de juego adyacente no debe facilitar la subida a las barras superiores de apoyo de los equipos para la parte superior del cuerpo.

Altura de caída escaladores

- A no ser que se especifique de otro modo en esta sección, la altura de caída para escaladores es la distancia entre la parte más alta del componente para escalar y la superficie protectora debajo del mismo.
- Si el escalador es parte de una estructura compuesta, la altura de caída es la distancia entre la parte más alta del escalador para apoyar los pies y la superficie protectora debajo del mismo.
- Si el escalador es parte de una estructura compuesta, la altura de caída es la distancia entre la parte más alta del escalador para apoyar los pies y la superficie protectora debajo del mismo.

Equipo para la parte superior del cuerpo:

- La altura de caída de equipos para la parte superior del cuerpo es la distancia entre la parte más alta del equipo y la superficie protectora debajo.

¹⁰¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.25

Travesaños para escalar

Algunos de los métodos de acceso, son también considerados equipos para escalar; por lo tanto, las recomendaciones para el tamaño de los travesaños para escalar son similares.

- Los travesaños deben ser por lo general redondos.
- Todos los travesaños deben estar asegurados de manera que no puedan virarse.
- Los travesaños para escalar deben seguir las mismas recomendaciones dadas para sus diámetros.

Zona de uso

- La zona de uso debe extenderse un mínimo de 6 pies (1.80 m.) en todas las direcciones desde el perímetro del escalador autónomo.
- La zona de uso de un escalador puede solaparse con equipos vecinos si la zona de uso de los otros equipos así lo permite y
 - Existe al menos 6 pies (1.80 m) entre los equipos cuando las superficies de juego adyacentes no miden más de 30 pulgadas (0.75 cm.) de altura
 - Existen al menos 9 pies (2.70 m.) entre equipos cuando las superficies de juego designadas adyacentes no miden más de 30 pulgadas (0.75 cm.) de altura¹⁰²

Otras consideraciones

- Los escaladores no deberán tener barras de escalar u otros componentes de estructura rígida en el interior del escalador de los que un niño pueda caerse de una altura mayor de 18 pulgadas (0.45 cm).

Escaladores de arco

Los escaladores de arco consisten en travesaños conectados a apoyos laterales convexos. Pueden ser autónomos (Ilustración N° 3) o presentarse como un método más complejo de acceso a otros equipos (Ilustración N° 4).

¹⁰² COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.26

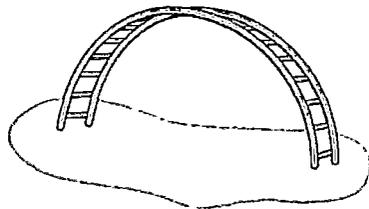


Ilustración N° 3. Escalador de arco autónomo

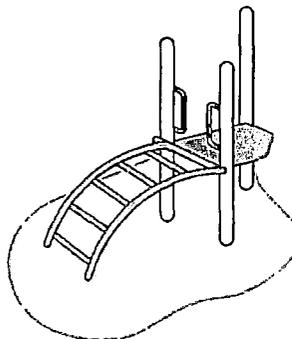


Ilustración N° 4. Escalador de arco como acceso

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010 Pág. 26 y 27

- Los escaladores de arco no deben utilizarse como único método de acceso a otros equipos para niños en edad preescolar. El diámetro de los travesaños y el espacio entre ellos en escaladores de arco deben seguir las recomendaciones para escaleras de travesaños

Escalador de arco simple

Son los elementos y muebles urbanos también denominados equipamiento o mobiliario urbano, se pueden definir como objetos que se utilizan y se integran en la estructura urbana y que deben ser funcionales, estéticos, armónicos y proporcionar beneficios concretos a las ciudades y a los ciudadanos. (Foto N°14 y 15)¹⁰³



Foto N° 17. Escalador en arco simple Foto N°18. Escalador geodésico de cúpula

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010 Pág. 25

¹⁰³ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.27

Los escaladores flexibles usan un entramado de sogas, cadenas, cables o neumáticos para escalar. Debido a que las partes flexibles no constituyen un método firme de apoyo, los escaladores flexibles requieren habilidades de balance más desarrolladas que los escaladores rígidos.

Las sogas, cadenas y cables generalmente forman una estructura similar a una red que puede tener dos o tres dimensiones. (Ver foto N° 16)

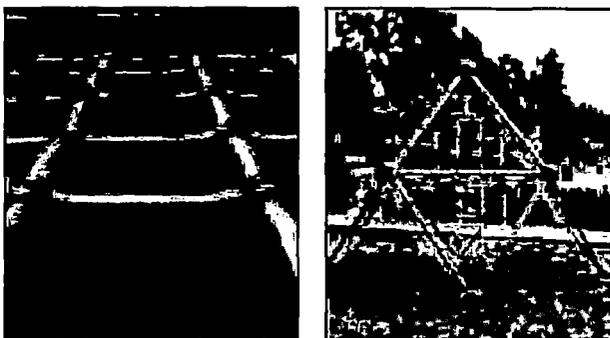


Foto N° 19. Ejemplos de escaladores flexibles Foto N° 20 escalador de dos y tres Dimensiones.

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos. Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág.27

Los escaladores de neumáticos pueden tener asegurados los neumáticos paso a paso para formar un entramado en pendiente o los neumáticos pueden estar suspendidos individualmente por cadenas u otros medios.

- Los escaladores flexibles que proporcionan acceso a plataformas deben estar anclados con seguridad en ambos extremos.
- Cuando están conectados al suelo los dispositivos de anclaje deben ser instalados por debajo del nivel de la superficie y debajo de la base del material protector de revestimiento de superficie.
- Las conexiones entre sogas, cables, cadenas o entre neumáticos deben ser fijadas de forma segura.
- El espacio entre los componentes horizontales y verticales de una red para escalar no deben crear peligros de atasco.
- El perímetro de cualquier abertura en una estructura de red debe ser menor que 17 pulgadas (0.43² cm) o mayor que 28 pulgadas (0.71¹ cm.) (Ver Ilustración N° 5).¹⁰⁴

¹⁰⁴ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantil Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.27

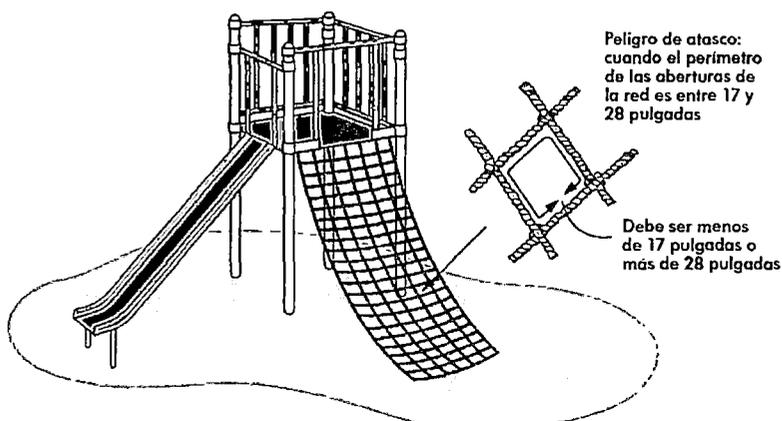


Ilustración N° 5. Peligro de atasco en escaladores flexibles

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 28

Las escaleras horizontales (por encima de la cabeza)

Son un tipo de escalador diseñado para fortalecer la parte superior del cuerpo. Están diseñadas para permitir que los niños se muevan de un extremo a otro a través de la escalera usando solo sus manos (ver Foto N° 17).

Los niños de cuatro años son generalmente los más pequeños que pueden usar equipos como estos para la parte superior del cuerpo. Las recomendaciones que aparecen abajo fueron pensadas para acomodar a niños de 4 a 12 años de edad.

- La primera agarradera en cualquier extremo de un equipo para la parte superior del cuerpo no debe colocarse directamente encima de la plataforma o travesaño para escalar que se use para subir o bajarse. Esto reduce el riesgo de impacto de estructuras de acceso rígidas si los niños se caen de la primera agarradera al subirse o bajarse.
- La distancia horizontal hasta la primera agarradera será:
 - No más de 10 pulgadas (0.25⁴ cm) pero no debe estar directamente encima de la plataforma cuando el acceso es desde una plataforma.
 - Al menos 8 pulgadas (0.20³ cm) pero no más de 10 (0.25⁴ cm) cuando el acceso es desde travesaños para escalar.¹⁰⁵

¹⁰⁵ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.28

- El espacio entre travesaños adyacentes de escaleras por encima de la cabeza debe ser de más de 9 pulgadas (0.22⁹ cm.) para prevenir atascos.
- Las escaleras horizontales para uso de niños en edad preescolar deben tener travesaños paralelos entre sí y situados a igual distancia.
- La altura máxima de una escalera horizontal (por ej. medida desde el centro del agarre hasta la parte superior de la superficie protectora debajo) deberá ser:
 - Edad preescolar (4 y 5 años): no más de 60 pulgadas (1.52⁴ cm.)
 - Edad escolar: no más de 84 pulgadas (2.13⁵ cm.)
- El espacio de centro a centro de los travesaños de las escaleras horizontales debe ser:
 - Edad preescolar (4 y 5 años): no más de 12 pulgadas (0.30⁵ cm.)
 - Edad escolar: no más de 15 pulgadas (0.32⁵ cm.)
- La altura máxima de la plataforma de entrada/salida encima de la superficie protectora deberá ser:
 - Edad preescolar (4 y 5 años) no más de 18 pulgadas (0.45⁷ cm.)
 - Edad escolar: no más de 36 pulgadas (0.91⁴ cm.)¹⁰⁶



Foto N° 21. Escalera horizontal

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 25

Anillas suspendidas por encima de la cabeza

Las anillas suspendidas por encima de la cabeza son similares a las escaleras horizontales en cuanto a complejidad de uso (Ver foto N° 18).

¹⁰⁶ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.28

Las recomendaciones a continuación están concebidas para el uso de niños de 4 a 12 años de edad. Las anillas suspendidas se diferencian de las escaleras horizontales, pues, durante su uso, la anilla agarrada se balancea en arco y reduce así la distancia hasta el área de agarre de la próxima anilla; por ello no son válidas las recomendaciones para las distancias de espacios en escaleras horizontales.

- El primer agarre en cualquier extremo del módulo para la parte superior del cuerpo no debe colocarse directamente sobre la plataforma o travesaño utilizado para subir y bajar.

Esto disminuye el riesgo de que los niños se golpeen con estructuras de acceso rígidas si se caen al sujetarse del primer agarre al subirse o bajarse.

- La distancia horizontal hasta el primer agarre debe medir:

- No más de 10 pulgadas (0.25⁴ cm) pero no debe estar directamente sobre la plataforma cuando el acceso es por plataforma.

- Al menos 8 pulgadas (0.20³ cm.) pero no más de 10 pulgadas (0.25⁴ cm) cuando el acceso es desde travesaños de ascenso.

- La altura máxima de las anillas suspendidas por encima de la cabeza medida desde el centro del dispositivo de agarre hasta el revestimiento protector de superficie debe ser:

- Niños en edad escolar: no más de 36 pulgadas. ¹⁰⁷



Foto N° 22. Escalera horizontal de lazos.

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 25

¹⁰⁷ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág. 29

2.2.15.2.3. Postes de deslizamiento

Los postes verticales de deslizamiento presentan un desafío más complejo que otros tipos de equipos para escalar. Requieren fuerza en la parte superior del cuerpo y coordinación para descender por el poste con éxito. A diferencia de otras formas de salida, no hay posibilidad de regreso o interrupción, por lo que un niño no puede cambiar de idea. Los niños que empiezan a deslizarse por el poste deben tener la fuerza para llegar hasta abajo o de lo contrario se caerán.

- Los postes de deslizamiento no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o en edad preescolar, ya que éstos por lo general no tienen la fuerza necesaria en las manos y/o parte superior del cuerpo para deslizarse.
- Los postes de deslizamiento deben ser continuos y no presentar empalmes o soldaduras que sobresalgan en la superficie de deslizamiento.
- El poste no debe cambiar de dirección en la sección de deslizamiento.
- La distancia horizontal entre un poste de deslizamiento y cualquier otra estructura utilizada para el acceso al poste debe tener entre 18 y 20 pulgadas. (0.46 m y 0.50⁹ m.)
- El poste debe extenderse al menos 60 pulgadas (1.52⁴ m.) por encima del nivel de la plataforma o estructura de acceso al poste.
- El diámetro de los postes de deslizamiento no debe ser mayor de 1.9 pulgadas. (0.04⁹ m.)
- Los postes de deslizamiento y sus estructuras de acceso deben estar situados de manera tal que el tránsito procedente de otras actividades no interfiera con los usuarios en el momento del descenso.
- En la parte superior solo se debe acceder desde un solo punto.
- El área de acceso a la parte de arriba a través de la baranda o barrera debe tener a lo sumo 15 pulgadas. (0.38¹ m.)¹⁰⁸

Altura de caída

- Para postes de deslizamiento que se alcancen desde plataformas, la altura de caída es la distancia entre la plataforma y el revestimiento protector debajo de ésta.

¹⁰⁸ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.29

- Para postes de deslizamiento a los que no se acceda desde plataformas, la altura de caída es la distancia entre un punto a 60 pulgadas (1.52⁴ m.) por debajo del punto más alto del poste y el revestimiento protector debajo de éste.
- La parte superior de la estructura de soporte del poste de deslizamiento no debe ser un área designada de juego.¹⁰⁹

Tirolinas

Las tirolinas son un tipo de equipo para la parte superior del cuerpo donde el niño se sujeta a un asidero u otro dispositivo que se desliza por un carril por encima de su cabeza. El niño alza los pies y es transportado por el carril. Las tirolinas requieren bastante fuerza en la parte superior del cuerpo, y capacidad de discernimiento para saber cuándo es seguro soltarse. Estas capacidades no se desarrollan hasta que los niños estén al menos en edad escolar; por lo tanto, el personal de la CPSC (Comisión para la Seguridad de los Productos de Consumo de EE.UU.) recomienda que:

- Las tirolinas no deben utilizarse en parques infantiles para niños en edad preescolar.
- Las tirolinas no deben presentar obstáculos en el tramo del recorrido, incluyendo cualquier cosa que interfiera en las áreas de entrada o salida.
- Las tirolinas de dos carriles uno al lado del otro deben estar separadas por una distancia de al menos 4 pies. (1.22 m)
- El agarre debe estar entre 64 y 78 pulgadas (1.62⁵ y 1.98² cm) y revestimiento de superficie y atenerse a las recomendaciones para asideros ofrecidas en (Travesaños y otros componentes para agarre de manos).
- Nunca se debe atar o adosar algo a ninguna parte móvil de una tirolina.
- Los elementos que ruedan deben estar cerrados para prevenir peligros de aplastamiento.

¹⁰⁹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.29

Altura de caída

La altura de caída para equipos de tirolinas es la distancia entre la altura máxima del módulo y el revestimiento protector de superficie debajo de ésta.

- Los postes de soporte del equipo que no tienen áreas de juego designadas están libres de este requisito.¹¹⁰

2.2.15.2.4. Rodillos

Los rodillos permiten a los niños mayores dominar habilidades de equilibrio y aumentar la fuerza. Los niños deben mantener el equilibrio sobre el rodillo mientras lo hacen girar con sus pies. (Ver Foto N° 19)

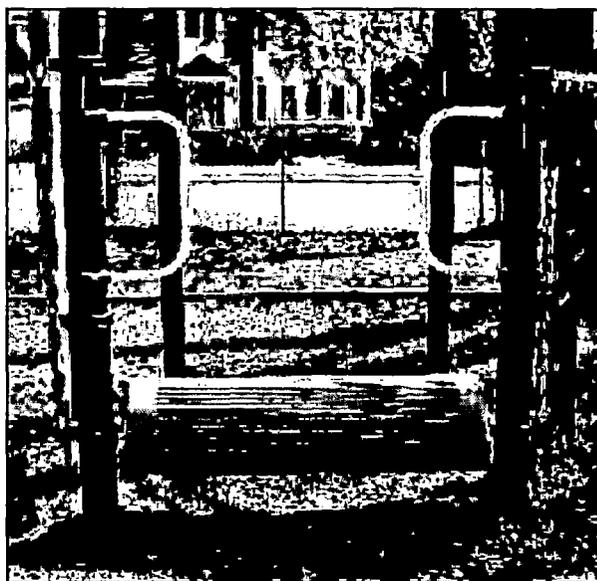


Foto N° 23. Rodillo

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág.30

- Los rodillos no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o en edad preescolar. Estos niños por lo general no poseen el equilibrio, la coordinación y la fuerza necesaria para el uso seguro de un rodillo.
- Los rodillos deben tener asideros que ayuden a mantener el equilibrio.
- Los asideros deben atenerse a las recomendaciones ofrecidas en (Travesaños y otros componentes para agarre de manos).

¹¹⁰ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.30

- El punto más alto del rodillo debe estar a un máximo de 18 pulgadas (0.45⁷ cm.) por encima del revestimiento protector debajo de éste.
- Si no es parte de una estructura compuesta, la zona de uso puede solapar equipos vecinos si el otro equipo permite la coexistencia de zonas de estructuras mixtas.
 - hay al menos 6 pies (1.83 m.) entre los equipos cuando la superficie adyacente de juego designada no tiene una altura de más de 30 pulgadas; (0.76² cm.) o
 - hay al menos 9 pies (2.74⁵ m) entre los equipos cuando la superficie adyacente de juego designada tienen una altura de más de 30 pulgadas (0.76² cm).

Altura de caída

La altura de caída de un rodillo es la distancia entre la parte más alta del rodillo y el revestimiento protector debajo de éste.¹¹¹

2.2.15.2.5. Tiovivos

Los tiovivos son el equipo de rotación más común que se encuentran en parques infantiles. Los niños por lo general se sientan o paran en la plataforma mientras que otros niños o adultos empujan el tiovivo para hacerlo girar. Además, los niños suben y bajan a menudo mientras está en movimiento. Los tiovivos pueden presentar un peligro físico para niños de edad preescolar que tienen poco o ningún control de tales aparatos cuando están en movimiento. Por ello, los niños de este grupo de edad deben estar siempre bajo supervisión cuando utilizan tiovivos.

A continuación las recomendaciones válidas para tiovivos con un diámetro de al menos 20 pulgadas. (0.50⁸ cm.)

- Los tiovivos no deben utilizarse en parques infantiles para niños pequeños (6 a 23 meses).
- El área para pararse o sentarse en la plataforma debe tener una altura máxima de:

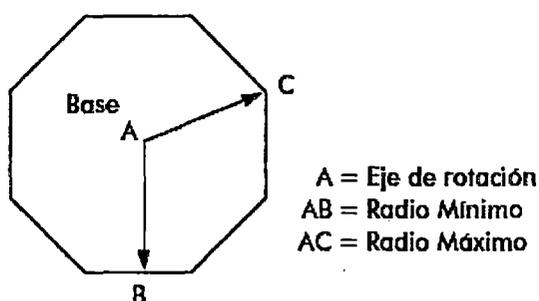
¹¹¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.30

– Edad preescolar: 14 pulgadas (0.35⁵ cm) por encima del revestimiento protector de superficie.

–Edad escolar: 18 pulgadas (0.45⁷cm.) por encima del revestimiento protector de superficie.

- La plataforma que gira debe ser continua y aproximadamente circular.
- La superficie de la plataforma no debe tener aberturas entre el eje y la periferia que permitan penetrar completamente a través de la superficie una barra con un diámetro de 5/16 pulgadas.

La diferencia entre el radio mínimo y máximo de una plataforma no circular no debe exceder las 2 pulgadas (0.05¹ cm) (Ilustración N° 6).



La diferencia entre las dimensiones AC y AB no debe exceder 2.0 pulgadas.

Ilustración N° 6. Radio mínimo y máximo de una plataforma de tiovivo

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 31

La parte inferior del perímetro de la plataforma no debe estar a menos de 9 pulgadas (0.22⁸ cm) encima del nivel del revestimiento protector de superficie bajo ésta.

- No deben existir mecanismos accesibles de corte o aplastamiento en el chasis del equipo.
- Debe proporcionarse una forma de agarre segura para los niños. Donde existan agarraderas, éstas deben cumplir con las recomendaciones generales para elementos de agarre en (Travesaños y otros componentes para agarre de manos)
- Ningún elemento del aparato, incluyendo las agarraderas, debe extenderse más allá del perímetro de la plataforma.

- La plataforma giratoria de un tiovivo no debe tener bordes afilados.
- Debe proporcionarse una forma de limitar la velocidad periférica de la rotación a un máximo de 13 pies/segundo.(3.96⁵ cm)
- Las plataformas de un tiovivo no debe tener movimientos de arriba hacia abajo (oscilatorios).

Zona de uso

- La zona de uso debe extenderse un mínimo de 6 pies (1.83 cm) más allá del perímetro de la plataforma.
- La zona de uso no debe coincidir con otras, salvo cuando el equipo giratorio tiene un diámetro de menos de 20 pulgadas (0.50⁹ cm) y el equipo adyacente permite la coexistencia.

Altura de caída

La altura de caída para un tiovivo es la distancia entre el perímetro de la plataforma donde un niño puede sentarse o pararse y el revestimiento protector de la superficie bajo ésta.¹¹²

2.2.15.2.6. Subibajas

Subibajas de fulcro

El subibaja típico (también conocido como “balancín”) consiste de un madero o tubo con un asiento en cada extremo apoyado en el centro sobre un fulcro. (Ver Ilustración 7)

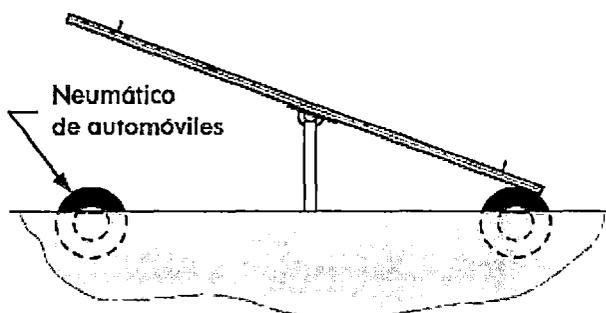


Ilustración N° 7. Subibaja de fulcro típico

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 31

¹¹² COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. “Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos” U.S.A. Noviembre 2010. Pág.31

Debido a la forma compleja en que los niños deben cooperar y combinar sus acciones, los subibajas de fulcro no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o de edad preescolar.

El fulcro no debe constituir un peligro de aplastamiento.

- Trozos de neumáticos de autos u otro material amortiguador deben incrustarse en el suelo en el área debajo de los asientos o ser asegurado en la parte inferior de los asientos. Esto ayudará a evitar que las extremidades sean aplastadas debajo del asiento y también amortiguarán el impacto.
- El ángulo máximo posible entre una línea que conecte los asientos y la horizontal es 25°.
- No debe haber apoyo de pies.

Subibajas con muelles centrales

Los niños en edad preescolar son capaces de utilizar subibajas con muelles porque el dispositivo central previene el contacto abrupto con el suelo si uno de los niños se baja súbitamente.

Los subibajas con muelles centrales también tienen la ventaja de que no requieren dos niños que coordinen sus acciones para jugar a salvo. Los subibajas de muelles deben atenerse a las recomendaciones para balancines con resortes, incluyendo el uso de apoyapiés (Balancines con resortes).¹¹³

Zona de uso para subibajas de fulcro y de resortes

- La zona de uso se debe extender como mínimo 6 pies (1.83 m.) desde cada borde exterior del subibaja.
- La zona de uso puede solaparse con el equipo cercano si dicho equipo permite zonas de uso que se solapen y
 - Existen al menos 6 pies entre el equipo cuando las zonas de juego designadas adyacente no tienen más de 30 pulgadas de alto; (0.76² cm.) o

¹¹³ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág. 31

- Hay al menos 9 pies (2.74⁵ cm) entre equipos cuando las zonas de juego designadas adyacentes tienen más de 30 pulgadas de alto. (0.76² cm)

Agarraderas

- Las agarraderas deben proveerse en cada posición donde se sientan los niños para que puedan agarrarlas con ambas manos y no deben virarse cuando se agarren.
- Las agarraderas no deben sobresalir más allá de los lados del asiento.

Altura de caída

La altura de caída para un subibaja es la distancia entre el punto más alto que cualquier parte del subibaja pueda alcanzar y la superficie protectora debajo del mismo.¹¹⁴

2.2.15.2.6. Toboganes

Es de esperarse que los niños se deslicen por las rampas de los toboganes en diferentes posiciones, y no siempre sentado y mirando hacia el frente mientras se deslizan. En todo momento se les debe desanimar a que se deslicen en estas otras posiciones para minimizar lesiones. Los toboganes pueden ofrecer un descenso recto, ondulado o en espiral ya sea por medio de un tubo o una rampa abierta. Pueden ser individuales (Ilustración N° 8)

¹¹⁴ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág. 32

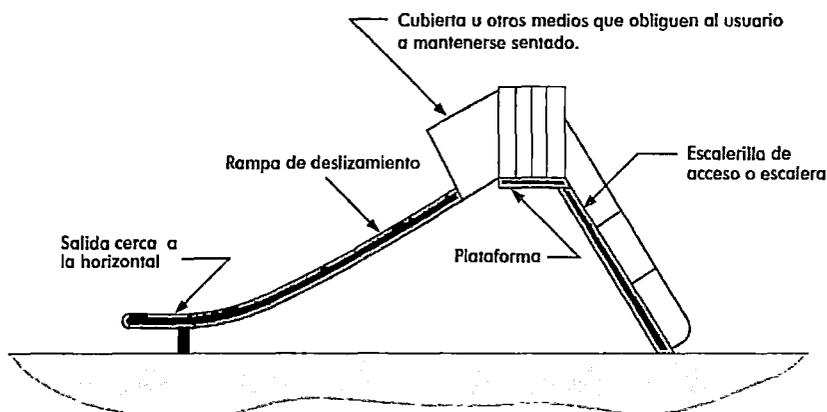


Ilustración N° 8. Tobogán individual recto típico

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 32

O parte de una estructura compuesta o construidos en el gradiente de una pendiente natural o artificial (tobogán de terraplén). Independientemente del tipo de tobogán, evite usar metales no recubiertos en las plataformas, rampas, y peldaños. Cuando está expuesto a luz solar directa el metal no recubierto puede alcanzar temperaturas lo suficientemente altas para causar lesiones de quemaduras por contacto en segundos. Brinde sombra para los toboganes de metal no recubierto o use otros materiales que puedan reducir la temperatura de la superficie como plásticos o metal recubierto, entre otros.

Acceso al tobogán

El acceso a un tobogán individual generalmente es a través de una escaletilla con travesaños, peldaños o una escalera con escalones. Los toboganes pueden ser parte de una estructura compuesta de juego para que los niños puedan tener acceso desde otras partes de la estructura. Los toboganes para terraplén utilizan el suelo como medio de acceso.

Plataformas en toboganes

Todos los toboganes deben estar equipados con una plataforma suficientemente larga para facilitar la transición de estar de pie a sentarse en la parte superior de la superficie inclinada para deslizamiento.¹¹⁵

¹¹⁵ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.32

Los toboganes para terraplén están exentos de los requisitos para plataformas porque están al nivel del terreno, sin embargo no deben tener ningún espacio o aberturas como se detalla a continuación:

La plataforma debe:

- tener al menos 19 pulgadas (0.48³ cm) de profundidad para niños pequeños (6 a 23 meses).
- tener al menos 14 pulgadas (0.35⁵ cm) de profundidad para niños en edad preescolar y niños en edad escolar
- ser horizontal.
- ser al menos tan ancha como su rampa.
- estar rodeada de barandas o barreras.

Toboganes para terraplenes

- La rampa de deslizamiento de un tobogán emplazado en un terraplén debe tener una altura máxima de 12 pulgadas por encima de la superficie subyacente que le rodea. Este diseño elimina básicamente el peligro de caídas desde alturas elevadas.
- Los toboganes para terraplenes deben seguir todas las recomendaciones para toboganes rectos cuando sea pertinente (por ej. la altura de los lados, pendiente, zona de uso a la salida, etc.)
- En la entrada de la rampa de deslizamiento de los toboganes en terraplenes debe existir alguna forma de minimizar el uso del equipo por parte de niños en patines, patinetas o bicicletas.

Toboganes de rodillos

- Los rodillos deben cumplir con todas las recomendaciones para otros toboganes (por ej. la altura de los lados, pendiente, zonas de uso a la salida, etc.)
- El espacio entre los rodillos adyacentes y entre sus extremos y la estructura fija deberá ser inferior a 3/16 pulgadas.
- Se recomiendan las inspecciones frecuentes para garantizar que no haya rodillos perdidos o cojinetes rotos y que los rodillos rueden.¹¹⁶

¹¹⁶ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.33

Toboganes en espiral

- Los toboganes en espiral deben seguir las recomendaciones para toboganes rectos cuando sea pertinente (por ej. la altura de los lados, la pendiente, zonas de uso, etc.).
- Se debe prestar especial atención a características de diseño que pueden presentar problemas inherentes a toboganes en espiral, tales como salida lateral del usuario.
- Los niños en edad preescolar tienen menos habilidad para mantener el control de su equilibrio y su postura, por lo que solo se recomiendan toboganes en espiral cortos (una vuelta de 360° o menos) para este grupo de edades.

Toboganes rectos

- Las rampas abiertas deben tener lados de al menos 4 pulgadas de alto a lo largo de toda la superficie inclinada de deslizamiento.
- Los lados deben ser una parte integral de la rampa, sin ningún espacio entre los lados y la superficie deslizante.
(Esto no es válido para toboganes de rodillo).
- Los toboganes pueden tener una rampa abierta con una sección circular, semicircular o curva si:
 - A. La altura vertical de los lados es no menor de 4 pulgadas medida en los ángulos rectos con una línea horizontal de 8 pulgadas de largo cuando el tobogán va a ser usado por niños pequeños (6 a 23 meses); 12 pulgadas de largo si es para niños de edad preescolar y 16 pulgadas de largo cuando el tobogán será usado para niños de edad escolar (Ilustración N°9)¹¹⁷

¹¹⁷ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.33

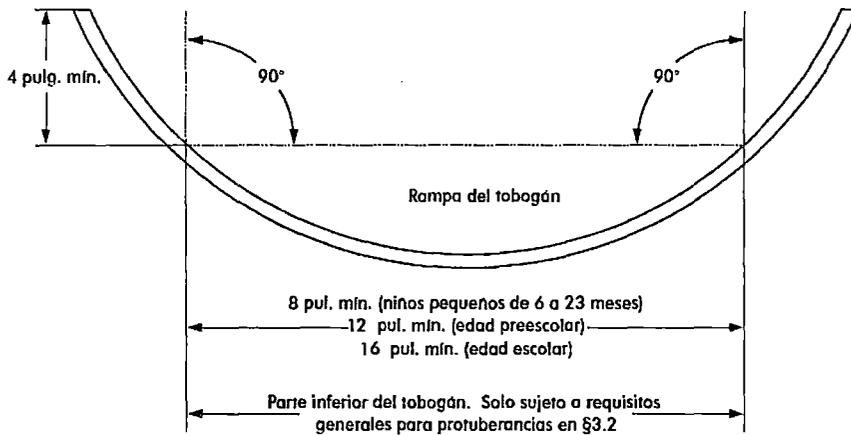
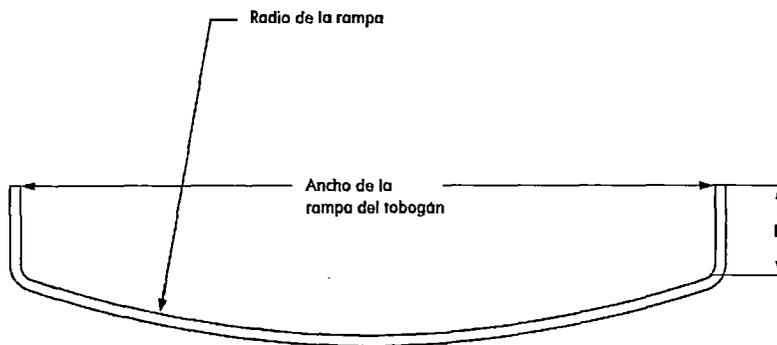


Ilustración N° 9. Altura lateral mínima para tobogán con sección circular

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 34

- B. Para cualquier grupo de edad la altura vertical de los lados es no menor de 4 pulgadas menos dos veces el ancho de la rampa del tobogán dividido por el radio de la curvatura de la rampa del tobogán (Ilustración N° 10).¹¹⁸



$$H = 4 - \frac{2 \times \text{Ancho de la rampa del tobogán}}{\text{Radio de la rampa del tobogán}}$$

Ilustración N° 10. Fórmula para la altura lateral vertical mínima para tobogán con rampa curva

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 34

¹¹⁸ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.35

Zona de uso de tobogán

Niños de edad preescolar y escolar (Ver Ilustración N° 11)

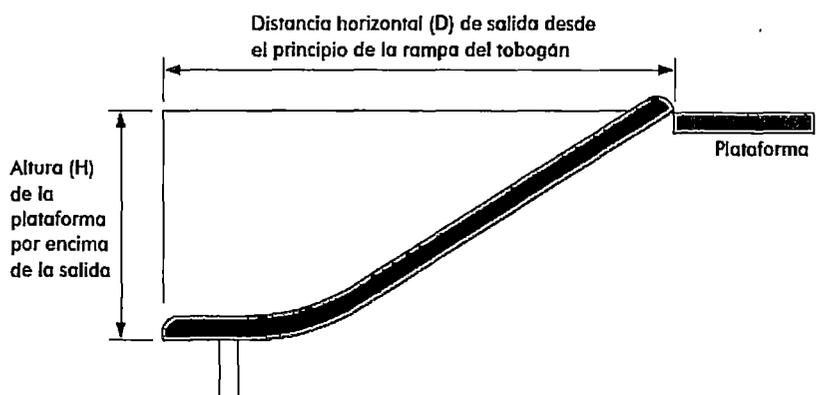


Ilustración N° 11. Pendiente del tobogán y barreras

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 35

- La zona de uso frente al acceso y a los lados del tobogán debe extenderse un mínimo de 6 pies desde el perímetro del equipo. Esta recomendación no se aplica a los toboganes de terraplén o toboganes que son parte de una estructura compuesta.
- La zona de uso frente a la salida del tobogán nunca debe solaparse con la zona de uso de ningún otro equipo; sin embargo las zonas de uso de dos o más toboganes pueden solaparse si sus direcciones de deslizamiento son paralelas
- Para los toboganes de 6 pies de altura o menores la zona de uso frente a la salida debe ser de al menos 6 pies.
- Para los toboganes de más de 6 pies de altura la zona de uso frente a la salida deberá ser al menos tan larga como la altura del tobogán con un máximo de 8 pies.¹¹⁹

¹¹⁹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.36

Muestra una zona de uso con superficie protectora

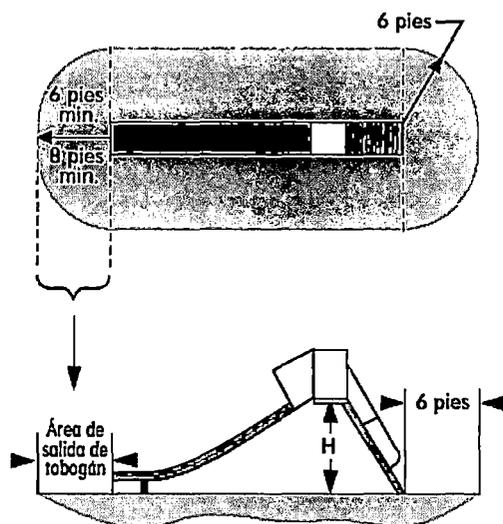


Ilustración N° 12. Zona de uso para toboganes individuales

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 36

Altura de caída

La altura de caída para toboganes es la distancia entre la plataforma de transición y la superficie protectora bajo la misma.

Peligro de enredo

Se han registrado casos de niños con lesiones graves e incluso muertes cuando parte de su ropa ha quedado enredada en protuberancias o espacios en los toboganes.

Para reducir la probabilidad de enredos de ropa:

Los salientes de hasta 3 pulgadas (0.07⁶ cm) de diámetro no deben sobresalir más de 1/8 pulgadas (18 mm) del tobogán.

- No deben existir espacios en la parte superior de los toboganes donde la rampa de tobogán se conecta con la plataforma que pueda enredar ropa o cuerdas.¹²⁰

¹²⁰ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.36

2.2.15.2.8. Otros equipos de deslizamiento

En esta parte se consideran a los balancines y los diferentes tipos de columpios.

Balancines con resortes

- Para edad preescolar:
- El asiento debe medir entre 14 y 28 pulgadas (0.35⁵ cm. y 0.71¹ cm) de alto
- Cada posición para sentarse debe estar equipada con agarre de manos y apoyo para los pies. El diámetro de éste debe atenderse a las recomendaciones para elementos de agarre en (Travesaños y otros componentes para agarre de manos).
- Los resortes de equipos de balanceo deben reducir la posibilidad de que los niños se aplasten las manos o sus pies entre los muelles o entre un resorte y una parte del balancín.
- La zona de uso debe extenderse un mínimo de 6 pies (1.83 cm) desde el perímetro del equipo
- La zona de uso puede solaparse con los equipos cercanos si el otro equipo permite zonas de uso que se solapen y
 - Hay al menos 6 pies entre equipos cuando las superficies de juego designadas adyacentes no tienen más de 30 pulgadas de alto; o
 - Hay al menos 9 pies entre equipos cuando las superficies de juego designadas adyacentes tienen más de 30 pulgadas de alto; y
 - El balancín con resortes está diseñado para usarse en una posición sentada.

Altura de caída

La altura de caída de un balancín con resortes es la distancia entre (1) la superficie de juego designada más alta o (2) el asiento, según la que sea más alta, y la superficie protectora debajo del mismo.¹²¹

¹²¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág. 37

Columpios

Los niños de todas las edades generalmente disfrutan la sensación de columpiarse. En su mayoría se sientan en el columpio pero es común ver a los niños saltando de los columpios. Los niños más pequeños también tienden a columpiarse en los estómagos y los mayores pueden pararse en los asientos. Para evitar lesiones se debe desanimar este comportamiento. Prestar atención a las dimensiones mínimas que se señalan en tabla N° 4.

Los columpios pueden dividirse en dos tipos:

- De eje sencillo: a veces conocido como un columpio de vaivén. Un eje sencillo está diseñado para oscilar al frente y hacia atrás en un solo plano y generalmente consiste en un asiento sujeto por al menos dos partes suspendidas, cada una de las cuales está conectada a un pivote separado en una estructura situada por encima de la cabeza.
- De ejes múltiples: un columpio de ejes múltiples consiste de un asiento (generalmente un neumático) suspendido de un pivote sencillo que le permite oscilar en cualquier dirección.¹²²

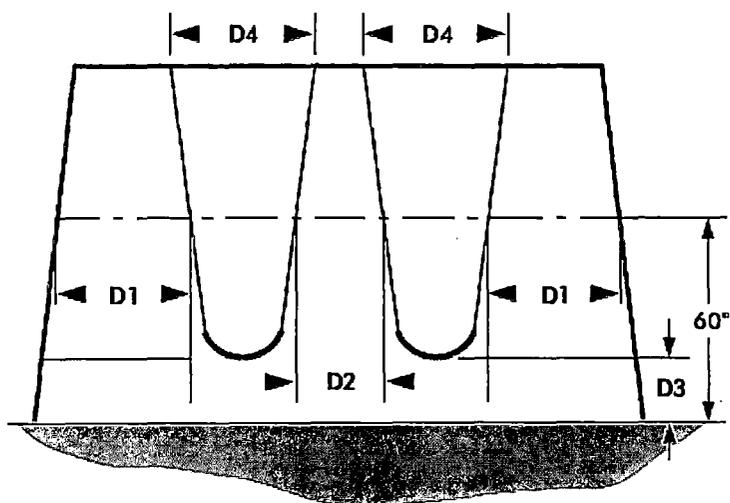


Ilustración N° 13. Luces mínimas para columpios de eje sencillo

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág.38

¹²² COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág. 37

Tabla N° 5 Dimensiones mínimas de luz para columpios				
Razón	Dimensión	Niño pequeño		
		asiento de seguridad	Edad pre escolar cinturón	Edad escolar cinturón
Minimiza choque entre Un columpio y la Estructura de apoyo	D1	20 pulgadas (0.50 ⁸ cm)	30 pulgadas (0.76 ² cm)	30 pulgadas (0.76 ² cm)
Minimiza choques entre Columpios	D2	20 pulgadas ((0.50 ⁸ cm)	24 pulgadas (0.61 cm)	24 pulgadas (0.61 cm)
Permite el acceso	D3	24 pulgadas (0.61 cm)	12 pulgadas (0.30 ⁵ cm)	12 pulgadas (0.30 ⁵ cm)
Disminuye el movimiento De lado a lado	D4	20 pulgadas ((0.50 ⁸ cm)	20 pulgadas (0.50 ⁸ cm)	20 pulgadas (0.50 ⁸ cm)

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág.38

Recomendaciones generales para columpios

- Los herrajes que se usan para asegurar los elementos de suspensión al asiento del columpio y a la estructura de soporte no deben ser removibles sin el uso de herramientas.
- Los ganchos tipo S son a menudo parte del sistema de suspensión del columpio, conectando los elementos de suspensión a la barra de soporte por encima de la cabeza o al asiento del columpio.

Los ganchos S abiertos pueden atrapar la ropa de un niño y presentar un peligro de estrangulación. Los ganchos S deben ser apretados para que cierren. Un gancho S se considera cerrado si no existe un espacio o abertura mayor de 0.04 pulgadas (más o menos del grosor de una moneda de 10 centavos).

- Los columpios deben estar suspendidos de estructuras de soporte que desanimen el escalár.
- Las estructuras de soporte en A no deben tener barras horizontales.
- Las sogas de fibra no se recomiendan como métodos de suspensión de columpios porque pueden deteriorarse con el paso del tiempo.

Las estructuras de columpios deben ser ubicadas lejos de otros equipos o actividades para prevenir que los niños pequeños (6 a 23 eses) inadvertidamente puedan correr al paso de los columpios oscilantes.¹²³

¹²³ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.37

Se puede brindar protección adicional por medio de una barrera baja, como una cerca o arbustos alrededor del perímetro del área del columpio. La barrera no debe ser un obstáculo dentro de la zona de uso de una estructura de columpio o dificultar la supervisión bloqueando la visibilidad.

Altura de caída

La altura de caída para columpios es la distancia vertical entre el punto de pivote y la superficie protectora debajo del mismo.

Columpios de eje sencillo

Asientos tipo cinturón usados sin asistencia de adultos

- La zona de uso en el frente y parte posterior de los columpios de eje sencillo nunca deben solapar la zona de uso de otro equipo.
- Para reducir la probabilidad de que los niños sean golpeados por un columpio en movimiento se recomienda que no más de dos columpios de eje sencillo sean colgados en cada zona de la estructura de apoyo.
- Los columpios no deben estar conectados a estructuras mixtas.
- Los asientos de columpios deben ser diseñados para acomodar solo un usuario a la vez.

Los asientos de columpios plásticos o de goma se recomiendan para ayudar a reducir la severidad de lesiones por impacto. Los asientos de columpios de madera o metal deben evitarse.

- Los bordes de los asientos deben tener acabados lisos o redondeados y deben estar atenerse a las recomendaciones de salientes discutidos en (Protuberancias en partes suspendidas de ensamblaje de columpio; en este capítulo)
- Si el material de relleno suelto se usa como superficie protectora la recomendación para su altura debe determinarse después que el material ha sido comprimido.¹²⁴

Columpios con asientos tipo canasta

Los columpios con asientos tipo canasta son similares a los columpios de eje sencillo porque ambos se mueven de adelante hacia atrás. No

¹²⁴ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.38

obstante, los asientos de columpios tipo canasta son para el uso de niños menores de 4 años con asistencia de adultos.

- Los sistemas de asiento y suspensión de estos columpios incluyendo el herraje correspondiente deben cumplir con todos los requisitos para columpios convencionales de eje sencillo.
- Los asientos tipo canasta se recomiendan para brindar apoyo por todos lados y entre las piernas al niño que lo ocupa (Ver Foto N° 22).

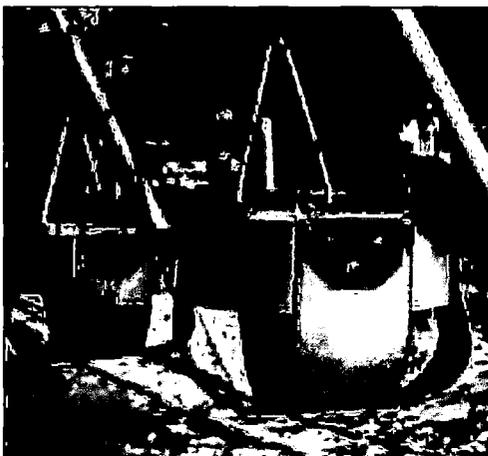


Foto N° 24. Columpio tipo canasta.

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 39

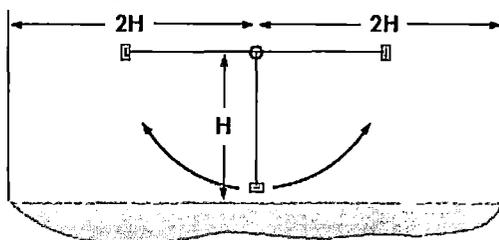
- Los materiales del asiento tipo canasta no deben presentar un peligro de estrangulación como pudiera presentarlo una soga o cadena usada como parte del mismo.
- Las aberturas en los asientos de columpios deben cumplir con los criterios sobre atascos discutidos en principales tipos de equipos de parque infantil.
- Los columpios con asientos tipo canasta deben estar suspendidos de estructuras que estén separadas de los otros columpios o al menos suspendidas en una zona separada de la misma estructura.
- Los columpios con asientos tipo canasta no deben permitir que el niño entre y salga solo.
- Los puntos de pivote deben medir más de 47 pulgadas (1.42³ cm) pero no más de 96 pulgadas (1.06⁷ cm) por encima de la superficie protectora.¹²⁵

¹²⁵ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.39

Zona de uso para columpios de eje sencillo-con asientos tipo cinturón o tipo canasta

La zona de uso al frente y parte posterior del columpio debe ser mayor que la zona de uso de los lados del columpio porque los niños pueden deliberadamente intentar salir de un columpio de eje sencillo mientras está en movimiento. (Ver Ilustración N° 14.)

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.



☐ Muestra la zona de uso con protector de superficie

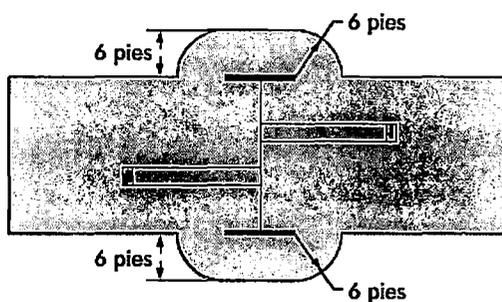


Ilustración N° 14. Zona de uso para columpios de eje sencillo.

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 40

- La zona de uso para un columpio con asientos tipo cinturón deberá extenderse hacia al frente y hacia la parte trasera del columpio de eje sencillo una distancia mínima de dos veces la distancia vertical desde el punto de pivote hasta la parte superior de la superficie protectora debajo de la misma.
- La zona de uso para un columpio con asiento tipo canasta deberá extenderse al frente y parte trasera un mínimo de dos veces la distancia vertical desde la parte superior de la superficie para sentarse el ocupante hasta el punto de pivote.¹²⁶

¹²⁶ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.39

- La zona de uso al frente y en la parte trasera de los columpios nunca deberá solaparse con cualquier otra zona de uso.
- La zona de uso en los lados de un columpio de eje sencillo deberá extenderse un mínimo de 6 pies desde el perímetro del columpio. Esta zona de 6 pies puede solapar la de una estructura de columpio adyacente u otra estructura de equipo de parque infantil.

Columpios (neumáticos) de eje múltiple

Los columpios de neumáticos usualmente están suspendidos en una orientación horizontal usando tres cadenas o cables de suspensión conectados a un mecanismo de oscilación sencillo que permite rotación y balanceo en cualquier eje.

- Un columpio neumático de eje múltiple no debe estar suspendido de una estructura que tenga otros columpios en la misma zona.
- No se recomienda sujetar columpios de ejes múltiples a estructuras mixtas.
- Para reducir el peligro de impacto se deben evitar los neumáticos pesados de camiones. Además, si se usan neumáticos radiales con bandas de metal, estos deben ser examinados cuidadosamente para garantizar que no existen cinturones de metal o alambres expuestos que puedan ser un peligro potencial de protuberancia o laceraciones.
- Los materiales plásticos pueden usarse como alternativa para simular neumáticos de autos. Se deben proveer orificios para drenaje en la superficie inferior del neumático.
- Preste especial atención al mantenimiento del mecanismo de suspensión porque la probabilidad de fallos es mayor para columpios de neumáticos debido al peso adicional del movimiento rotativo y los múltiples ocupantes.
- Los mecanismos de suspensión de columpios con ejes múltiples no deben tener ningún punto accesible de aplastamiento.
- La luz mínima entre la superficie para sentarse en un columpio de neumático y los postes de la estructura de soporte debe ser 30 pulgadas cuando el neumático está en la posición más próxima a la estructura de soporte.¹²⁷

¹²⁷ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.40

- La luz mínima entre la parte inferior del asiento y la superficie protectora debe ser menor que 12 pulgadas.

Zonas de uso para columpios de eje múltiple

- La zona de uso deberá extenderse en cualquier dirección desde un punto directamente debajo del punto de pivote por una distancia mínima de 6 pies (1.83 m) más la distancia de las partes suspendidas (Ver Ilustración 15)

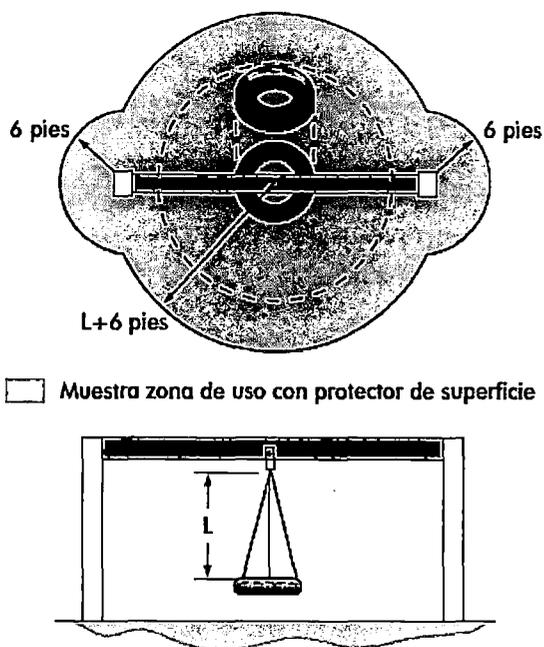


Ilustración N° 15. Zona de uso para columpios de ejes múltiples

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 40

Esta zona de uso nunca debe solaparse con la zona de uso de cualquier otro equipo.

La zona de uso debe extenderse un mínimo de 6 pies (1.83 m) desde el perímetro de la estructura de soporte. Esta zona de 6 pies (1.83 m) puede solaparse a la de una estructura de columpios adyacente u otra estructura de equipos del parque infantil.¹²⁸

¹²⁸ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.40

Protuberancias en partes suspendidas de ensamblaje de columpio

Las protuberancias en columpios son extremadamente peligrosas por su potencial para incidentes de impacto. Nada deberá sobresalir más de 18 de una pulgada incluyendo tornillos u otras partes, en el frente, parte posterior, superficie lateral de un columpio.

Altura de caída y zonas de uso para estructuras mixtas.

Cuando dos o más componentes complementarios de juego están conectados en una estructura compuesta (por ej. escalador combinado, tobogán, y escalera horizontal) la zona de uso deberá extenderse un mínimo de 6 pies (1.83 m) del perímetro externo de la estructura (Ver Ilustración N° 16). Cuando los toboganes están conectados a una plataforma de más de 6 pies de altura de la superficie protectora puede ser necesario extender la zona de uso al frente del tobogán.¹²⁹

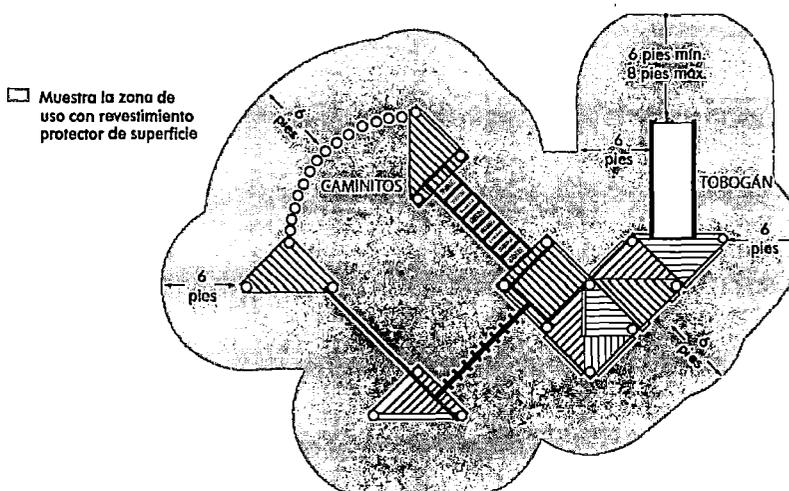


Ilustración N° 16. Zonas de uso para estructuras mixtas

COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. Manual de Seguridad para Parques Infantiles Públicos, Normas Americanas para Juegos. N° 325S Noviembre 2010. Pág. 41

Altura de caída y zonas de uso no especificadas

La mayoría de los equipos de parques infantiles pertenece a una de las categorías mencionadas más arriba. Si no es así, las recomendaciones generales siguientes se deben poner en práctica:

¹²⁹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.40

- La altura de caída de una parte de equipo de parque infantil es la distancia entre la superficie de juego designada más alta y la superficie protectora debajo de la misma.
- La zona de uso deberá extenderse un mínimo de 6 pies (1.83 m) en todas las direcciones desde el perímetro del equipo.
- Las zonas de uso de dos partes de un equipo fijo de parque infantil que están ubicadas en posición adyacente pueden solaparse si la superficie de juego designada de cada estructura no están a más de 30 pulgadas (0.76² cm) por encima de la superficie protectora y los equipos están separados al menos 6 pies. (1.83 m)
- Si una superficie de juego designada adyacente a cualquier estructura excede una altura de 30 pulgadas, (0.76² cm) la distancia mínima entre las estructuras debe ser 9 pies.
- Las zonas de uso deben estar libres de obstáculos.¹³⁰

2.2.15.2.9. Seguridad: revestimientos de la superficie

El revestimiento de superficie debajo y alrededor de los equipos es uno de los factores más importantes para disminuir la probabilidad de lesiones mortales en la cabeza.

Es menos probable que una caída en una superficie amortiguadora cause una lesión grave en la cabeza que una caída en una superficie dura. Sin embargo, algunas lesiones de caídas, incluyendo fracturas de extremidades, pueden ocurrir independientemente del material de revestimiento de superficie usado.

El método de verificación más utilizado para evaluar las propiedades amortiguadoras de un material de revestimiento es dejar caer una imitación de cabeza elaborada en metal en una muestra del mismo y anotar el impulso de aceleración/tiempo durante el impacto. La norma ASTM F1292 Especificación Estándar para la Atenuación de Impactos en Sistemas de Revestimiento de Superficies debajo y alrededor de Equipos de Parques Infantiles (*Standard Specification for Impact Attenuation of Surface Systems Under and Around Playground Equipment*) describe métodos de verificación de laboratorio y de campo.

¹³⁰ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.40

Las pruebas en las que se utilizan los métodos descritos en ASTM F1292 proporcionarán una clasificación de la "altura crítica" para el revestimiento de superficie. Esta altura puede considerarse una aproximación de la altura de la caída por debajo de la cual no se anticipa una lesión en la cabeza con consecuencias mortales. Los fabricantes e instaladores de revestimientos protectores de superficies para parques infantiles deben proporcionar la clasificación de altura crítica de sus materiales. Esta clasificación deberá ser mayor o igual a la altura de caída del equipo más alto entre los módulos de juego en el parque infantil. La altura de caída de un equipo es la distancia entre la superficie de juego establecida en un equipo y el revestimiento protector de superficie debajo de ésta.¹³¹

Equipos no incluidos en las recomendaciones de revestimientos protectores de superficie

Las recomendaciones para revestimientos protectores de superficie no son válidas para módulos de juego que requieran que un niño esté de pie o sentado *al nivel del suelo*.

Ejemplos de tales equipos son:

- Cajones de arena
- Paneles de actividades al nivel del suelo
- Casitas de juguete
- Cualquier otro equipo que utilicen los niños mientras sus pies estén en contacto con la superficie del suelo¹³²

2.2.16. La recreación en el mundo

2.2.16.1. Argentina

En la Ciudad de Rosario-Argentina, la oferta se lleva a cabo en espacios públicos y privados. La iniciativa municipal para la recreación infantil se compone de lo siguiente:

El Jardín de los Niños,
La Granja de la Infancia y
La Isla de los Inventos.

¹³¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.8

¹³² COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.9

Por estos juegos creados para la niñez, la ciudad de Rosario ha sido denominada: "La ciudad de los niños". El Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas la premió y la clasificó como ciudad modelo.

Estos lugares, con sus conceptos recreativo-educativos, se suman a otros sitios donde los chicos pueden disfrutar de la actividad lúdica, pensada exclusivamente para ellos.

El jardín de los niños

Es un parque lúdico que ofrece aventuras, misterios, construcciones y poesía. Combina el disfrute de la naturaleza con el juego para los niños a los que se suman actividades para toda la familia. Está compuesto de diferentes espacios:

La máquina de sonar, combina el lenguaje sonoro y corporal, para lograr la composición musical con participación de los chicos.

La montañita encantada, Recorrido laberíntico con alteraciones, entradas falsas, puntos de duda, obstáculos y señales.

La máquina de trepar, dos bergantines del siglo XVI convertidos en grandes trepadores que pueden abordarse desde diferentes puntos.

La granja de la infancia

Lugar ideal para aprender a respetar tanto las diversas formas de vida como las diferentes ideas. Los visitantes pueden intervenir en actividades tales como sembrar, regar y desmalezar, o alimentar a los animales.¹³³

Corrales, bosque, vivero: "Hacer nacer", huerta, sembradíos. La Dulcería: "Pan y dulce". Laboratorio: "Secretos y misterios". La isla de los animales sueltos: "Amigos de aquí cerquita". Taller de artesanías: "Bosque de papel". Videoteca y biblioteca: "Cuentos y susurros". Galería de la comensalidad. Anfiteatro.

Isla de los Inventos

El espacio funciona en la antigua estación de trenes Rosario Central, de Wheel Wright y Corrientes, que fue reciclada especialmente para desarrollar esta iniciativa donde se entrecruzan el juego, las ciencias, las artes y la tecnología con un sentido pedagógico.

Está compuesta por cinco ámbitos:

¹³³ <http://www.culturabaires.com.ar/recreacioninfantil.asp>

Los Andenes de la Estación: muestras interactivas, presentación de espectáculos y paseo público.

El Espacio Infinito: formación de saberes desde la percepción, la imaginación y el concepto. Diálogos sobre filosofía, física, etc.

La Fábrica: homenaje al mundo del trabajo. Diseño y construcción de objetos diversos para todas las edades.

El Ferrocarril: vagones, señales, vías, casa del guardabarreras para contar la historia del ferrocarril.

Centro de Experimentación Docente y Centro Cultural de los Chicos: espacio de investigación científica para docentes. Pequeña sala de espectáculos. Proyecciones.¹³⁴

2.2.16.2. Colombia

La IPA (Asociación Internacional por el derecho del Niño a jugar) profundamente preocupada por todas estas tendencias alarmantes que comprometen el desarrollo saludable de los niños en América Latina y en especial con los niños Colombianos, tiene entre otras la misión de ratificar el artículo N°7 "El niño tendrá plena oportunidad para el juego y la recreación, la que debería ser dirigida hacia los mismos propósitos que la educación; la sociedad y las autoridades públicas deben procurar promover el goce de este derecho" y el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. En cumplimiento a estos, apoya iniciativas y propuestas como las ludotecas que rescatan el tiempo, los espacios y medios para el juego, parte esencial en la vida de la familia y la comunidad. Por eso la propuesta para este congreso es mostrar la ludoteca como un espacio comunitario de recreación.

Raimundo Dinello señala que: "Las Ludotecas son espacios de expresión lúdica, creativa, transformados por la imaginación, fantasía y creatividad de los niños, jóvenes, adultos y abuelos donde todos se divierten con espontaneidad, libertad y alegría".¹³⁵

2.2.16.3. Chile

En Chile, y en el mundo, el 20 de noviembre de 1979 (Se declara el Año Internacional del Niño). Desde esa época en Chile se funda una asociación llamada OCARIN (arte, cultura, recreación e innovación) que busca el respeto y

¹³⁴ <http://www.facebook.com/pages/Fundacion-SOS-Infantil/115515878472689?sk=info>

¹³⁵ <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html>

no se atropellen los Derechos del Niño promulgados por las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1959 y por la Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, instituidos con la firma de 124 Países.

Uno de los objetivos fundamentales fue realizar un trabajo cultural y artístico dentro de las poblaciones con bajo índice socioeconómico y siempre dirigido a los infantes y adolescentes que fueron afectados directa e indirectamente por la grave situación política que se desarrollaba en ese entonces en Chile.

Actualmente Chile, realiza una lucha mayor para que no haya trabajo infantil, a pesar que cuenta con leyes y normas que lo protegen, no son respetadas y se dan formas de explotación en niños. Hoy cuenta con una serie de parques que están distribuidos en las ciudades más importantes:

Parque Metropolitano

Es el parque urbano más grande de Chile con 780 hectáreas. Posee zonas de recreación y variados atractivos, entre ellos el Parque Zoológico Metropolitano, el Jardín Botánico, dos piscinas, zonas de picnic, teleférico y juegos infantiles.

Parque Mahuida

Ubicado en la comuna de La Reina. Es una iniciativa que pretende la recreación al aire libre y que comprende más de 170 hectáreas en la pre cordillera de Santiago. Posee un vivero con más de mil árboles nativos y otros juegos originales. Cuenta con una escuela de equitación, restaurantes y un espacio de exposición para los escultores chilenos.

Parque Granja ventura

Ubicado en la comuna de La Reina. Se encuentra entre bosques y quebradas. Se pueden realizar actividades recreativas y estar en contacto directo con algunas especies de animales. Posee juegos de aventura, casa en el árbol, puentes colgantes, lianas e invernadero¹³⁶

2.2.16.4. USA: Recreación infantil

En los Estados Unidos uno de los parques más importantes es el Central Park. Fue inaugurado en 1873. Fue diseñado por el paisajista Frederick Law

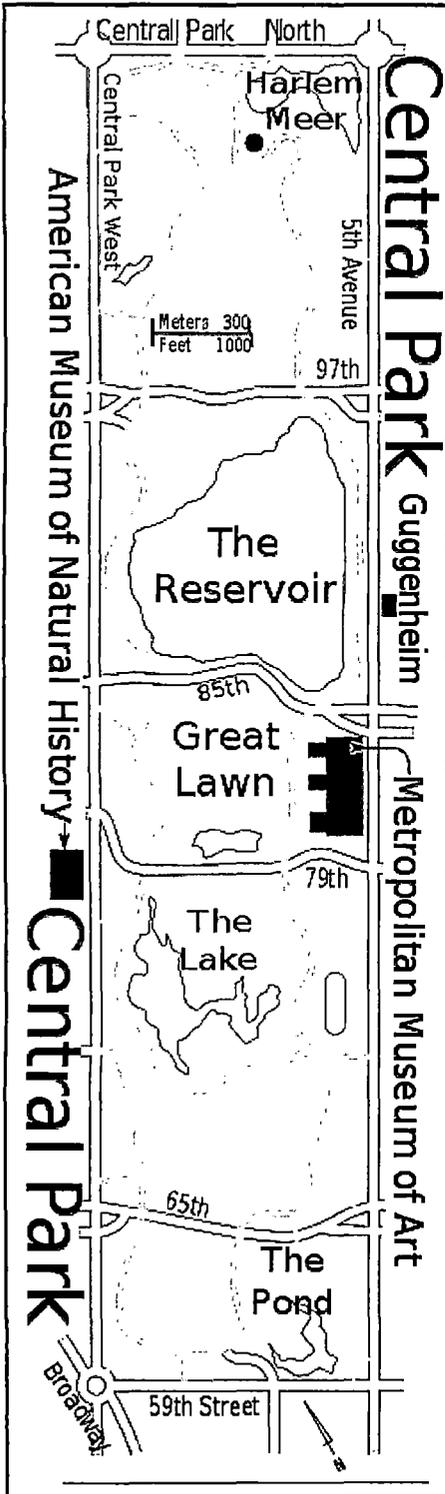
¹³⁶ <http://www.chilecontact.com/es/sugerencia/parks.php>

Olmsted y el arquitecto Calvert Vaux. Se encuentra ubicado en Manhattan, Nueva York y tiene un área de Hectáreas (4000 X 800 m² = 3200000).

Equipamiento:

- Varios lagos artificiales: Lago Jacqueline Kennedy Onassis Reservoir con una superficie de 42,9 hectáreas. The Lake, Al sur de *Great Lawn*, ocupa 7,3 hectáreas, y el (*Lago de Harlem Meer* en alemán) con una extensión de 4,5 hectáreas. Los alrededores del lago están muy arbolados, con robles, cipreses y hayas. *Harlem Meer* posee además la particularidad de que sus visitantes están autorizados a practicar la pesca, con la condición de devolver los peces.
- El otro gran lago del parque está situado al sudeste. Es el lago *The Pond* (literalmente *La Charca*), de una superficie de 1,4 hectáreas. Tiene forma de una coma,
- Dos pistas de patinaje sobre hielo
- Una piscina
- Áreas verdes arborizadas
- 36 puentes cada uno diferente del otro y de diversos materiales
- Áreas de hierba usadas para diversas actividades deportivas de 341 hectáreas
- Arborización: cuatro millones de árboles, arbustos y plantas que representan aproximadamente 1.500 especies
- 12 campos de fútbol y balonmano
- 21 patios
- Teatro público, Shakespeare para 80 mil personas
- 30 pistas de tenis
- Teatro de títeres
- Casa de campo sueca
- Interiormente en el Central Park se encuentra el Museo Metropolitano de Arte y el Museo Americano de Historia Natural.
- Zoológico del Central Park. (Lado sud este)
- Jardín Botánico (lado Norte)
- El Castillo Belvedere. Se trata de un auténtico castillo de estilo victoriano
- La Fuente Bethesda, situada en la *Bethesda Terrace*, cerca de *The Lake*

- *Strawberry Fields*, erigido en honor del componente de The Beatles
- Un tiovivo
- 31 esculturas, algunas de escultores anónimos¹³⁷



Mapa de Central Park.

Áreas de recreación infantil

Central Park de Nueva York

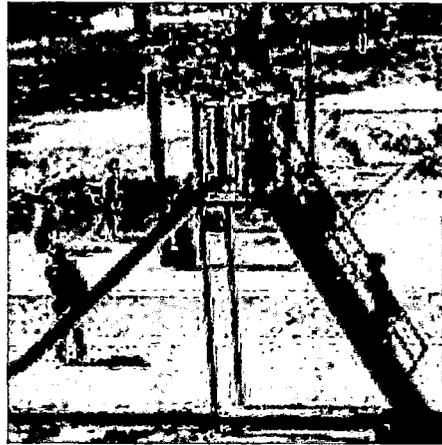


Foto N° 25 Tobogán

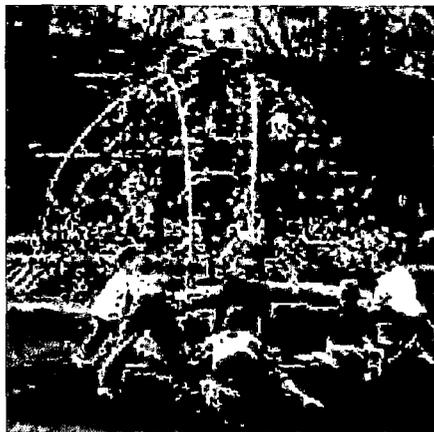


Foto N° 26 Tiovivo

Central Park. Imágenes de Internet

¹³⁷ <http://www.friendlyrentals.com/es/apartamentos/nuevayork/ninos-227.htm>



Foto N° 27 Casita con área de descanso



Foto N° 28 Columpio de rueda

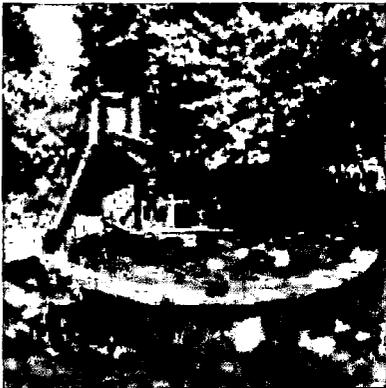


Foto N° 29 Tobogán abierto

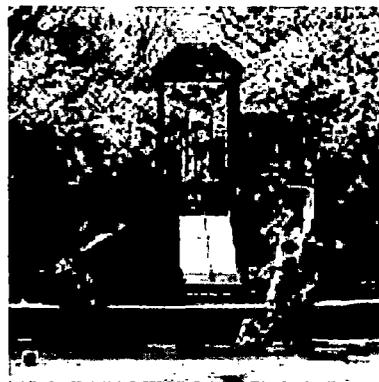


Foto N° 30 Tobogán y casita



Foto N° 31 Casita Billy Jhonson

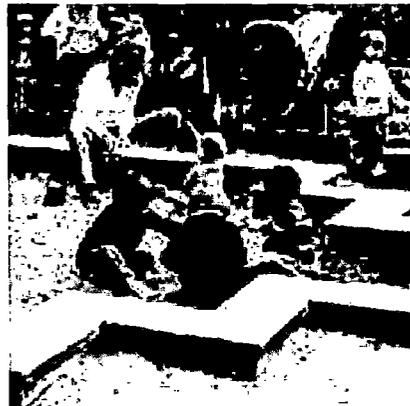


Foto N° 32 Pozo de arena

Foto N° 27 (a, b, c, d, e, f) Central Park. Imágenes de Internet

Parques Temáticos.

Es un recinto con un conjunto de atracciones, espacios para el ocio, entretenimiento, educación y cultura, normalmente proyectado en torno un concepto muy específico, o línea argumental. Por consiguiente, no es un parque común y corriente, ya que implica un enlace con un proyecto empresarial de mayor alcance y una alta inversión monetaria.

Son muchos los Parques Temáticos que podemos encontrar en Estados Unidos, parques relacionados con la naturaleza, con el ocio, la diversión, el deporte, parques acuáticos, parques de atracciones, etc.

En Orlando se encuentra el principal y más importante de todos los parques temáticos de Estados Unidos, se trata de Disney World o Disneyland, el parque temático de Walt Disney ubicado en Orlando, en el Estado de Florida, y que desde los años 60 se ha convertido en un referente mundial. Disneyworld es el principal parque temático de Estados Unidos, es la casa de Mickey Mouse, del Pato Donald, de Blanca Nieves y los siete enanitos y de otros personajes entrañables de la Disney.

Es así como hoy en día los parques temáticos se han popularizado a nivel mundial, ya que atraen a una gran cantidad de personas –en especial, a jóvenes y niños-. Uno de los beneficios más importantes de estos parques, es que permiten tratar temas que han sido desplazados del espacio escolar o restringido a un segmento.

Por otro lado, muchas compañías en la búsqueda de la promoción de sus productos crean parques temáticos. Y es así como los parques están enmarcados dentro de la industria cultural y de ocio, dando lugar a los servicios culturales, los cuales se clasifican según el tamaño y tema seleccionado.

Según la temática tenemos: Cine y personajes de animación, aventuras y lugares exóticos, históricos, científicos, el mundo de la imagen y las comunicaciones, y acuáticos. En Estados Unidos, existen 104 parques temáticos, en cada estado hay uno o más de uno.¹³⁸

Clasificación de los Parques Temáticos

Los parques temáticos están encuadrados dentro de la industria cultural y de ocio, por lo que se pueden considerar como servicios culturales, estos se clasifican según su tamaño y su tema.

¹³⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_tem%C3%A1tico

Según su tamaño podríamos distinguir entre:

- Ferias. Atracciones tradicionales, carácter temporal y pequeño tamaño.
- Parques de atracciones. Atracciones tradicionales con alguna de última generación basada en simuladores en la mayoría de casos, gran tamaño y emplazamiento fijo.
- Family Entertainment Centers. Son parques cubiertos, abiertos todo el año, cercanos a un centro urbano, donde lo que se busca es atraer a la clasificación de los parques temáticos familiares.
- Parques temáticos tradicionales. Atracciones tradicionales adaptadas a la temática, atracciones con desarrollo narrativo, puesta en escena y entornos adaptados a la temática (inclusive el personal), espectáculos itinerantes o fijos dentro del parque de carácter teatral, desfiles, gags cómicos o demostraciones. Gran tamaño, servicios de restaurante y regalos muy desarrollados. En ocasiones adscritos a zonas turística con servicios hoteleros ajenos al parque.
- Resorts. Engloban parques temáticos con varias zonas (atracciones de tierra, zonas de parque acuático, atracciones de última generación), además disponen de zonas de ocio nocturnas, hoteles tematizados circunscritos al parque y propiedad de este.¹³⁹

2.2.16.5. Recreación infantil en Canadá.

La Universidad de Laval de Canadá hizo un pronunciamiento: "¿De qué sirve aumentar las horas de Educación Física si un niño, en 40 minutos de clase, pierde 15 en formarse, pasar la lista y otras cosas, y después hace cola para pegarle una vez cada seis minutos a una pelota? En total, el gasto calórico y energético de la clase no sobrepasa los seis o nueve minutos por niño". Según Saavedra, "el problema de sobrepeso preescolar, escolar y juvenil en Canadá, como en otros países como: U.S.A., y otros países de América Latina, no se debe tanto a que comen mal, sino a que se mueven poco. No es que ingieran muchas calorías, sino que gastan pocas".¹⁴⁰

El deporte más popular en Canadá es el hockey, pero béisbol, fútbol (americano) y baloncesto son disfrutados por muchos también. El balonvolea, la natación, la escalada, el baile, el excursionismo, campar, ciclismo, esquiar/snowboard y

¹³⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_tem%C3%A1tico

¹⁴⁰ <http://www.canadaenespanol.com/deportes.htm>

deportes acuáticos. El fútbol apenas está tomando el camino de hacerse más popular, pero no tanto como en Europa, África o América del Sur por ejemplo.

Curling es otro deporte muy popular en Canadá, más que en cualquier otro país. En curling, los jugadores deslizan “bolas de piedra” a través de una superficie de hielo hacia un área determinada. Se cree que el deporte haya sido inventado en la Escocia medieval, y se haya hecho popular por los inmigrantes escoceses en Canadá en los tiempos modernos. Desde 1998, curling es un deporte olímpico de invierno.¹⁴¹

Canadá, es uno de los pocos países que lucha para combatir la obesidad de sus niños y una de las medidas que ha dispuesto es compensar a los padres de familia. El Estado le descuenta de los impuestos que debe de pagar la familia al Estado, \$ 75.00 dólares por niño (entre los 6 meses a 12 años de edad) mensuales y entre \$85.00 a \$100.00 dólares por niño discapacitado, (va de acuerdo a la lesión del niño). Pero el Estado no ha querido sólo ayudar con los impuestos sino que ha aumentado las horas de Educación Física. También ha dispuesto que en sus parques infantiles se cuente con maestros educadores de la especialidad de aeróbicos y danza, con el fin de que los niños realicen actividades físicas y pierdan peso. A pesar de ello no ha habido buenos resultados.

El problema como dicen las autoridades educativas, es que los padres por el trabajo no llevan a los niños al parque recreativo, y muchos niños se quedan en casa entretenidos con juegos de video, computadora y/o televisión, o por efecto del frío, realizando una actividad pasiva, y siguen desgastando menos calorías de las normales. Los profesionales que laboran en el parque se quedan a la espera de los usuarios y no van en su busca.¹⁴²

Canadá cuenta con dos tipos de recreación infantil: Privado y público. Como parques recreativos públicos se puede mencionar:

Millennium Place

Es un destacado parque público de características recreativas variadas cuenta con una instalación acuática y gimnasio, pista cubierta, casa de campo, juegos infantiles y de pista de hielo para patinaje recreativo durante todo el año.

¹⁴¹ http://www.peianc.com/content/lang/es/page/guide_culture_sports

¹⁴² <http://www.bogotamasactiva.gov.co/files/Jaime>

Ardrossan Complejo Recreativo. El complejo está situado a sólo 10 minutos al este de Sherwood Park. Esta instalación es actualmente objeto de reformas importantes. Una vez terminado, ofrecerá un centro de bienestar, caminata, carrera, pista de atletismo, área para clases colectivas de fitness, patinaje recreativo y patio de recreo para preescolares.¹⁴³

Juegos en el parque temático Millennium Place



Foto N° 33 Millennium Place. Área de tobogán.
Imágenes de Internet



Foto N° 34 Canchita de futbolito
Imágenes de Internet

Relatives Leisure Center

Tiene una piscina con tobogán de 25 metros, en ella se imparten clases de natación, también cuenta con piscina para niños, un parque infantil dedicado a la edad preescolar y un espacio recreativo para los más pequeños.

El Estado realizó un concurso entre parques recreativos, en el que este parque salió ganador.¹⁴⁴

Juegos de Laisure Center



Foto N° 35 Piscina niños.
Imágenes de Internet

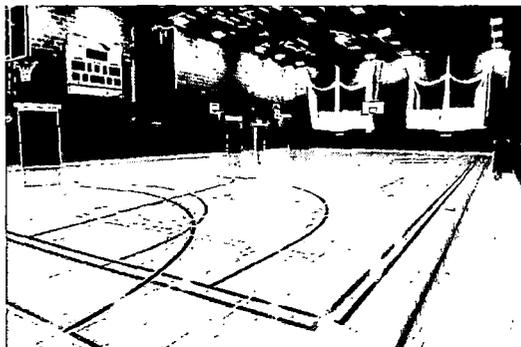


Foto N° 29 Cancha de Básquet
Imágenes de Internet

¹⁴³ http://www.strathcona.ca/departments/Recreation_Parks_and_Culture/Recreation_Centres/millennium-place.aspx

¹⁴⁴ http://www.fusion-lifestyle.com/centres/Seven_Islands_Leisure_Centre

Place del Milenio

Se abrió en septiembre de 2000. Los residentes del condado de Strathcona al este de Edmonton, han desarrollado un nuevo concepto de fitness y de ocio. El centro ofrece pistas de hockey, una piscina de competición y una pared interior para escalar para el público infantil. No hay horarios de clases definidos porque las clases se inician en el momento que el usuario llega al establecimiento. "La filosofía en el nuevo centro de recreación es que se puede llegar en cualquier momento del día y comenzar la actividad que se desee desde las 9.00 a.m.-9.00 p.m." explica Erin Gallagher, especialista asistente de marketing de Recreación, de Canadá.¹⁴⁵



Foto N° 37 Entrada Place Del Milenio.
Imágenes de Internet



Foto N° 38 Equipo de Hockey de Canadá
Imágenes de Internet

2.2.16.6. Recreación infantil en Rusia

En los principales centros comerciales o de entretenimiento hay áreas especializadas para el descanso y entretenimiento infantil. Los niños juegan con entusiasmo a los "tiros", trepan por cuerdas y "nadan" en una piscina seca de pelotitas de colores, los padres pueden descansar consumiendo en un café, y observando cómo juegan sus hijos. En cualquier centro de entretenimiento de Moscú (Star Galaxy, Crazy Park, Atrilend, Fantasy Park, Igromax, Limpopo y otros) se puede celebrar el cumpleaños de los chicos u otro festejo familiar. En Moscú, hay centros infantiles recreativos y deportivos, que en cualquier época del año se puede disfrutar de patinaje sobre hielo o sobre ruedas, jugar tenis o bowling y practicar paintball o kartismo.¹⁴⁶

¹⁴⁵ <http://www.meneame.net/story/impresionante-escultura-biblioteca-plaza-milenio>

¹⁴⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Artek>

Centro infantil “Ogó-Górod” (La Ciudad Ogó)

El Centro infantil “Ogó-Górod” es un importante centro de creatividad y desarrollo, donde también se ofrece entretenimiento y agasajos. El Centro se especializa en trabajo con niños de hasta 10 años.

Además de los patios de recreo “Puerto Alegre” (4 -10 años) y el “Cajón con arena” (desde 10 meses). Allí funciona el club de estimulación temprana “Ogó-Gódiki” (*Añitos Ogó*) y la “Akadém Gorodok” (*Ciudad Académica*). Es el único club infantil en Moscú, que ofrece un enfoque psico-pedagógico moderno y completo, dirigido a la organización de lecciones para el desarrollo.

En el club se ha creado un espacio para la comunicación confortable, emocional, libre y productiva entre los niños, padres y profesores. Los niños juegan, crean, se relacionan, sin darse cuenta, que las divertidas y cautivantes lecciones son un sistema elaborado de ejercicios, que abarca todas las áreas del desarrollo infantil.

También tiene programas para niños de 3 meses a 5 años. Las clases en la “Akadém Gorodok” están destinadas a niños de 1 a 9 años de edad, y se formaron en base al cambio de los diferentes tipos de actividad creativa e intelectual, permitiendo al niño desarrollar habilidades motoras, pensamiento lógico y asociativo, memoria, atención y capacidad de análisis.

Los fines de semana y en festivos, a la “Ogó-Górod” llegan actores de teatros infantiles y recrean con excelentes espectáculos. Los niños de “Akadém Gorodok”, preparan y organizan conciertos y actuaciones para exhibiciones festivas. El centro infantil “Ogó-Górod”, participa activamente en todas las solemnidades de la ciudad.¹⁴⁷

El Hipopótamo Alegre

El Centro Cultural Infantil y de Entretenimiento el «Hipopótamo Alegre», está organizado para el descanso y desarrollo de niños entre 2 a 12 años. El centro cuenta con un gran complejo de juegos, con un laberinto, trampolín inflable, piscina suave, columpios y toboganes para los más pequeños. Hay una gran cantidad de juguetes. A los niños los entretienen payasos y cuidan de ellos niñeras personales. Los padres solicitan este servicio si lo requieren. Los equipos de juego son hechos de materiales ecológicos y cuentan con certificados de calidad. Todos los elementos estructurales rígidos están

147 http://moscow.ru/es/guide/entertainment/moscow_children/child/index.php?id4=390

aislados con estuches antitraumas, que es especialmente importante para los visitantes más pequeños del centro.

Semanalmente (de septiembre a mayo), los fines de semana, en la sala de juego, se llevan a cabo representaciones para niños por divertidos payasos, espectáculos interactivos, espectáculos de marionetas, conciertos de artistas profesionales del espectáculo y del circo, y números con animales entrenados.

Además, del centro de entretenimientos en el «Hipopótamo Alegre» hay talleres creativos, donde se llevan a cabo actividades deportivas y de desarrollo: prepararse para la escuela, estudio del idioma Inglés, danza, Taekwondo-Do. En el centro también está trabajando un estudio de arte, una escuela infantil de cine, un estudio de actuación, y otros grupos y clubes con experimentados maestros¹⁴⁸.

Parque infantil no.1

Este pequeño, muy acogedor y agradable parque para los niños se encuentra en el Distrito Central de Moscú.

El aspecto del parque se formó en la época soviética y refleja lo mejor de lo que se hizo para los niños en el período socialista.

En el parque todavía trabajan cerca de:

- 20 círculos gratuitos de formación artística y física para niños de 4 a 18 años.
- Para el entrenamiento deportivo, en el parque están equipados pistas deportivas universales,
- Una pista de verano con asfalto,
- Dos complejos de simuladores y una pista de hockey.
- En invierno, en el parque se crea un patinadero. Aquí, también se puede practicar el patinaje artístico y el tiro al blanco.
- El parque infantil No.1 es, también, famoso por ser el centro de la prueba ciclística (velo-trial).
- Para los más pequeños, en el parque se cuenta con dos pistas infantiles
- y para los niños mayores — autódromo y atracciones.
- Entre la hierba verde, bajo las copas ramosas de los árboles, se establecieron ciudades infantiles,

- carruseles y acogedores lugares para el descanso.
- En el parque se puede pasear con comodidad, o simplemente sentarse en silencio en un banquillo y observar el juego de sus hijos.
- Es gratuito.¹⁴⁹

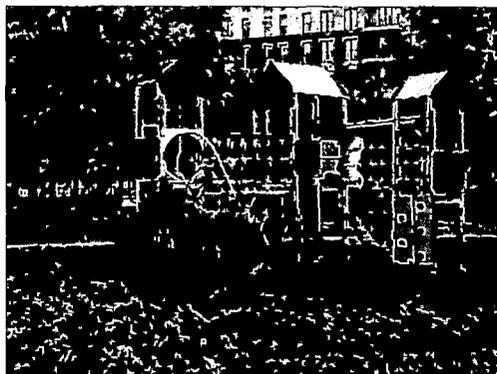


Foto N° 39. Parque infantil y un macizo de flores en Moscú, Rusia. Imágenes de Internet

2.2.16.7. Recreación infantil en Japón

Para el Japón la recreación infantil en todos sus conceptos debe de contar con:

La combinación de plantas, agua, arena, roca. Significa celebrar la belleza de la naturaleza de una forma artística perfectamente estructurada.

Las áreas recreativas infantiles de Japón son abiertas, cuenta con juegos mecánicos incluyendo toboganes eléctricos, tienen servicios higiénicos, no está cercado el parque, son públicos, y cada prefectura cuida sus áreas libres, y se encargan del mantenimiento de las áreas libres.¹⁵⁰

Al igual que la recreación infantil en otros países Japón cuenta con Parques temáticos que son privados.

Parques temáticos japoneses

Existen muchos a lo largo del país. Según la prefectura en la que se encuentre se puede visitar los siguientes parques:

¹⁴⁹ http://moscow.ru/es/guide/entertainment/moscow_children/park/index.php?id4=384

¹⁵⁰ <http://escapadasenfamilia.com/parques-de-atracciones-en-japon/2013/03/18/tp://tu-sol.com/2011/05/10/la-recreación-como-terapia/>

- Hokkaido
- Iwate
- Tochigi
- Gunma
- Ibaraki
- Saitama
- Chiba
- Tokio
- Kanagawa
- Shizuoka
- Aichi
- Mie
- Shiga
- Osaka
- Kyoto
- Fukuoka
- Nagasaki
- Oita

Todos con grandes áreas para la recreación pública y con áreas verdes muy bien cuidadas, la mayoría de las plantas tienen formas humanas, de animales, peces y demás fauna.¹⁵¹

Los jardines invitan a la meditación y al relajamiento. Estanques que simulan lagos, rocas que son islas o montañas, árboles modelados a lo largo de los años con precisas formas al igual que los bonsáis, senderos que recorren los jardines y nos llevan hasta preciosas casas de té donde se puede hacer un alto y contemplar la naturaleza miniaturizada. El **Jardín Japonés** realiza actividades recreativas de difusión de la Cultura Japonesa. En su predio es posible recorrer los senderos y contemplar los árboles y las flores; observar y alimentar peces Koi (carpa), y visitar la biblioteca con sector infantil. También se puede aprender sobre la técnica del Origami y degustar algún plato típico en el restaurante japonés.

El Gobierno Metropolitano de Tokio (TMG) es el encargado de los jardines y parques.¹⁵²

Urasoe City Park

Se encuentra en la prefectura de Okinawa en Sefa-Utaki. A nadie se le escapa el amor que tienen los japoneses por las montañas rusas y carruseles; tanto, que incluso en los parques públicos han proliferado espectaculares toboganes de rodillos.

Al ir rodando y no deslizando, los usuarios tienden menos a quedarse encajados y se pueden disfrutar recorridos más extensos y divertidos.

Estos ingenios recorren cientos de metros entre árboles y vegetación, siguiendo las pendientes y desniveles para ofrecer a grandes y pequeños una nueva perspectiva de la naturaleza, donde los usuarios son transportados entre las

¹⁵¹ <http://escapadasenfamilia.com/parques-de-atracciones-en-japon/2013/03/18/>

¹⁵² <http://www.revistaplanetario.com.ar/agenda/view/jardin-japones>

copas de los árboles. Por el día son los parques de atracciones urbanos los que hacen las delicias de los ciudadanos.¹⁵³



Foto N° 40 Urasoe City Park. Imágenes de Internet

2.2.16.8. Recreación infantil en Polonia

La ciudad de Varsovia, capital de Polonia cuenta con 82 parques en la ciudad, que cubren en total el 8% de su área. Los espacios verdes suponen una cuarta parte de la superficie de Polonia. Incluyendo una amplia gama de estructuras afines; desde pequeños parques en los vecindarios, espacios verdes a lo largo de las calles y en los patios; hasta grandes parques históricos, áreas de conservación de la naturaleza y bosques urbanos en la franja de la ciudad

Los más antiguos, forman parte de palacios muy representativos de la ciudad como:

- El parque Lazienki
- El parque del Palacio Wilanów.
- El parque del Palacio Krolikarnia.
- El jardín del Palacio Kraisinski.
- El jardín Sajón con un área de 15,5 hectáreas, fue un jardín real, posee más de cien especies de árboles, sus avenidas son un buen lugar para pasear y relajarse.¹⁵⁴

El Parque Lazienki

Data del siglo XVIII, cubre un área de 76 hectáreas. Cuenta con viejos árboles que datan de aquel período: ginkgo, nogales negros, avellanos turcos, etc.

¹⁵³ <http://okinawahai.com/2011/11/urasoe-city-park-castle-site.html>

¹⁵⁴ <http://definicion.de/recreacion/>

Complementado por sus bancos, alfombras de flores, laguna con patos, y un área recreativa para niños con juegos mecánicos.

El Parque Lazienki es un popular destino de los varsovianos a la hora de dar un paseo. Tiene un carácter único. La historia del parque está reflejada en su arquitectura: Pabellones, esculturas, puentes, cascadas, charcas, y en su vegetación: especies vernáculas y foráneas de árboles y arbustos.

Lo que hace a este parque diferente a otros espacios verdes de Varsovia es la presencia de pavos reales y faisanes, que pueden ser vistos caminando libremente, y de carpas reales en el estanque.¹⁵⁵

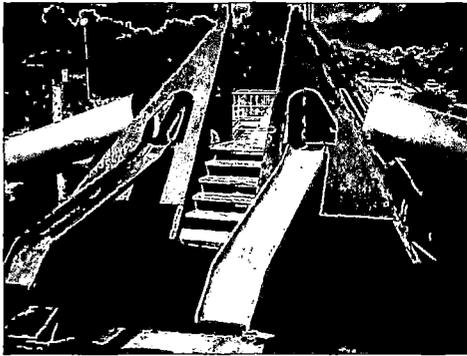


Foto N° 41 Juegos infantiles. Parque Lazienki
Imágenes de Internet

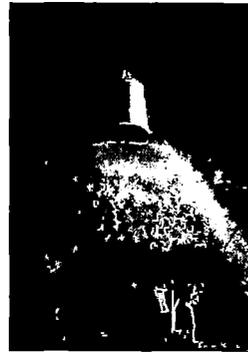


Foto N° 42 Caída De Agua
Imágenes de Internet

El parque del Palacio Wilanów

Data de la segunda mitad del siglo XVII. Cubre un área de 43 hectáreas. Es de estilo francés, correspondiente al antiguo estilo barroco. La sección oriental del parque, la más cercana al palacio, es un jardín de dos niveles con una terraza enfrentada al estanque, Además de un área para recreación infantil.

Otros espacios verdes en la ciudad incluyen el Jardín Botánico y el jardín de la Biblioteca Universitaria, los cuales poseen extensas colecciones botánicas de plantas extrañas, tanto endémicas como foráneas, mientras que un invernadero en el New Orangerie presenta plantas subtropicales de todas las partes del mundo.¹⁵⁶

¹⁵⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_%C5%81azienki

¹⁵⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Palacio_de_Wilan%C3%B3w



Foto N° 43 Palacio Wilanów. Caída de agua.
Imágenes de Internet

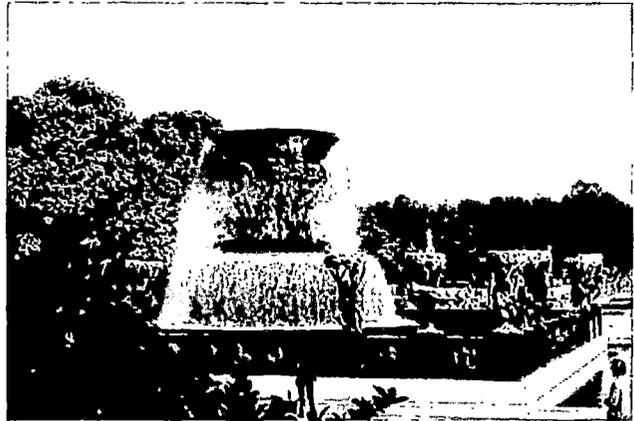


Foto N° 44 Fuente de agua
Imágenes de Internet

2.3. Marco histórico

2.3.1. Estado de la recreación infantil en el Perú.

Costa

Trujillo

La segunda ciudad del Perú, después de Lima, es el Departamento de La Libertad, con su capital Trujillo.

En la Provincia de Trujillo, en el distrito de Moche se inaugura moderno parque recreativo en Urbanización El Paraíso. La municipalidad distrital, con recursos propios viene realizando las obras de construcción de parques recreativos en los diferentes sectores, en la Urbanización el Paraíso. La construcción del parque recreativo es con la finalidad de dar sano esparcimiento los niños y ancianos.

Otro parque se construye en el centro poblado de las Delicias sector norte y otro en el Centro poblado de Miramar, también la construcción de un parque infantil recreativo, en el centro poblado Curva de Sun. Cuentan con lozas deportivas.¹⁵⁷

¹⁵⁷ [http://es.wikipedia.org/wiki/Trujillo_\(Per%C3%BA\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Trujillo_(Per%C3%BA))



Foto N° 45. Este juego es un tiovivo, con diferente forma, pues tiene tres gaviotas unidas por las alas. (Trujillo).
Imágenes de Internet

Sierra:

Arequipa

En la provincia de Arequipa viven cerca de 870 mil personas de todas las edades; pero a la hora de buscar un lugar de esparcimiento público apenas se tienen dos lugares: el parque Selva Alegre y el balneario de Tingo.¹⁵⁸

Parque Selva Alegre

El parque Selva Alegre, que tiene una capacidad para albergar aproximadamente a 2 mil personas; atiende los fines de semana. Se paga para ingresar a sus instalaciones

Características

El Parque de Selva Alegre es uno de los más representativos y más bellos de la ciudad de Arequipa, característico por sus amplios jardines y altos árboles que conjugan armoniosamente con los edificios, dotando al lugar de una belleza particular. Se encuentra al terminar la calle Jerusalén en una colina sobre el río Chili, lugar apropiado para disfrutar de un excelente panorama tanto con miras a la ciudad como a la villa de Yanahuara ó hacia la profunda y paisajística quebrada de Chilina.

¹⁵⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Arequipa>

Es un parque de gran extensión, el cual cuenta con juegos infantiles para el recreo de los más pequeños.¹⁵⁹



Foto N°46. Vista del parque Selva Alegre.

Imágenes de Internet



N° 47. Vías de acceso del parque Selva Alegre

Imágenes de Internet



Foto N° 48 Interior del Parque de selva Alegre. Imágenes de Internet

Parque de Tingo

Hacia el sur, se halla el balneario de Tingo. Esta localidad está a pocos kilómetros del centro de la ciudad de Arequipa y se encuentra ya casi totalmente conurbada con la metrópoli.

Alberga diariamente a 500 visitantes cuenta con juegos recreativos, paseo por el pequeño lago, comida y una piscina. Su capacidad está limitada porque dos piscinas se encuentran inoperativas al no superar la certificación del Ministerio de Salud.

¹⁵⁹ http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/OTROS/inventario%20turistico/Ficha.asp?cod_Ficha=991

El nombre Tingo proviene del término quechua que significa "encuentro de dos ríos". A finales del siglo XIX e inicios del XX, Tingo era la última estación ferroviaria en la vía que unía Mollendo y Arequipa y se cuenta que muchos pasajeros que provenían de la capital se quedaban una noche en el lugar para aclimatarse y esperar que la altura no les afecte demasiado. Por la existencia de varios manantiales en la zona, se construyeron sendas piscinas que le darían la calidad de "balneario" al lugar. Tingo es un lugar muy activo, especialmente los fines de semana. Se colocan provisionales aparatos de feria para la diversión infantil y son muchas las familias que vienen a pasar muchas horas a orillas del pequeño lago artificial.

En los 70' se duplicó la extensión del lago pero en los terribles años del primer gobierno de García, los patos y gansos desaparecieron y el lugar se convirtió en un basural maloliente y peligroso.¹⁶⁰



Foto N° 49. Rapidísimos y portátiles juegos mecánicos. Parque Tingo. Imágenes de Internet

PARQUE ACUATICO DE TINGO

El Parque Acuático de Tingo se erige en un área de 13 mil 351 metros cuadrados, ofreciendo a los visitantes una piscina para adultos con 670 personas de aforo. Además de dos piscinas para niños con capacidad para 834 personas. Las tres están temperadas a 27°C.

El lago abarca 3 mil 861 metros cuadrados con un mirador torreón de tres niveles al centro. Además existe un patio de comidas y un paseo paisajístico. El ingreso cuesta S/.5 (adultos), S/.3 (niños) y S/.2 (escolares y adultos mayores).

¹⁶⁰ <http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1435913>

También tiene zona recreativa con diversos juegos.¹⁶¹



Foto N° 50 Planta Nuevo Parque acuático de Tingo Arequipa. Imágenes de Internet



Foto 51 Tobogán parque acuático Tingo

Otros parques infantiles en Arequipa

Parque Asvea N° 2 tiene un área de un área de 4,489.10 metros cuadrados. Cuenta con losa deportiva de fútbol, de frontón, construcción de graderías en 30 metros lineales, de veredas en más de 730 metros cuadrados, de muros de contención, colocación de cerco perimétrico y puertas de acceso; asimismo, cuenta con piso de concreto para estar, camineras y veredas exteriores. Tiene los siguientes juegos infantiles: 2 columpios, 2 sube y bajas, 1 carrusel, 1 caballito con resorte y un juego múltiple; además, se colocaron 32 bancas ornamentales, 14 basureros y 4 pérgolas.¹⁶²



Foto N°52 Juegos recreativos en el parque ASVEA N° 2 Imágenes de Internet

¹⁶¹ <https://www.google.com.pe/search?q=PARQUE+ACUATICO+DE+TINGO+Arequipa&hl=es->

¹⁶² <http://www.infoarequipa.com/noticias/entregan-parque-de-la-urbanizacion-asvea-totalmente-remozado/>



Foto N° 53. Pasamanos. Parque ASVEA N° 2. Imágenes de Internet

Parque CCoritos

Parque temático privado, para los menores, este lugar enseña aspectos de los dinosaurios, tiene modelos a escala, y donde se puede interactuar con ellos, para los menores este lugar los divierte y aumenta su interés por estos animales.¹⁶³



Foto N° 54. Acera del parque Ccoritos
Imágenes de Internet



Foto N°55. Juegos recreativos del Parque
Ccoritos, el área de bancas está techado.
Imágenes de Internet

163 <http://gabomaster.galeon.com/>

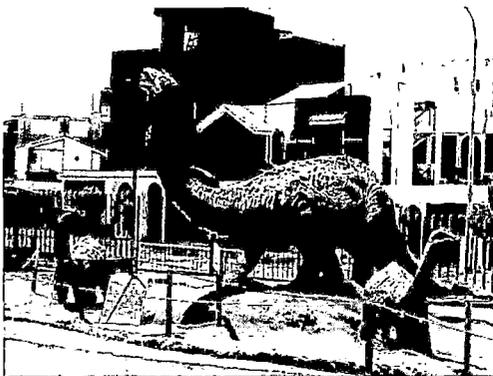


Foto N° 56. Esta área de los dinosaurios está cercada, para preservar los modelos de los dinosaurios. Imágenes de Internet

Selva

La selva del Perú cuenta con áreas recreativas, muchos de ellos están ubicados en el interior de los grandes hoteles, y otros en los Parques nacionales, como el Parque Quistococha. Cuenta con juegos recreativos para los niños pequeños y diversas áreas temáticas.

Los pobladores del caserío de Nuevo San Pedro, ubicado en el Km. 45 de la carretera Federico Basadre, en el distrito de Campo Verde, Ucayali, inauguraron un parque infantil con los recursos económicos que ganaron en el Concurso Selva Ganadora, que fuera organizado por el Programa de Desarrollo Alternativo, PDA. Al que se presentaron con su proyecto recreativo en beneficio de los niños. Nuevo San Pedro es una comunidad con más de 350 pobladores que cultivan más de 900 hectáreas de Palma y se ha convertido en una comunidad modelo de desarrollo integral en toda la zona.¹⁶⁴



Fotos N° 57. El parque llamado "Semillitas de Palma"
La infraestructura de recreación ha sido arborizada por los padres de familia ampliando las áreas verdes de la localidad. Imágenes de Internet

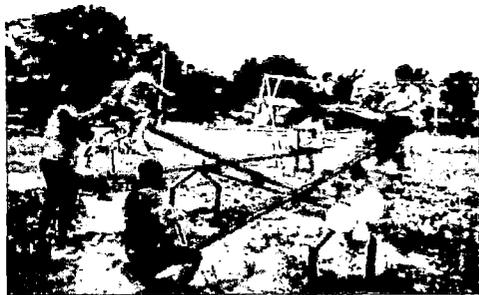


Foto N° 58 Columpios

¹⁶⁴ <http://www.inforegion.pe/portada/48995/inauguran-parque-infantil-con-premio-de-concurso-selva-ganadora/>

2.3.1.1. Parques públicos en la ciudad de Lima Metropolitana

En Lima metropolitana, el SERPAR (Servicio de Parques) es el ente encargado de administrar los parques en Lima, se dividen en parques zonales. Son áreas cuya función y equipamiento están destinados a servir a la población de algún sector de la ciudad. Estas áreas prestan servicios de recreación, activa y pasiva, complementados en algunos casos con teatros, cinemas y centros de esparcimiento de diverso tipo.¹⁶⁵

2.3.1.1.1. Parques zonales

1. PARQUE ZONAL: MANCO CÁPAC

Ubicación: Kilómetro 18 de la avenida Túpac Amaru, en el distrito de Carabaylo.

Área: 6 hectáreas

Equipamiento:

- Complejo de Piscinas: con un área total de 1,804.34 m², conformada por: piscina recreativa, semiolímpica, de competencia y la patera para bebés.
- Instalaciones complementarias: vestuarios, servicios higiénicos, duchas, áreas verdes, glorieta
- Instalaciones deportivas habilitándose: cuatro losas múltiples de fulbito y básquet, así como una cancha sintética de fútbol.
- Juegos infantiles prefabricados para los más pequeños, y baterías de juegos de estructura metálica que semejan un mini gimnasio para niños y grandes.
- Escenario para espectáculos artísticos,
- Amplia Fuente de Soda¹⁶⁶

2. PARQUE ZONAL. SINCHI ROCA

Ubicación: distrito de Comas

Equipamiento:

- Piscinas: Cuenta con tres, una recreativa, otra de competencia y una tercera patera para niños.
- Laguna artificial para paseo en bote.

¹⁶⁵ <http://www.serpar.gob.pe/index2.php>

¹⁶⁶ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=9469&pk_id_sub_tema=1805

- Zoológico.
- Paseo a caballo.
- Ocho juegos infantiles
- Canchas de fútbol, (catorce losas de fulbito), losas de vóley y básquet,
- Pista atlética,
- Zona de camping con parrillas y comedor campestre.¹⁶⁷

3. PARQUE ZONAL: LLOQUE YUPANQUI

Ubicación: Los Olivos (Cono Norte)

Equipamiento:

- Dos canchas de fútbol.
- Seis losas de fulbito.
- Tres losas de vóley.
- Dos losas de básquet.
- Una piscina semiolímpica.
- Una piscina para niños.
- Vestidores, duchas, SS.HH.
- Una cancha de frontón.
- Skate Park.
- Circuito karts.
- Escenario al aire libre.

Servicios:

- Zona de parrillas.
- Comedor campestre.
- Otros servicios.¹⁶⁸

4. PARQUE ZONAL: CÁPAC YUPANQUI

Ubicación: Rímac

Ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1988

Equipamiento:

- Piscinas: dos piscinas semiolímpicas una para niños y otra para adultos (incluso para personas con discapacidad)

¹⁶⁷ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=9470&pk_id_sub_tema=1810

¹⁶⁸ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=9472&pk_id_sub_tema=1811

- Piscina patera para bebés.
- Piscina recreativa
- Vestidores, duchas, servicios higiénicos.
- Mini complejo deportivo donde funciona una cancha de fútbol.
- Dos canchas de voleibol.¹⁶⁹

5. PARQUE ZONAL: CAHUIDE

Ubicación: Urbanización Valdivieso, distrito de Ate Vitarte.

Equipamiento:

- Seis losas de fulbito
- Un campo de césped sintético,
- Dos canchas de vóley,
- Cuatro losas múltiples (básquet y fulbito),
- Juegos infantiles
- Juegos recreativos para los niños¹⁷⁰

6. PARQUE ZONAL: HUÁSCAR

Ubicación: en el distrito de Villa El Salvador.

Equipamiento:

- Una Laguna recreativa (la más grande del país), paseos en botes pedrones o en lanchitas a motor, cuenta con un espléndido paisaje natural
- La laguna cuenta con una gran gruta acústica
- Un pequeño zoológico donde viven primates como el mono choro y los frailecitos.
- Especies domésticas: alpacas y llamas.
- Equinos: caballos criollos de paseo.
- Caprinos, roedores (cuyes y conejos).
- Aves: gallitos chilenos, gansos y avestruz.

¹⁶⁹ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=9491&pk_id_sub_tema=1812

¹⁷⁰ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37529&pk_id_sub_tema=1814

- Especies exóticas: pavos reales, faisanes de collar, gallinas de guinea, periquitos australianos, pato malar.
- Especies silvestres son: el tigrillo, guacamayos, loros, cernícalos, coatíes, tortugas y boas.
- Juegos infantiles.
- Cancha de fútbol y mini fútbol.
- Losas deportivas (fulbito, vóley y básquet).
- Anfiteatro con capacidad para 800 personas,
- Vivero, biohuerto.
- Grandes áreas verdes arborizadas.
- Piscinas para adultos y niños (con tobogán)
- Vestidores, duchas, servicios higiénicos.
- Grandes áreas verdes arborizadas con mobiliario urbano

Servicios:

- Comedor campestre,
- Zona de camping y otros servicios.
- Sus áreas verdes, sirven para la práctica de tai chi, yoga y otras disciplinas
- Ofrece alquiler de espacios para la realización de bodas, bautismos etc.¹⁷¹

7. PARQUE ZONAL. HUAYNA CÁPAC

Ubicación: ubicado a la altura del kilómetro 16 de la Panamericana Sur, en una zona de alto tránsito vehicular, distrito de San Juan de Miraflores.

Equipamiento:

- Complejo de piscinas, con un área de 19,981.91 m². conformada por: piscina recreativa, piscina semiolímpica y piscina patera,
- Vestidores, duchas, servicios higiénicos.
- Losas deportivas de fulbito, vóley y básquet.
- Dos canchas de fútbol.
- Juegos para niños.
- Miradores.
- Habilitación de un bosque ecológico de cuatro hectáreas de extensión.
- Nueva y moderna oficina administrativa.

¹⁷¹ <http://www.deperu.com/esparcimiento/centros-recreacionales/parque-zonal-huascar-club-villa-el-salvador-2552>

- Grandes áreas verdes y arborizadas

Servicios:

- fuente de soda,
- playa de estacionamiento.¹⁷²

8. PARQUE ZONAL: HUIRACOCCHA

Ubicación: San Juan de Lurigancho

Área: 23.47 hectáreas

Equipamiento:

- Complejo de Piscinas de 28,853.70 m²,
- Piscina recreativa más grande de la ciudad de Lima con un área de 6,000 m².
- Una piscina semiolímpica de 300 m² y
- Una piscina patera para niños de 178.30 m².
- Instalaciones complementarias como: duchas, vestuario y servicios higiénicos.
- Las áreas deportivas.
- Áreas de bosque.
- juego para niños.
- Un circuito acuático,

Servicios:

- Zona de camping,
- Estacionamientos,
- Mobiliario, bancas, tachos para papeles, etc.¹⁷³

2.3.1.1.2. Parques metropolitanos

Son áreas de características únicas que sirven a la población provincial y que por su magnitud hacen posible mantener el equilibrio ecológico y la preservación de las condiciones ambientales mínimas en la ciudad de Lima. Su nivel de servicio es provincial. Son áreas ubicadas en las zonas de expansión de la ciudad y que por tener una función específica van a servir a la población metropolitana en su conjunto.¹⁷⁴

¹⁷² http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37601&pk_id_sub_tema=1813

¹⁷³ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37602&pk_id_sub_tema=1816

¹⁷⁴ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_tematicos.asp?cod_tema=37531

Los parques Metropolitanos de la ciudad de Lima son parques públicos de menores dimensiones. Son seis:

1. PARQUE DE LA EXPOSICION

Ubicado: entre las avenidas Garcilaso de la Vega y 28 de Julio

Equipamiento:

- Anfiteatro "Nicomedes Santa Cruz", para 4 mil personas.
- Teatro La Cabaña
- Instalaciones recreativas como la laguna de paseo en botes pedalonos.
- Juegos mecánicos.
- La isla de Títeres.
- Grandes áreas verdes

Servicios:

- La explanada de estacionamiento con un área de aproximadamente 4,000 metros cuadrados,
- Restaurantes, entre otros.¹⁷⁵

2. PARQUES DE LOS ANILLOS

Ubicación: Av. Separadora Industrial con vía de Evitamiento - Ate Vitarte

Equipamiento:

- Laguna para paseo en bote.
- Circuito para paseo a caballo.
- La canchita de grass sintético.
- Gimnasio.
- Juegos infantiles como trencito, carrusel,
- Áreas verdes. Constituyen un pulmón ecológico para los vecinos de la zona. Destaca la belleza de su paisaje arquitectónico
- Cancha de fútbol que puede ser utilizada tanto de día como de noche por niños, jóvenes y adultos. Al igual que todo el club, cuenta con iluminación propia.¹⁷⁶

¹⁷⁵ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37532&pk_id_sub_tema=1817

¹⁷⁶ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37533&pk_id_sub_tema=1818

3. ALAMEDA DE LAS MALVINAS

Ubicación: Av. Argentina desde la cuadra 1 a la 6. Cercado de Lima

Equipamiento:

- En toda su extensión está completamente rodeada de hermosas y bien cuidadas áreas verdes, sus árboles, jardines y flores multicolores le dan permanentemente un aspecto primaveral
- Cancha sintética de fútbol.
- Losas de fulbito.
- Losa de básquet.
- Losa de voleibol.
- Juegos infantiles.
- Mini gimnasio.¹⁷⁷

4. PARQUE LOS SOLDADOS DEL PERÚ

Ubicación: Av. Morales Dúarez cuadra 31. Cercado de Lima

Área: Tiene una extensión de aproximadamente 2,000 m²

Equipamiento:

- Cancha de grass sintético.
- Losa de voleibol.
- Cancha de frontón.
- Mini gimnasio.
- Juegos infantiles.
- Zonas de mesas para ajedrez.
- Áreas verdes.
- Los centros educativos de los alrededores, utilizan sus instalaciones para el desarrollo del curso de Educación Física.¹⁷⁸

5. PARQUE CORONEL MIGUEL BAQUERO

Ubicación: Jr. Baquero con Jr. Pacasmayo. Cercado de Lima

Área: El Parque cuenta con un área total de 2,500 m²,

Equipamiento:

- Campo deportivo de fútbol de grass sintético.
- Una losa deportiva para voleibol.

¹⁷⁷ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37534&pk_id_sub_tema=1819

¹⁷⁸ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37535&pk_id_sub_tema=1820

- Una losa deportiva múltiple de fútbol y básquet.
- Diversos juegos recreativos.
- Áreas verdes.¹⁷⁹

6. PARQUE DE LA MURALLA

Ubicación: Av. Amazonas con Abancay cuadra 1 s/n. Cercado de Lima

Equipamiento:

- Extensas áreas verdes marcan la diferencia y surten un efecto contrastante con el entorno.
- Museo de Sitio, que muestra los restos arqueológicos descubiertos al pie de la vieja muralla.
- Explanada para conciertos con capacidad para cinco mil personas.
- Hilera de espejo o piletas de agua
- Monumento a Francisco Pizarro (fue retirado de la Plaza Pizarro al costado del Palacio de Gobierno)¹⁸⁰

2.3.1.1.3. Recreación distrital

La ciudad de Lima cuenta con una diversidad de parques recreativos en sus 43 distritos. La Provincia Constitucional del Callao también posee parques en sus seis distritos.

Cada distrito de Lima y Callao es autónomo, motivo por el cual cuentan con una diversidad de parques con diferentes tamaños. Muchos de ellos acondicionan las áreas que les pertenecen para parques. Por ello no se destina un área exclusiva para parques recreativos.¹⁸¹

Lince: Parque Ramón Castilla

Ubicación: altura de la cuadra 23 de la Av. Arequipa, Esta zonificada como una zona de recreación pública (ZRP) según ordenanza Nro. 1017/Abril 2007. El parque mide casi 12 hectáreas.

Equipamiento:

- Una laguna artificial de 2,000 metros cuadrados.

¹⁷⁹ http://www.serpar.munlima.gob.pe/entidad/ps_serpar_detalle.asp?pk_id_entidad=1000&pk_id_tema=37536&pk_id_sub_tema=1821

¹⁸⁰ <http://www.perutoptours.com/index14limuralla.html>

¹⁸¹ <http://www.munlima.gob.pe/gerencias-municipales/item/1871-division.html>

- Anfiteatros.
- Plazuelas con bancas.
- Juegos mecánicos para niños.
- Grandes áreas verdes y 903 árboles que conforman el bosque. Las especies más conocidas son los eucaliptos y huarangos.
- Complejo deportivo con canchas de fútbol y graderías para el público.
- Veredas rodeadas de arbustos y árboles.
- Juegos recreativos
- Mobiliario urbano: bancas.
- Un monumento de piedra erigido al poeta César Vallejo.
- Canchas de futbol.
- La pileta de los novios.
- Zona de footing.
- Plazuela de la Virgen María.

Servicios

- Un restaurante de dos pisos,
- Módulos de seguridad y baños.¹⁸²

Parque de la amistad

Ubicación: Av. Caminos del Inca y la calle Las Nazarenas en Santiago de Surco. Cuenta con un área de 30,000 m².

Equipamiento:

- Laguna artificial.
- Estación y boletería del Paseo en tren.
- Grandes áreas verdes.
- Vías de circulación.
- Plazuelas.
- Piletas.
- Glorietas.
- Caídas de agua.
- Zonas de remanso.

¹⁸² <http://i-elanor.typepad.com/paseandoentrearboles/el-parque-castilla.html>

- Juegos infantiles.
 - Vagones de artesanía.
- Servicios:
- Snack Bar.
 - Estacionamientos.
 - Servicios higiénicos.
 - Sistemas de iluminación, sonido, señalización.¹⁸³

2.3.2. San Juan de Miraflores

El distrito de San Juan de Miraflores, está dividido en seis zonas. La quinta zona es la de Pampas de San Juan.

Se eligió esta zona, pues está el terreno está ubicado en la ladera de cerro, el resto de zonas de San Juan son zonas planas.

Todo el distrito de San Juan de Miraflores cuenta con parques públicos, las cuales la mayoría de ellas tiene la estatua de uno de los héroes de la batalla de San Juan de Miraflores, que se llevaron a cabo en estos cerros. Pero no así con áreas de recreación infantil, donde se encuentren juegos a fin de que los niños puedan recrearse a través del ejercicio físico.

Son pocas las áreas donde se encuentran juegos recreativos, como es la zona que está al lado derecho de la Municipalidad de San Juan de Miraflores, este parque es cerrado, y los domingos desde muy temprano, los usuarios adultos y los niños están corriendo, pues hay una pista de mediano tamaño de asfalto para atletismo.¹⁸⁴

Hay pocas áreas verdes. Hay desmonte, áreas sin césped, a pesar que está al costado del municipio. Se sabe que son los vecinos quienes ayudan a la mantención del parque, pues el alcalde, que es vecino de la zona, no hace nada. En la foto N° 59, 60, 61, 62, 63 y 64. Se observa el parque recreativo que se encuentra al lado del municipio. No hay pista de asfalto solo consta de arena afirmada. Está ubicado en la zona 4 El Cercado, en la Av. Belisario Suárez cuadra 10.

¹⁸³ <http://www.surco.net/informacion-turistica/parque-de-la-amistad.htm>

¹⁸⁴ Taller de Asentamientos Humanos II. U.N.I. Maestría en Arquitectura 1991. "Estudio de Eliminación de Residuos en el Distrito de San Juan de Miraflores."



Foto N°59 No hay pista el terreno está afirmado. (Costado derecho del Municipio). El área recreativa está en una pendiente. Archivo Propio.



Foto N° 60 Hay desmante al costado del parque. (Costado derecho del Municipio). Archivo Propio.



Foto N°61. Deterioro del parque. Muestra del desinterés de las autoridades. Archivo Propio.



Foto N°62. Usuarios del parque. Archivo Propio.

Todas las fotos pertenecen al Sector 4 llamado: El Cercado y está en la zona de San Juan de Miraflores. Av. Belisario Suárez Cuadra 10

El Municipio de San Juan de Miraflores no cuida sus áreas de recreación integral. Se observa falta de mantenimiento y conservación. A pesar de ello los niños pasean en bicicleta, sin temor de ser asaltados, y perder la bicicleta.



Foto N° 63. En las afueras del parque se han Instalados juegos electrónicos particulares. Archivo Propio. Av. Belisario Suárez cuadra 10



Foto N° 64 Niña paseando en bicicleta. Dentro del parque. Archivo Propio. Av. Belisario Suárez cuadra 10 Urbanización El Cercado, Zona D.

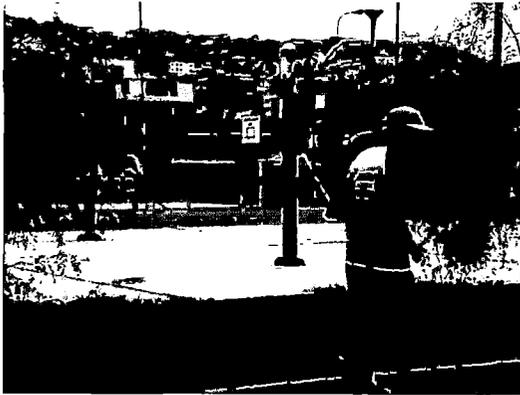


Foto N°65 Áreas verde sin cesped. Archivo Propio.



Foto N° 66. El parque con desmonte, y la maleza es abundante. Archivo Propio.
Av. Belisario Suárez cuadra 10

Fotos tomadas en el Sector 4, El Cercado. San Juan de Miraflores. Lima
Av. Belisario Suárez cuadra 10



Foto N° 67. El interior del parque, hay un pozo de arena. Archivo Propio



Foto N° 68. Antiguas escaleras. Archivo Propio.
Av. Belisario Suárez cuadra 10

Todas las fotos pertenecen al Sector 4 llamado: El Cercado y está en la zona de San Juan de Miraflores. Av. Belisario Suárez cuadra 10



Foto N° 69. Niños jugando en el tiovivo, sobre una base de arena. Archivo Propio.



Foto N° 70. Este es el actual ingreso al parque. Archivo Propio.

Todas las fotos pertenecen al Sector 4 llamado: El Cercado y está en la zona de San Juan de Miraflores. Av. Belisario Suárez cuadra 10

Todas las fotos pertenecen al Sector 4 llamado: El Cercado y está en la zona de San Juan de Miraflores. Av. Belisario Suárez cuadra 10



Foto N° 71 Áreas de circulación, veredas del parque.
Archivo Propio. Parque Villalobos



Foto N° 72 Ausencia de mantenimiento de las áreas verdes.
Archivo Propio. Parque Villalobos



Foto N° 73 Parque arborizado y arbustos
Archivo Propio. Parque Villalobos



Foto N° 74 Parque con algunos árboles. Archivo
Propio. Parque Villalobos

En este parque sólo tiene áreas verdes. Se aprecia el busto de un héroe de la Batalla de San Juan de Miraflores. El nombre es Villalobos, la placa de bronce recordatoria ha desaparecido. Su cuidado es realizado por los vecinos. Este parque no cuenta con áreas de recreación infantil.



Foto N° 75 Los juegos recreativos, son de estructuras de hierro y están pintados. Se encuentran asentados sobre un pozo de arena. Archivo Propio.



Foto N° 76 Los columpios se encuentran en buen estado. Los vecinos cuidan el parque. Archivo Propio. Parque Reducto N° 4



Foto N° 77 Este parque, cuenta con áreas Verdes, aunque se ve desorden en el Sembrado de plantas. Archivo Propio.



Foto N° 78 Está área está cercado. Y tiene una cancha de futbol para adultos. Carece de áreas verdes. Archivo Propio. Urbanización San Juan de Miraflores Parcela D Zona 3 Calle Veinticuatro Oeste



Foto N° 79 En este parque, recién se ha sembrado algunos arbustos y césped. Archivo Propio.



Foto N° 80. Estos juegos son cuidados por los vecinos. Tienen una base de arena. Una buena concurrencia de niños durante todo el día. Archivo Propio. Parque Reducto N° 4



Foto N° 81 Se ha enseñado a los usuarios a no arrojar papeles al piso. Archivo Propio Parque Reducto N° 4

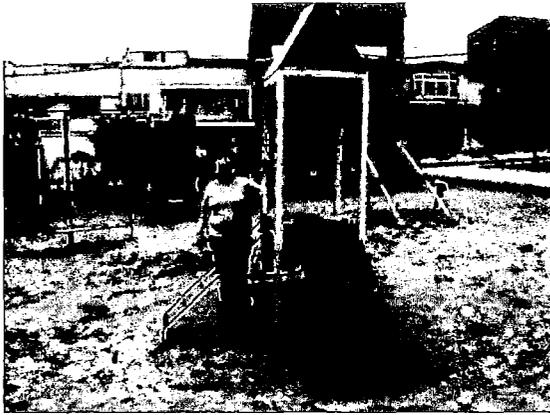


Foto N° 82. Juego combinado: escalera y resbaladoras
 Archivo Propio. Parque Reducto N° 4

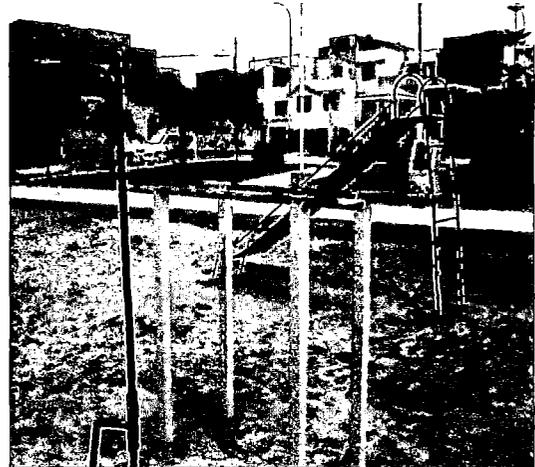


Foto N° 83. La buena conservación de los juegos. Las áreas para el descanso están separadas del área de los juegos mecánicos.
 Archivo Propio. Parque Reducto N° 4

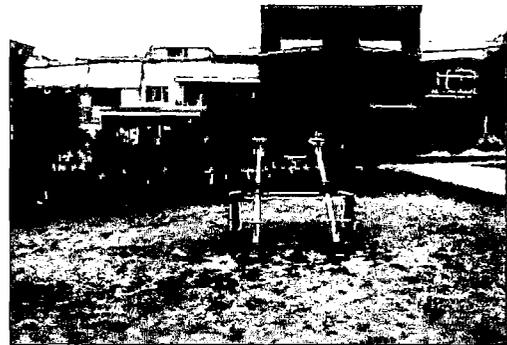


Foto N° 84. El sube y baja, no tiene una llanta semienterrada en el suelo para amortiguar el golpe producido por la subida del otro usuario. Archivo Propio. Parque Reducto N° 4

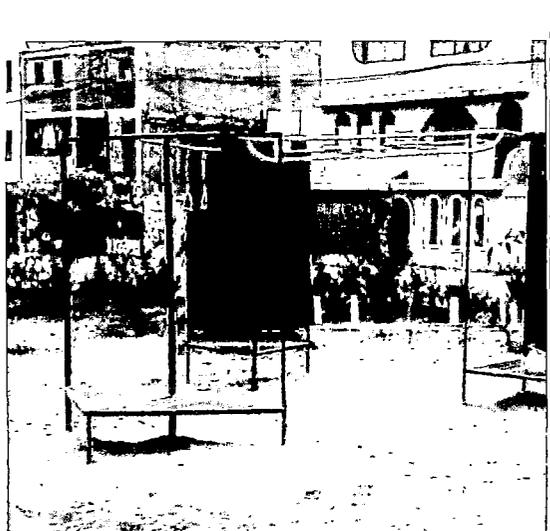


Foto N° 85. Este juego, que une los tres lados sirve como pasamanos. Archivo Propio. Parque Reducto N° 4



Foto N° 86. Vista panorámica de los juegos recreativos. Archivo Propio. Parque Reducto N° 4

Foto N° 87 Los sube y baja han desaparecido. Los vecinos culpan a los recicladores. El parque cuenta con césped, el piso es duro. La arborización está mal ubicada. No hay más juegos recreativos.

Archivo Propio. Parque Independencia

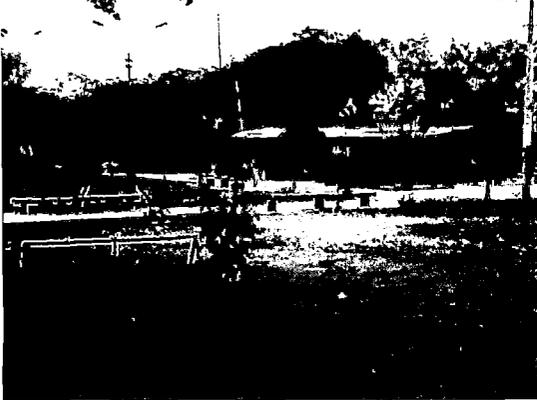


Foto N° 88 Este parque está descuidado, se observa un poco de desmonte, y las áreas verdes no están bien conservadas. Archivo propio. Parque Independencia



Foto N° 89 Estos juegos recreativos, pertenecen a la Municipalidad de San Juan de Miraflores, adjunto al policlínico médico municipal, cuyo nombre se observa en la foto. La zona no está cercada. Es utilizada por los niños de los alrededores. Es un área recreativa rodeada de avenidas con mucha afluencia vehicular, lo que provoca la inseguridad de los usuarios y sus acompañantes. Archivo Propio

Foto N° 90. Tiovivo modelo mundo. Está ubicado en la zona residencial. CDV Umamarca Ltda. de la Zona 6 Sector Panamericana Sur. No está cercado. Frente a este parque hay una loza deportiva y áreas verdes. El parque es el N° 6. El área para la recreación infantil está descuidada, no tiene arena, solo tierra y piedras. Aquí hay pocas áreas verdes. Archivo Propio.





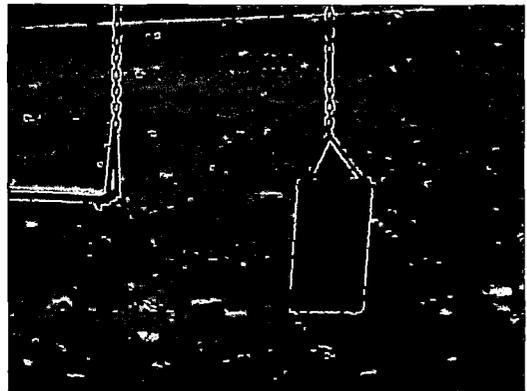
Foto N° 91 Parque de recreación infantil. CDV Umamarca Ltda. De la Zona 6 Panamericana Sur. Parque N° 6 Archivo Propio



Foto N° 92 Sube y baja, el piso es de tierra y lo recomendable es que sea de arena, CDV Umamarca Ltda. De la Zona 6 Panamericana Sur. Parque N° 6. Archivo Propio

Foto N° 93 Los juegos mecánicos están deteriorados (columpio con el asiento roto), le falta parte el sujetador del asiento. El asiento del subebaja está rajado). Lo preocupante es que se encuentran restos de piedras y adrillos, que los niños, pueden usar en un momento de enfrentamiento. O dañarse ante una caída.

CDV Umamarca Ltda. De la Zona 6 Panamericana Sur. Parque N° 6 Archivo Propio



2.3.2.1. Caso de estudio: Pampas de San Juan

La recreación infantil

La zona de Pampas de San Juan está ubicada en las laderas de los cerros. Son terrenos agrestes.

Actualmente toda la zona de Pampas de San Juan, cuenta con agua, desagüe. Hay pistas con veredas en casi la totalidad de la zona.

Lo que motiva a la construcción de casas con material noble de hasta cinco pisos terminadas. Se podría decir que el “boom” de la construcción ha llegado a esta zona, produciendo un mayor progreso, a toda la zona.



Foto N° 94 Pistas de acceso hacia la zona 5 de Pampas de San Juan

Con relación a las áreas destinadas para la recreación infantil no hay avances, solo se ha encontrado losas deportivas, donde los niños, adolescentes y adultos practican fútbol.

El municipio, conciente de esta necesidad, está trabajando dos áreas recreativas cuyas obras no se inician todavía.

Se ha observado, que ante la ausencia de áreas recreativas, la población ha optado por construir jardines ubicados en las puertas de sus casas.

Hay arborización en cada área de los cerros, y un poco en las áreas donde se sabe que va a ver un parque, aunque todavía el terreno se encuentre abandonado. Estas son las zonas dejadas para recreación en Pampas de San Juan.¹⁸⁵

¹⁸⁵ www.munisjm.gob.pe/



Foto N° 95 Áreas para parques recreativas
Asentamiento Humano Mártires de San Juan
Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio



Foto N° 96 Áreas recreativas dejadas por el
Municipio. Pueblo Joven San Antonio de
Padua Archivo Zona 5, Pampas de San Juan
Archivo Propio.



Foto N° 97 La mayoría de estos terrenos se
encuentran con desmonte, piedras,
Pueblo Joven San Antonio de Padua
Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio



Foto N° 98 Las áreas recreativas se encuentran
abandonadas, Asentamiento Humano San Juan,
Sector Rafael Belaunde. Zona 5, Pampas de
San Juan. Archivo Propio



Foto N° 99 El abandono de estas áreas
lleva muchos años. Asentamiento Humano San
Juan, Sector Raphael Belaunde. Zona 5
Pampas de San Juan
Archivo Propio.



Foto N° 100 Zona alta de Pampas de San Juan,
donde se aprecia ausencia de áreas verdes. Pueblo
Joven San Francisco de Asís, zona 5, Pampas de
San Juan. Archivo Propio

Estas son las diferentes zonas, dejadas por el municipio para parques de la población.

La mayoría de estos terrenos se encuentra con desmonte, piedras, algunos vecinos han sembrado algunas plantas, pero ello no significa que no dejen el desmonte.



Foto N° 101 Terrenos vacíos, con desmonte y basura. Archivo Propio.



Foto N° 102 Desmonte, y árboles sembrados. Archivo Propio



Foto N° 103 Desmonte de basura y piedras. Archivo Propio. Pueblo Joven Sarita Colonia Zona 5, Pampas de San Juan (Zona alta)



Foto N° 104 Áreas agrestes y sin vegetación. Pueblo Joven San Antonio de Padua, Zona 5 Pampas de San Juan. Archivo propio

Foto N° 105 Esta zona será un futuro parque, está, ubicado en un terreno con desniveles. Hay abundante desmonte de construcción. Al fondo se aprecia el distrito de Villa El Salvador. Asentamiento Humano San Francisco de Asis, Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio



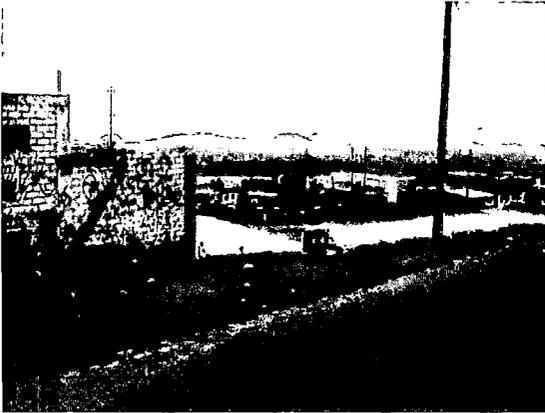


Foto N° 106 En Valle Sharon Ubicado en la parte alta, se Puede ver esta losa deportiva. Archivo Propio



Foto N° 107 En Fortaleza, se ubica estas losa deportiva son usadas desde muy temprano

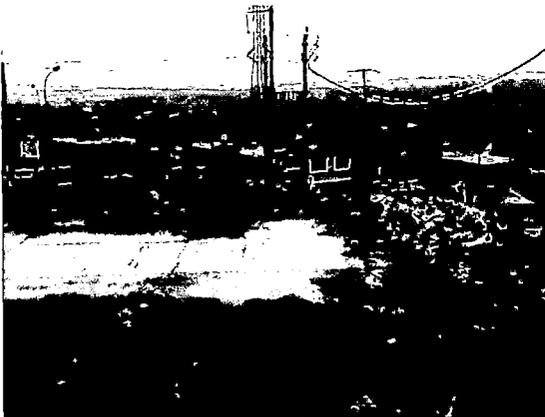


Foto N° 108 En República Federal Alemana, Zona 5, Pampas de San Juan. Hay Otra losa deportiva, Hay desmonte y tierra.



Foto N° 109 En el AA.HH. El Pacífico, Zona 5 Pampas de San Juan. Hay otra losa deportiva. También tiene desmonte. Archivo Propio

Planes futuros para áreas recreativas en Pampas de San Juan

El actual alcalde, Sr. Adolfo Ocampo Vargas, que conoce toda esta zona, en su deseo de cumplir sus promesas electorales, va a realizar la recuperación de áreas verdes, por ello pronto se iniciarán estas obras.



Foto N° 110 Futuro proyecto del Parque el Pacífico. Alcalde Adolfo Ocampo Vargas, Archivo Propio. Asentamiento Humano El Pacífico. Zona 5 Pampas de San Juan.



Foto N° 111. Este es el otro proyecto para la zona de Pampas de San Juan, esta vez, será favorecida la zona del Asentamiento Humano Fortaleza II, Zona 5 Pampas de San Juan. El parque se llama "Las Orquídeas", se aprecia que hay una gran área, de terreno. Esta área está con desmonte como se puede ver.



Foto N° 112 Esta área va a ser favorecida para ser implementada en parque público. Asentamiento Humano Fortaleza II. Zona 5. Pampas de San Juan. Archivo propio.



Foto N° 113 Otro lado del Parque Las Orquídeas, en el sector del Asentamiento Humano Fortaleza II. Pampas de San Juan. Archivo Propio.



Foto N° 114 Otro lado del Parque Las Orquídeas, en el sector del Asentamiento Humano Fortaleza II. Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio.



Foto N°115. Los pobladores han sembrado algunas áreas que no ocupan todo el parque. Asentamiento Humano Fortaleza II. Zona 5 Pampas de San Juan. Archivo Propio.



Foto N° 116 Desmonte arrojado a las áreas de recreación. Era parte de una losa deportiva. Parque Las Orquídeas. Asentamiento Humano Fortaleza II. Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio



Foto N°117. Parte de la losa deportiva, donde la población juega fútbol, aún este piso no se ha retirado, para empezar a rehabilitar el parque. Algunas de las zonas dejadas para parques están en pendiente, la población ha sembrado algunas plantas. Asentamiento Humano Fortaleza II. Zona 5, Pampas de San Juan. Archivo Propio



Foto N°118 Áreas verde en pendiente, sembrado por la población. Pueblo Joven El Pacífico, Zona 5 Pampas de San Juan. Archivo Propio.



Foto N°119. Áreas sembradas por los pobladores. Archivo Propio



Foto N°120. Áreas dejada para parque, algunos vecinos han sembrado algunas plantas, se aprecia el desmonte, que arrojan los pobladores. Pueblo Joven Sol de los Milagros. Zona D Pampas de San Juan
Archivo Propio

2.3.2.1.1. Historia de las Pampas de San Juan

Antecedentes

El Distrito de San Juan de Miraflores pertenece al área geográfica de Lima Sur, contando a la fecha con 476,522 habitantes lo cual lo ubica como el tercero más poblado del sector, con una extensión de 23,92 km², pudiéndose observar que prácticamente no cuenta ya con áreas de extensión urbana.

Durante sus 47 años de creación a tenido un crecimiento poblacional en forma totalmente desordenada, con sectores como Nueva Rinconada, Pamplona, Pampas De San Juan, Zona Urbana del Distrito, Zona de la Margen derecha de la Panamericana Sur y Zona residencial colindante con Surco, que presentan cada una de ellas una tipología, problemática absolutamente diferentes. Además, como consecuencia de ello en la parte comercial impera el desorden y la desorganización, lo cual no permite un desarrollo sostenido del distrito, todo esto complementado con el caos vehicular por la absoluta falta de liderazgo y organización en los sindicatos existentes.¹⁸⁶

¹⁸⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Juan_de_Miraflores

A la fecha, no hay visos de que se haya priorizado la Educación, Salud y Seguridad Ciudadana, lo cual se manifiesta principalmente por el incremento permanente de los grupos juveniles constituidos en pandillaje, así como por el deterioro prematuro de la salud del ciudadano, además de la proliferación de la prostitución y del fallecimiento de madres jóvenes por falta de una adecuada orientación y atención médica.

No existe una relación directa con las diferentes Organizaciones Sociales de Base, Vaso de Leche y Comedores Populares, ni tampoco con los Microempresarios y Asociaciones Comerciales, lo cual no permite coordinar las acciones para el desarrollo económico y la generación de empleo para el vecino del Distrito.

Es menester que el Gobierno Local haga uso absoluto de la tecnología de punta existente para alcanzar los objetivos propuestos, logrando reducir el tiempo para la implementación de programas de desarrollo vecinal, con lo cual recién se pondría de manifiesto una eficiente Gestión Municipal en beneficio del ciudadano de nuestro distrito.

Caracterización:

a) Denominación y ubicación política

Provincia	Lima
Departamento	Lima
Distrito	San Juan de Miraflores

b) Ubicación física

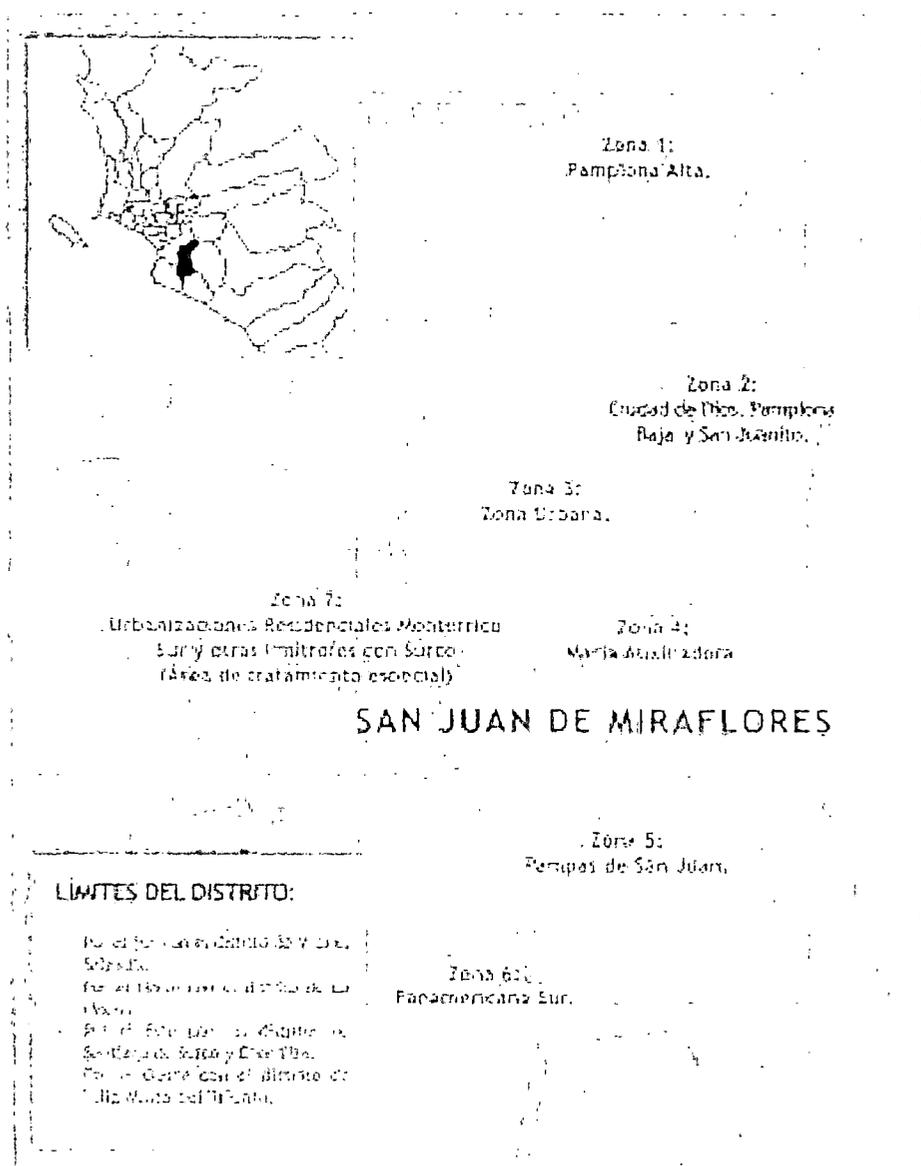
Limita por el noroeste con el distrito de Santiago de Surco, por el Este con el distrito de Villa María del Triunfo, por el Sur Oeste con el distrito de Chorrillos, y por el Sur Este con el distrito de Villa El Salvador. (Lámina N° 1) El distrito de San Juan de Miraflores se divide en seis zonas o lugares (lámina N° 2) que tienen similares características en cuanto a: Cantidad y organización de la población, geografía, momento político de ocupación, modalidad de crecimiento, recursos económicos, vías principales, servicios etc.¹⁸⁷

Las seis zonas són:

1. Zona Urbana
2. Pamplona Alta

¹⁸⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Juan_de_Miraflores

3. Pamplona Baja-Ciudad de Dios
4. María Auxiliadora
5. Panamericana Sur
6. Pampas de San Juan.¹⁸⁸



Mapa N° 1. Mapa de San Juan de Miraflores
Fuente: Página Web. Del Municipio de San Juan de Miraflores

¹⁸⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Juan_de_Miraflores

c) Fecha de creación.

El Distrito de San Juan de Miraflores fue creado mediante la Ley N°15382, con fecha 12 de Enero de 1,965.

d) Extensión (en Km²): Superficie de 23.98 km²

e) Altitud (m.s.n.m.): Ubicado en el Área Sur de Lima Metropolitana, a la altura del Km. 15 de la Panamericana Sur; a 141 m.s.n.m.

f) Estructura poblacional: Población Total 362,643 Habitantes¹⁸⁹

2.3.2.1.2. Roles socio económico de la localidad

a) Roles antiguos.

San Juan de Miraflores es un distrito heroico ya que en el año de 1881 se libró la “Batalla de San Juan” contra un grupo invasor chileno. En esta batalla, los peruanos se inmolaron defendiendo la patria.

Transcurridos los años, entre 1950-1970 San Juan de Miraflores nace como distrito cuando miles de familias de escasos recursos se organizaron e instalaron pequeñas viviendas en las entonces deshabitadas pampas de San Juan. Es así que ante la necesidad de consolidar sus posesiones se forma la “Asociación de Pobladores Unidos de Ciudad de Dios”. Cuatro años después, esta zona empieza el proceso de urbanización gracias al fondo nacional de salud y bienestar social. Posteriormente se construyó la urbanización San Juan. Fueron los préstamos provenientes de la Junta Nacional de Vivienda que impulsó a los habitantes de San Juan a construir sus viviendas de forma organizada.

San Juan de Miraflores se formó y creció con gente humilde de escasos recursos económicos, gente pobre que vio en aquellas pampas abandonadas un lugar el cual construirían sus viviendas, carreteras y con el pasar de los años contar con las necesidades básicas.¹⁹⁰

Se formó como distrito el 12 de enero de 1965. Estratégicamente se dividió en siete zonas territoriales: Pamplona Alta, Pamplona Baja, Zona Urbana Cercado, María Auxiliadora, Pampas de San Juan, Panamericana Sur y una zona de tratamiento especial limítrofes con Surco.

¹⁸⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_San_Juan_de_Miraflores

¹⁹⁰ <http://inmaculada7074.blogspot.com/2011/03/resena-historica-san-juan-de-miraflores.html>

b) Roles actuales.

El proceso de Urbanización ha sido lento. En la actualidad aun son cientos los pobladores que ni siquiera cuentan con servicios básicos de agua, luz, desagüe y comunicación. Especialmente en la zona de Pamplona Alta en la Rinconada, el Brillante, Virgen del Buen Paso, entre otros. Terrenos que necesitan con urgencia construcciones, los habitantes una mejor calidad de vida, actividades de responsabilidad social y desarrollo sostenible.

San Juan de Miraflores es un distrito en vías de desarrollo. Su estructura económica se caracteriza por la presencia de actividades de comercio y servicios, el número de establecimientos económicos asciende a más de 12,800 unidades, en el comercio a más de 8,510 establecimientos, en actividades manufactureras más de 1,450. El 95% del distrito de San Juan de Miraflores está conformado por medianas y pequeñas empresas. El 72% de la población ocupada se encuentra laborando en actividades de comercio y servicio.

San Juan de Miraflores es un distrito cuya principal actividad económica es el comercio. A nivel de Lima Metropolitana, el distrito de San Juan de Miraflores representa en el sector productivo (Pymes):

- Sector Textil el 2.7%
- Metalmecánica el 3.6 %
- Fábricas de Muebles para Vivienda, Oficina y Colchones con
- Resorte el 3.4%
- Mueblería el 4.1%⁸
- Fábricas de Calzado el 4.3%
- Zapaterías el 1.9%

Los tres giros principales del sector productivo del distrito, según licencias de la Municipalidad, son: carpintería (20%), metal mecánica (8%) y fabricación de calzado (6%). Los tres principales giros del sector de servicios del distrito son como sigue: peluquería (18%), hostel (9%) y taller de mecánica (5%).¹⁹¹

¹⁹¹ www.munisjm.gob.pe/

El sector de hostales es uno de los de mayor crecimiento en el distrito, existen numerosos hostales a lo largo de la Av. Los Héroes y San Juan, así como en cualquier calle de la Urb. San Juan, Pamplona y Valle Sharon. El establecimiento de hospedajes representa el 4.9% a nivel de Lima metropolitana, ocupando el 5to lugar.

c) Tendencias y roles futuros.

San Juan de Miraflores es un distrito que presenta índices de bajo desarrollo, el 40% es pobre, el 39% muy pobre y el 8% extremadamente pobre, es decir, el 86%, casi todo el distrito está conformada por personas de escasos recursos económicos. Esto viene acompañado de un escaso nivel cultural lo que conlleva a graves problemas de inseguridad, delincuencia, conformismo, entre otros. Y además serios problemas de deficiencia en la gestión pública por parte de las autoridades municipales. San Juan de Miraflores necesita un cambio para salir del subdesarrollo del cual se encuentra estancado, más aun cuando es un distrito en vías de desarrollo estratégicamente ubicado, San Juan de Miraflores es la puerta de entrada al Cono Sur, una clara oportunidad que puede lograr expandir las actividades económicas y desarrollo empresarial.

2.3.2.1.3. Desarrollo urbano

San Juan de Miraflores se encuentra ubicado sobre un territorio arenoso, rodeado de cerros invadidos por miles de familias en los años 50's. Miles de personas que vieron en aquellos terrenos arenosos una esperanza de vida formaron sus hogares.

En 1960

Después de 60 años San Juan de Miraflores tiene una población de 362,643 habitantes, de los cuales 69,897 de escasos recursos económicos, familias que no cuentan con las necesidades básicas de agua, luz y desagüe.

En 2012

La falta de construcción de pistas y veredas hace que en las temporadas de invierno, la lluvia forme lodo y esto perjudica el estado de sus viviendas, sobre todo a los más pobres.¹⁹²

¹⁹² www.munisjm.gob.pe/

El alumbrado público no existe en zonas alejadas donde la misma población tiene que ingeniárselas para levantar postes y colgar sus cables de luz.

Familias olvidadas por las autoridades del gobierno municipal y sencillamente en muchos años de gestión pública no han recibido apoyo en obras de construcción.

En la zona urbana existen pistas en pésimo estado con huecos o desnivelados, veredas rotas y resquebrajadas que no solo perjudican el tránsito de vehículos sino que también dan una imagen negativa a los visitantes provenientes de otros distritos.

Escasas áreas verdes, pocos parques con deficiente mantenimiento y falta de control en los mismos ya que son utilizados como punto de encuentro para el consumo de marihuana y en algunos casos micro comercialización de drogas.

Las vías de tránsito no cuentan con la cantidad necesaria de semáforos originando un peligro latente a la población, especialmente los niños.

Adicionalmente a esto se suma la falta de construcción de puentes peatonales.

Un problema adicional en San Juan de Miraflores es que las gestiones municipales anteriores ni han tenido capacidad de acción ni han trabajado en beneficio de la población y especialmente por los pobres.

Objetivos

- Planificación de la ciudad: servicios básicos, mobiliario urbano, vialidad, y áreas verdes.
- Satisfacer las necesidades de comunicación de la población, la existencia de una interconexión vial entre las 7 zonas del distrito.
- Establecer orden en la ciudad y fluidez del tránsito vehicular.
- Mejorar el aspecto y dar una sensación de alta autoestima a los pobladores de San Juan de Miraflores quienes vivirán en un lugar cómodo, seguro y atractivo.
- Mantener una continuidad en la construcción de obras de desarrollo urbano en beneficio del distrito.¹⁹³

Una vez constatada las falencias de carácter recreativo de las que adolecen determinados sectores de la ciudad de Lima y en especial el sector urbano marginal de San Juan de Miraflores, presentaremos a continuación una serie de actividades recreativas, tomando en cuenta las oportunidades que se tiene de parte de la comunidad, en donde existen personas de toda índole que saben y

¹⁹³ www.munisjm.gob.pe/

conocen de estas actividades, las cuales van dirigidas a los niños de este sector para que puedan ser aprovechadas y formen parte de sus actividades cotidianas. Las personas y los sectores urbanos marginales de nuestra ciudad y del país deben apropiarse de la recreación, y hacerla un medio o instrumento para salir adelante y realizarse como seres humanos. Es indispensable insistir que la recreación necesita mucha atención, ya que es un proceso en la cual deben intervenir los sectores públicos y privados. El presente estudio puede ser el inicio con el cual la recreación pase a ser reconocida a nivel nacional y se la tome como política de estado, siendo los primeros defensores los habitantes de nuestro país.¹⁹⁴

2.3.2.1.4. Terrenos en Pampas de San Juan

Los terrenos de Pampa de San Juan son arenosos, y actualmente cuenta con 46 asentamientos humanos, conformados por Cooperativas, Asociaciones de vivienda y Asentamientos Humanos, y existen áreas de terreno sin ningún uso.

Para la realización de esta tesis, se recurrió a los datos con los que cuenta el Municipio de San Juan de Miraflores a fin de recaudar información lo más fiable posible. También para una buena proyección se recurrió al último censo de población realizado en el año 2008, sobre todo para realizar proyecciones de áreas recreativas a corto, medio y largo plazo.

Los estudios que se han encontrado en la zona, son en su mayoría de planificación familiar, y mejora de la atención en salud, y algunos de nivel educativo, de estos estudios se ha tratado de conocer más el nivel educativo como de salud, y un poco más de la población existente.

En 1984 la Municipalidad de Lima Metropolitana implementó los programas de Pampas de San Juan, con el fin de orientar la mejor distribución del espacio en las nuevas áreas del distrito.

Es en 1987 que al no haber una política orientada a la urbanización de nuevas áreas, por parte de la Municipalidad de Lima Metropolitana, se permitió la invasión descontrolada de las zonas altas, las cuales no estaban aptas para viviendas.¹⁹⁵

¹⁹⁴ www.munisjm.gob.pe/

¹⁹⁵ www.munisjm.gob.pe/

2.3.2.1.5. Límites

Pampas de San Juan, se ubica al Sur del distrito de San Juan de Miraflores, y limita con el distrito de Villa El Salvador por el Sur, por el Este con el distrito de Villa María del Triunfo, por el Oeste con el distrito de Chorrillos.

- **Por el Norte:** Limita con el área urbana de mayor consolidación del distrito; las urbanizaciones de San Juanito y San Juan zona B, que son parte del mismo distrito, separadas por la Av. Miguel Iglesias, Víctor Castro y Los Héroes. Así también adyacente a la zona se encuentra el distrito de Villa María del Triunfo, siendo el límite la Av. Pachacutec.
- **Por el Este:** Limita con los Cerros que dividen el espacio geográfico (umbrales geográficos), de los distritos de Villa María del Triunfo y parte de Villa El Salvador.
- **Por el Sur:** Limita con parte del distrito de Villa El Salvador y con la urbanización Virgen de Cocharcas.
- **Por el Oeste:** Limita con la urbanización San Juan zona B, siendo el límite la Av. Manuel Iglesias, aquí mismo con la estación transformadora de energía eléctrica San Juan, las lagunas de oxidación de aguas (Parque zonal Huayna Capac), actuando como separadora la Av. Pastor Sevilla, y un poco más alejada está la Carretera Panamericana Sur.¹⁹⁶

2.3.2.1.6. Topografía

La topografía de la zona es bastante agreste. La Av. Miguel Iglesias divide en dos al sector de Pampas de San Juan, la parte superior o alta tiene una pendiente aproximada de 15.9 a 16.5 %, y en la parte inferior o baja de la misma avenida tiene una pendiente de 8.3 a 9.0 %.

2.3.2.1.6.1. Características físicas del medio

Pampas de San Juan es zona arenosa, sin piedras, ni cascajo, se le puede considerar una zona árida por lo que es una zona sin lluvias. En Pampas de San Juan debido las invasiones, ha crecido la zona de manera

¹⁹⁶ Taller de Asentamientos Humanos II. U.N.I. Maestría en Arquitectura "Estudio de Eliminación de Residuos en el Distrito de San Juan de Miraflores." 1991 Lima.

desordenada, sin ninguna planificación urbana, pues la toma de las tierras ha sido en diferentes épocas.

2.3.2.1.7. Uso del suelo

Cuando la población invadió Pampas de San Juan no se percató que la zona no contaba con condiciones físicas adecuadas para vivir, sobre todo por la cercanía con las Lagunas de oxidación para aguas servidas.

Los Asentamientos Humanos de la zona se han formado independientemente, por lo que se puede observar que no hay una adecuada articulación estructural, espacial, ni una distribución homogénea, en todo el conjunto urbana.

Algunos de los Asentamientos Humanos han reservado áreas destinadas para los servicios de recreación, educación, salud, etc.

2.3.2.1.7.1. Uso recreativo.

Caso San Juan se ha desarrollado sin planeación, muestran una deficiencia en áreas recreativas. Ello repercute en la salud física y mental de sus habitantes, como respuesta el gobierno compensa construyendo hospitales y clínicas, así como organizando un gran aparato policial que combate la criminalidad, prostitución, drogadicción, etc. Una forma de afrontar el problema de salud pública (y no sus consecuencias) es fomentando que la población, particularmente de bajos ingresos, se recree sanamente a través del deporte, de la convivencia con la naturaleza, o de la participación en programas comunitarios.¹⁹⁷

Sea aquí que sea imperativo que el gobierno adquiera predios, sobre todo en zonas densamente pobladas, para promover la recreación de la población, al respecto hay pocos indicadores, por lo que es necesario elaborarlos con base a experiencias concretas.

2.3.2.1.8. Evolución urbana y física de Pampas de San Juan.

El crecimiento descontrolado de la zona, ha dado como resultado que Pampas de San Juan carezca de una política urbana.

¹⁹⁷ Taller de Asentamientos Humanos II. U.N.I. Maestría en Arquitectura "Estudio de Eliminación de Residuos en el Distrito de San Juan de Miraflores." 1991. Lima

También la zona no cuenta con un reglamento de zonificación, dando como resultado que la sectorización sea inadecuada.

2.3.2.1.8.1. Sectores

Las asociaciones cooperativas y asentamientos humanos han dividido el área de las Pampas de San Juan en tres sectores, tomando como referencia la Av. Víctor Castro, y la división vertical que forman las torres de alta tensión ubicados en los terrenos de Pampas de San Juan.

Cada sector cuenta con un grupo de Asentamientos Humanos, otros con Asociaciones de Vivienda, Cooperativas de Vivienda etc.

A. Sector 1

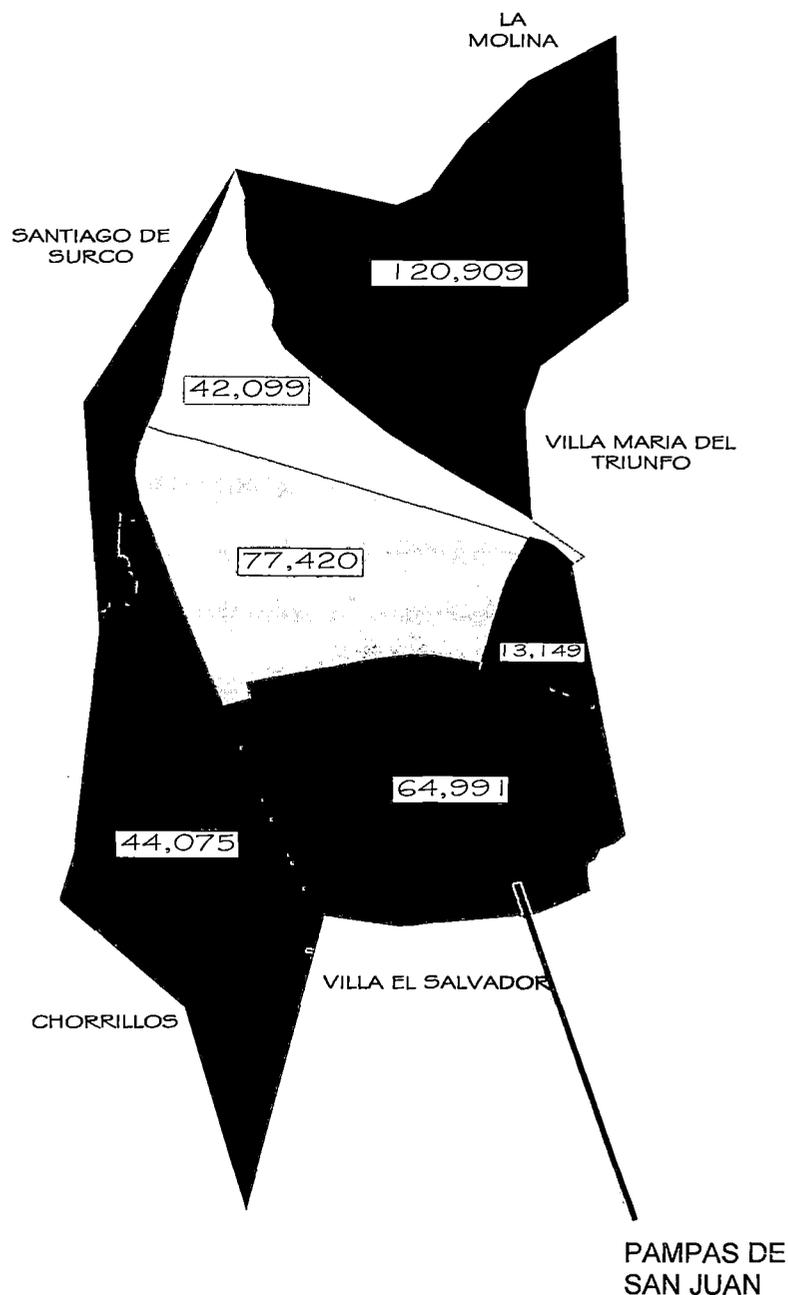
B. Sector 2

C. Sector 3

Para mejor conocimiento de los sectores y su distribución ver el anexo N° 02 ¹⁹⁸

¹⁹⁸ Taller de Asentamientos Humanos II. U.N.I. Maestría en Arquitectura 1991 "Estudio de Eliminación de Residuos en el Distrito de San Juan de Miraflores."

Mapa N° 2. Ubicación del sector denominado Pampas de San Juan



Fuente: Página Web. Del Distrito de San Juan de Miraflores.

2.3.2.1.9. La zona recreativa infantil en Pampas de San Juan

En el recorrido realizado a los tres sectores de Pampas de San Juan, se ha encontrado que la mayoría de áreas para la recreación infantil no están usadas para el fin que fueron destinadas. Su estado es incierto, pues en ellas existen, desmontes, malezas, basura, rellenos de materiales orgánicos. Algunos han sido tomados por los vecinos, que con iniciativa

propia, han cultivado algunas plantas e instalado juegos para que sus niños puedan realizar sus actividades recreativas.

Esta acción es realizada por las familias conformadas por parejas jóvenes. La municipalidad, a pesar de tener la responsabilidad, no ha tenido una eficiente participación en la implementación de las áreas recreativas a lo largo de todas las administraciones ediles que han pasado por el municipio.

Pampas de San Juan ha evolucionado mejorando su habilitación urbana. Se han encontrado áreas más consolidadas a través de construcciones de material noble de hasta cinco pisos con acabados de primera. La dirección de la mayoría de las obras ha sido dirigida por bachilleres en arquitectura.

En los tres sectores que abarca este proyecto, se tiene que un 60% de las áreas destinadas para la recreación es utilizada por la población adulta.

La base del terreno sobre la que realizan su actividad deportiva es afirmada, muy pocas cuentas con losas deportivas. No existen plantas ni árboles. Los vecinos contaminan estos espacios con desmonte y desechos orgánicos.

En el 40% restante la división de las áreas se distribuye de la siguiente manera: 15% no tiene uso recreativo. Existe desmonte compuesto por tierra y restos de construcción, basura acumulada y restos de tala.

Un 20% son parques públicos consolidados, cuentan con bancas y arborización.

La mayoría están dedicados a héroes de la batalla de San Juan. Las placas recordatorias, en el que se lee el nombre del parque y otros, datos no existen.

Estos parques no cuentan con áreas recreativas infantiles. Sólo un 5% son áreas de recreación infantil debido a su diseño y equipamiento recreativo.

Cuentan con suelo de arena. Sin embargo, no existe señalización y elementos que permitan disponer de juegos seguros. La población, mediante sus asociaciones, mantiene la conservación de los parques.

La distancia entre las áreas recreativas de este porcentaje es de aproximadamente 500 metros lineales, lo que en alguna medida cumple con las normas para áreas de recreación.¹⁹⁹

¹⁹⁹ Taller de Asentamientos Humanos II. U.N.I. Maestría en Arquitectura 1991 "Estudio de Eliminación de Residuos en el Distrito de San Juan de Miraflores."

2.3.2.1.10. Localización del lugar (Nivel Territorial)

El sector de Pampas de San Juan se encuentra colindante a la parte urbana de San Juan de Miraflores, siendo reconocible fácilmente para los habitantes del sector y para los habitantes de la ciudad. Es un lugar que agrupa diversos asentamientos y asociaciones de vivienda.

Los terrenos de Pampa de San Juan tienen una multiplicidad de usos, tales como recreación infantil, equipamiento recreativo, habitacional, educativos, culturales, espacios naturales, comerciales, etc.²⁰⁰

2.3.2.1.11. Encuesta realizada a los Padres de Familia de la localidad denominada Sector Pampas de San Juan del distrito de San Juan de Miraflores-Lima. (Ver Anexo N° 8)

Esta encuesta fue aplicada a un grupo de 60 personas entre hombres y mujeres, pobladores del sector denominado Pampas de San Juan con la finalidad de conocer sus principales expectativas en torno al uso de espacios abiertos, específicamente de áreas de recreación infantil.

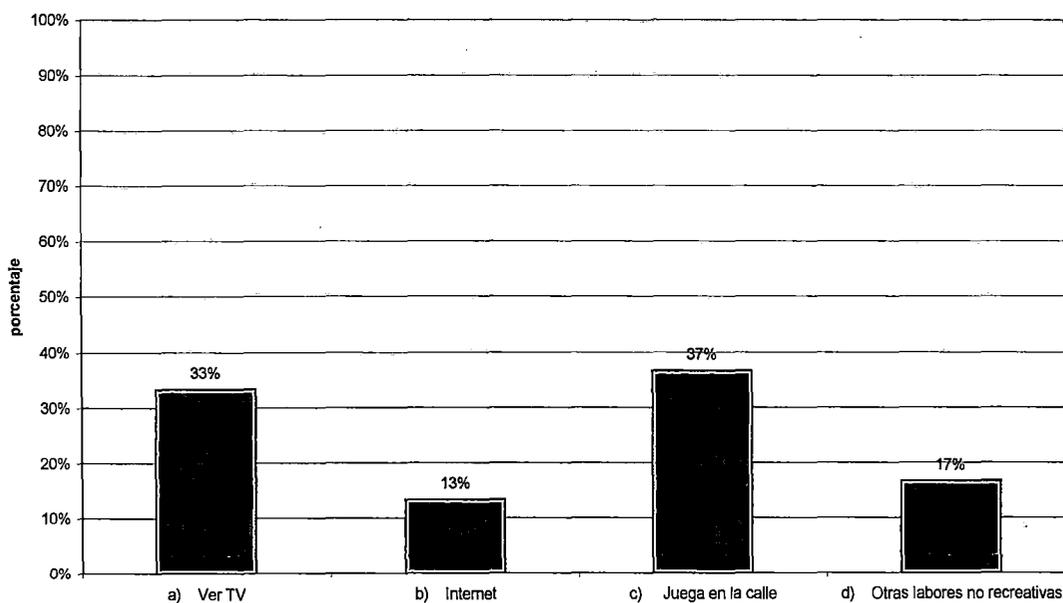
La encuesta aplicada la cual ha constado de 15 preguntas con alternativas, encontramos los siguientes resultados:

²⁰⁰ Elaboración Propia 2011 Distrito de San Juan de Miraflores.”

2.3.2.1.12. Resultados de la encuesta a pobladores de Pampas de San Juan

1. ¿En que ocupa su niño el tiempo libre?	F1	H1
a) Ver TV	20	33%
b) Internet	8	13%
c) Juega en la calle	22	37%
d) Otras labores no recreativas	10	17%
TOTAL	60	100%

Gráfico 1 ¿En qué ocupa su niño el tiempo libre?

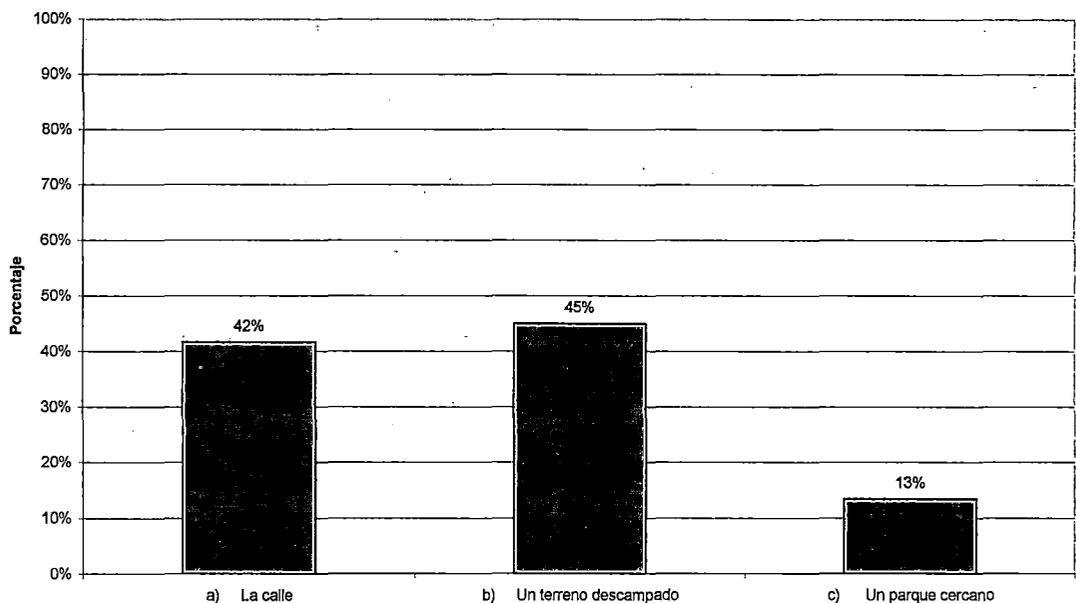


Esto nos permite apreciar que más de un tercio de la muestra estudiada comparte su tiempo libre entre jugar en la calle y ver Televisión, es decir los niños no tienen un uso adecuado del tiempo de ocio.

Fuente: Elaboración Propia

2. ¿Qué área dispone su hijo para la recreación?	F1	H1
a) La calle	25	42%
b) Un terreno descampado	27	45%
c) Un parque cercano	8	13%
TOTAL	60	100%

Gráfico 2 ¿Qué área dispone su hijo para la recreación?

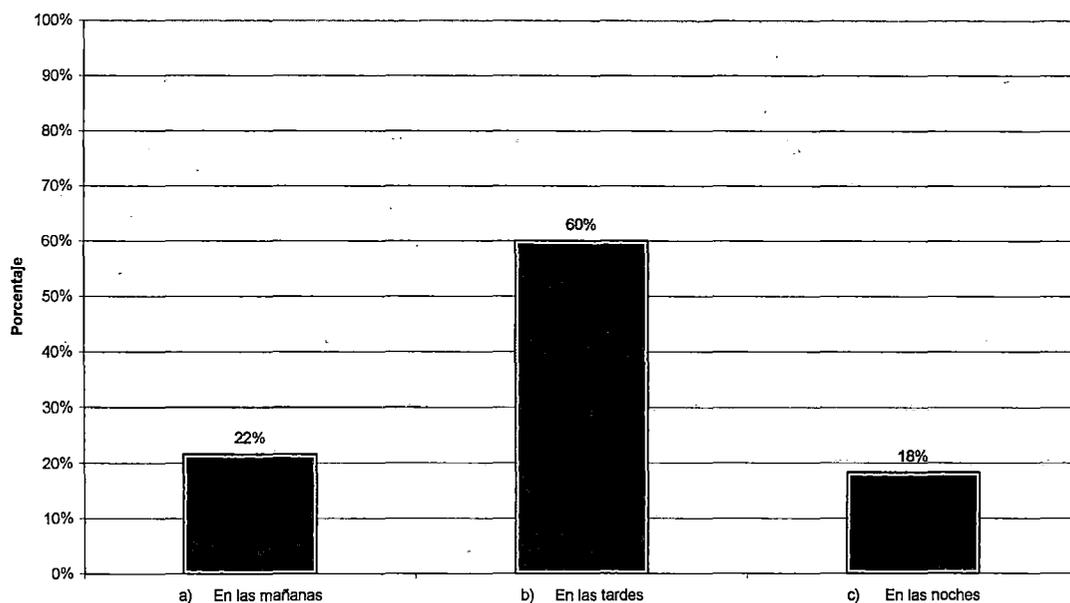


En este gráfico podemos apreciar que los niños en un 42% y 45% disponen de la calle y de terrenos descampados para jugar lo cual pone en riesgo a estos menores sobre todo por su seguridad e integridad personal al haber algunos lugares del distrito que están alejados o adentrados en arenales.

Fuente: Elaboración Propia

3. ¿Si se creara un parque en qué momento concurriría?	F1	H1
a) En las mañanas	13	22%
b) En las tardes	36	60%
c) En las noches	11	18%
TOTAL	60	100%

Gráfico 3 ¿Si se creara un parque en que momento concurriría?

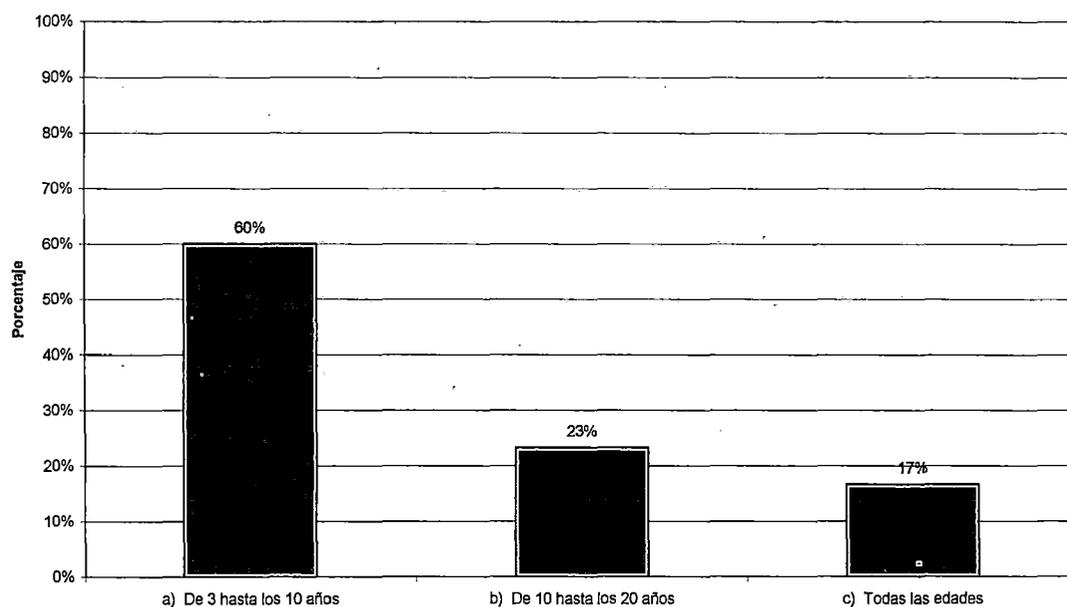


Los pobladores señalan que si se creara un parque concurrirían en las tardes como han coincidido un 60% de ellos, esto debido a su disponibilidad ya que la mayoría de ellos trabajan por las mañanas como comerciantes y se desocupan a partir de las 5 pm.

Fuente: Elaboración Propia

4. ¿Entre qué edad cree Ud. que deben las personas asistir a un parque recreativo?	F1	H1
a) De 3 hasta los 10 años	36	60%
b) De 10 hasta los 20 años	14	23%
c) Todas las edades	10	17%
TOTAL	60	100%

Gráfico 4 ¿Entre que edad cree Ud. que deben las personas asistir a un parque recreativo?

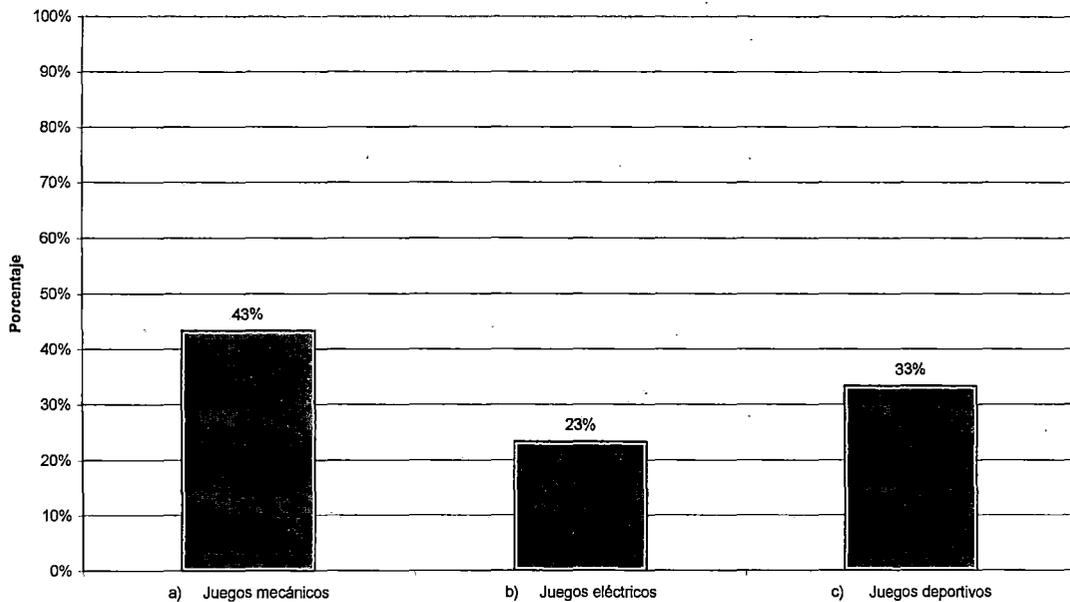


Los pobladores consideran que los principales asistentes al parque recreativo deberían ser niños entre las edades de 3 hasta los 10 años pues en su gran mayoría son los grupos etarios que tienen en casa.

Fuente: Elaboración Propia

5. ¿Con que juegos recreativos debe contar el parque principalmente?	F1	H1
a) Juegos mecánicos	26	43%
b) Juegos eléctricos	14	23%
c) Juegos deportivos	20	33%
TOTAL	60	100%

Gráfico 5 ¿Con qué juegos recreativos debe contar el parque principalmente?

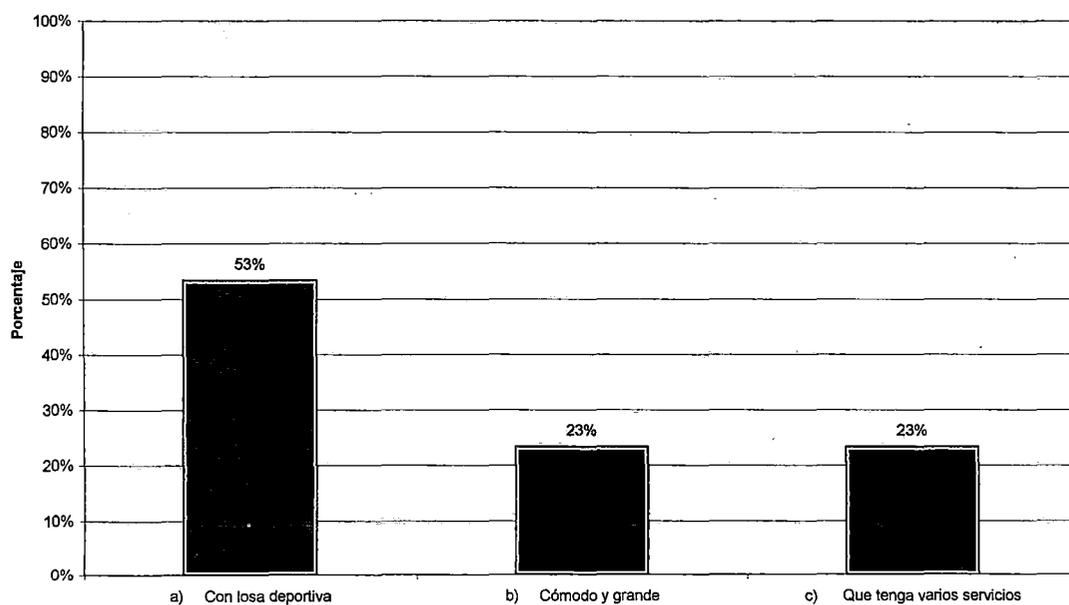


Los encuestados consideran que en su gran mayoría los juegos recreativos con los que debería constar el parque serían juegos mecánicos señalando que es principalmente por la seguridad de los niños.

Fuente: Elaboración Propia

6. ¿Cómo le gustaría que sea un parque recreativo para sus hijos?	F1	H1
a) Con losa deportiva	32	53%
b) Cómodo y grande	14	23%
c) Que tenga varios servicios	14	23%
TOTAL	60	100%

Gráfico 6 ¿Cómo le gustaría que sea un parque recreativo para sus hijos?

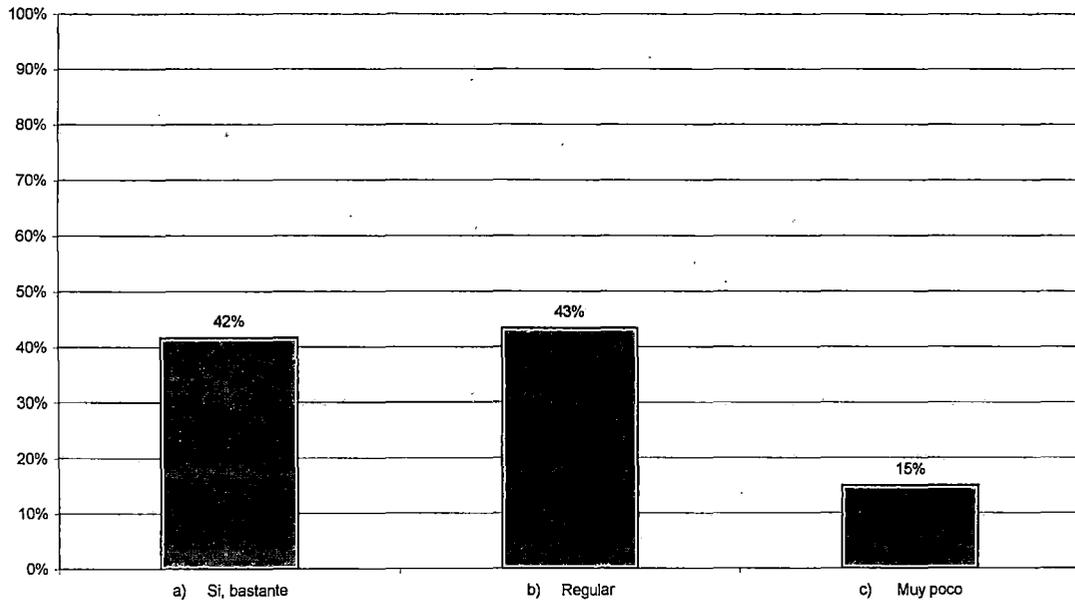


Los encuestados señalan que un parque recreativo debería ser con losa deportiva, esto es favorable si consideramos que otro porcentaje menor no le toma la importancia debida, aun no hay un criterio claro de lo que significa un parque recreativo para ellos.

Fuente: Elaboración Propia

7. ¿Quisiera Ud. que los espacios recreativos tuvieran áreas verdes?	F1	H1
a) Si, bastante	25	42%
b) Regular	26	43%
c) Muy poco	9	15%
TOTAL	60	100%

Gráfico 7 ¿Cómo le gustaría que sea un parque recreativo para sus hijos?

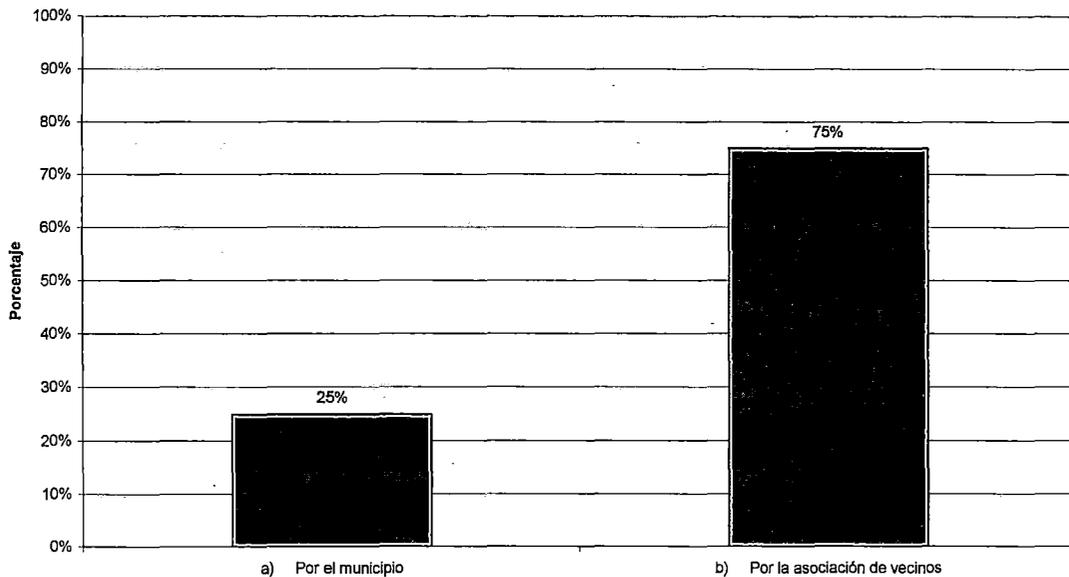


En esta respuesta se encuentran opiniones divididas ya que más de un 40 por ciento comparte la idea que los espacios recreativos deben tener bastantes espacios de áreas verdes y otros señalan que regular cantidad de áreas verdes. Lo que argumentan es que estas áreas van a restar espacios para los juegos y el deporte.

Fuente: Elaboración Propia

8. ¿Considera Ud. que el parque debe estar supervisado por el municipio o por la asociación de vecinos?	F1	H1
a) Por el municipio	15	25%
b) Por la asociación de vecinos	45	75%
TOTAL	60	100%

Gráfico 8 ¿Considera Ud. que el parque debe estar supervisado por el municipio o por la asociación de vecinos?

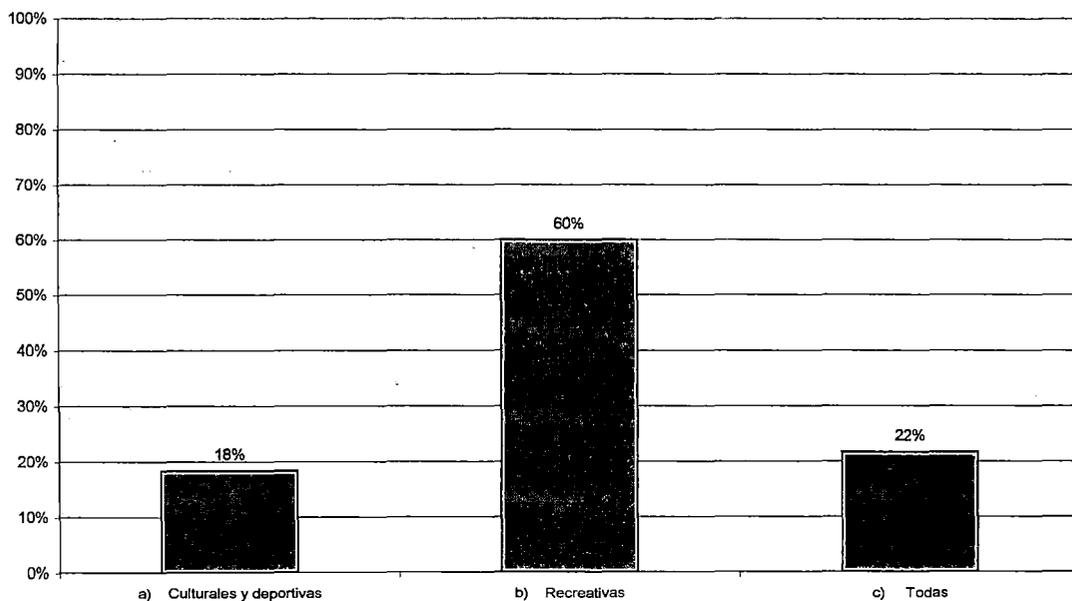


Las tres cuartas partes de los encuestados coinciden que el parque debería ser administrado o supervisado por la asociación de vecinos, esto principalmente a que en la mayoría de veces han tenido experiencias negativas con la gestión municipal y prefieren ser auto sostenible como lo vienen haciendo con los comedores populares y clubes de madres.

Fuente: Elaboración Propia

9. ¿Qué otras actividades debe tener un parque recreativo?	F1	H1
a) Culturales y deportivas	11	18%
b) Recreativas y lúdicas	36	60%
c) Todas	13	22%
TOTAL	60	100%

Gráfico 9 ¿Qué otras actividades debe tener un parque recreativo?

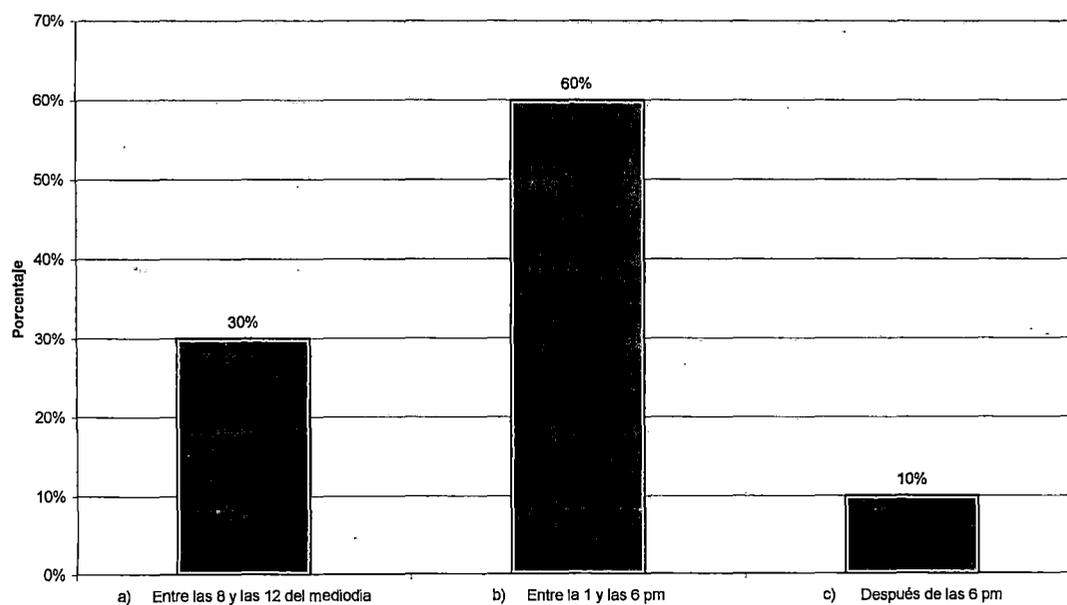


Principalmente los encuestados señalan que las actividades recreativas y basadas en el juego deben de primar sobre cualquier tipo de actividades restándole importancia a las actividades culturales las cuales consideran en algunos casos como “aburridas” o “siempre las mismas”.

Fuente: Elaboración Propia

10. ¿En qué horario le gustaría que sus hijos participen?	F1	H1
a) Entre las 8 y las 12 del mediodía	18	30%
b) Entre la 1 y las 6 pm	36	60%
c) Después de las 6 pm	6	10%
TOTAL	60	100%

Gráfico 10 ¿En qué horario le gustaría que sus hijos participen?

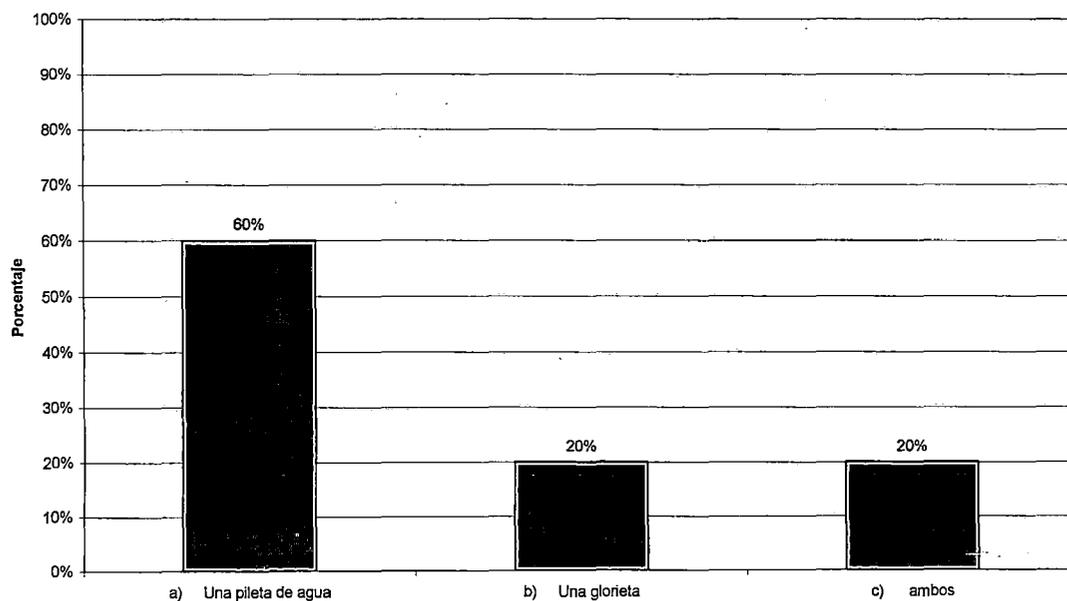


El 60% de los pobladores señalan que el horario que le gustaría que sus hijos participen es entre la 1 pm y 6 p.m. por su seguridad y además como una forma de mantenerlos ocupados mientras ellos terminan sus actividades laborales.

Fuente: Elaboración Propia

11. ¿Qué le gustaría que tuviera de manera ornamental el Parque?	F1	H1
a) Una pileta de agua	36	60%
b) Una glorieta	12	20%
c) ambos	12	20%
TOTAL	60	100%

Gráfico 11 ¿Qué le gustaría que tuviera de manera ornamental el Parque?

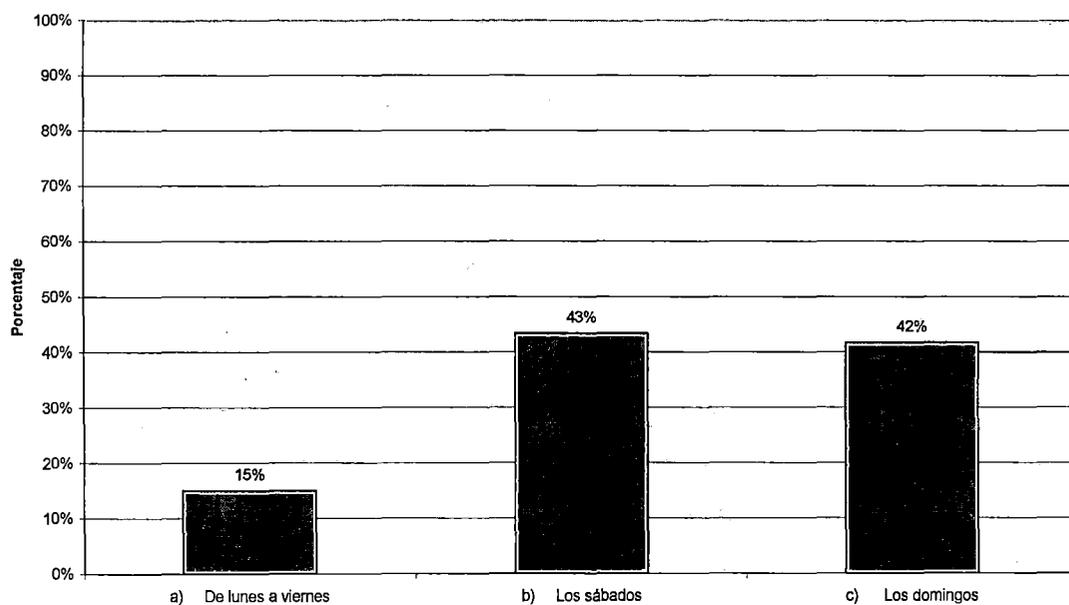


En un 60% los encuestados coincidieron que les gustaría que de manera ornamental cuente el parque con una pileta de agua más que una glorieta decorativa u ornamental, en algunos casos los encuestados desconocen lo que es una glorieta.

Fuente: Elaboración Propia

12. ¿Cuál es el día de semana que tendría más disposición para ir al parque con sus hijos?	F1	H1
a) De lunes a viernes	9	15%
b) Los sábados	26	43%
c) Los domingos	25	42%
TOTAL	60	100%

Gráfico 12 ¿Cuál es el día de semana que tendría mas disposición para ir al parque con sus hijos?

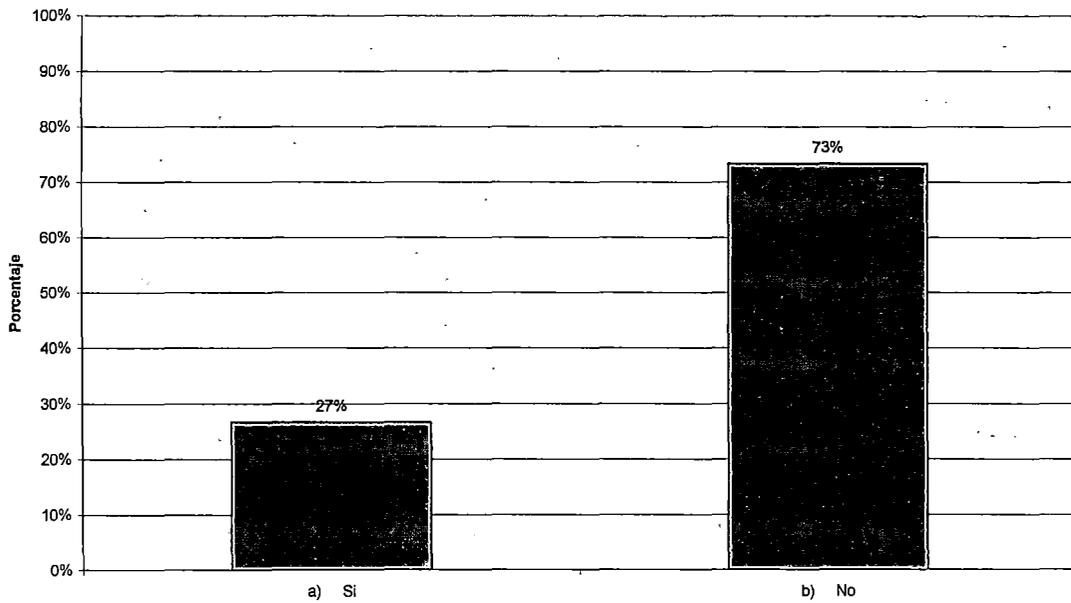


Los pobladores coinciden en más del cuarenta por ciento que los días en que podrían asistir con sus hijos al parque serían los sábados y domingos pues argumentan que días de semana se encuentran muy ocupados en sus actividades que por lo general son ambulantes o trabajan para otras personas.

Fuente: Elaboración Propia

13. ¿Le gustaría contar con un facilitador o tutor encargado del desarrollo de los juegos?	F1	H1
a) Si	16	27%
b) No	44	73%
TOTAL	60	100%

Gráfico 13 ¿Le gustaría contar con un facilitador o tutor encargado del desarrollo de los juegos?

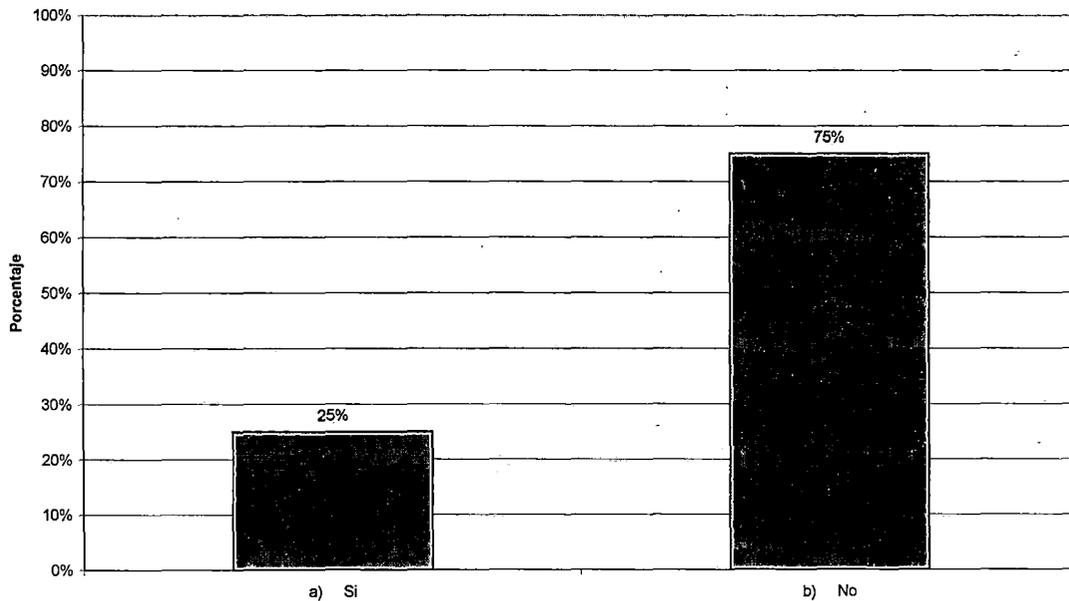


Un 73% manifestó que no le gustaría contar con un tutor o facilitador encargado del desarrollo de los juegos pues manifiestan que se consideran capaces de cuidar a sus hijos y hacerlos jugar.

Fuente: Elaboración Propia

14. ¿Le gustaría que el parque tuviera acceso vehicular?	F1	H1
a) Si	15	25%
b) No	45	75%
TOTAL	60	100%

Gráfico 14 ¿Le gustaría que el parque tuviera acceso vehicular?

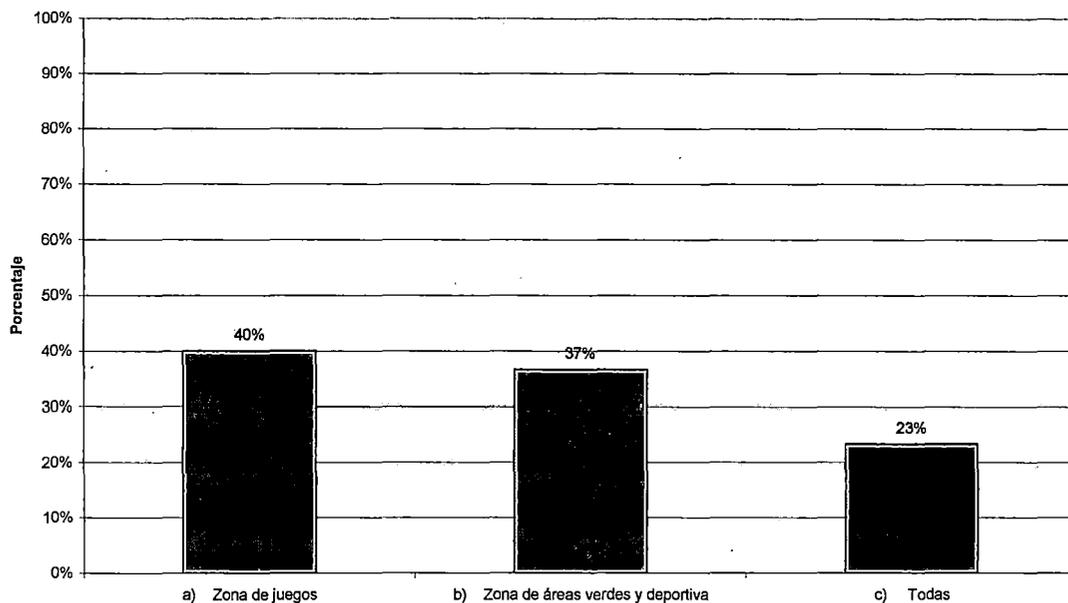


Las tres cuartas partes de los entrevistados consideran que no debería haber acceso vehicular a la zona ya que refieren que debería ser un lugar de "relax" y sentirse tranquilos sin el problema de los atropellos o algún otro tipo de accidente, también refieren que por la conglomeración y que es una zona de niños preferentemente.

Fuente: Elaboración Propia

15. ¿A su criterio, las zonas propuestas para el parque serían?	F1	H1
a) Zona de juegos	24	40%
b) Zona de áreas verdes y deportiva	22	37%
c) Todas	14	23%
TOTAL	60	100%

Gráfico 15 ¿A su criterio, las zonas propuestas para el parque serían?



En un alto porcentaje consideran los encuestados que las zonas propuestas para el parque deberían ser zona de juegos o zona de áreas verdes y deportivas, no obstante solo un 23% señalan que incluya todo esto. Indagando a profundidad, los encuestados consideran que el área recreativa debe de enfatizarse en lo deportivo no tan solo para niños sino también para adultos.

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTA

Luego de la aplicación de la encuesta y el análisis de la información recabada se obtiene el estado situacional en que se encuentra la recreación infantil en la zona de estudio. La tabla N° 5 muestra los datos obtenidos.

Tabla N°6 Resultados de la encuesta acerca de la recreación infantil en pampas de San Juan, Distrito San Juan de Miraflores

Pregunta	Tema	Resultado
1	Ocupación del tiempo libre del niño	Uso no adecuado
2	Área actual disponible para recreación	Calle y terreno descampado
3	Concurriría a parque	Tardes
4	Edad asistentes del parque	Niños de 3 a 10 años
5	Juegos en el parque	Mecánicos y deportivos
6	Elemento preferido	Losa deportiva
7	Áreas verdes	Bastante y regular
8	Supervisión del parque	Asociación vecinos
9	Actividades del parque	Recreativas y lúdicas
10	Horario de uso	Tardes: 1 a 6 pm
11	Elemento ornamental	Pileta de agua
12	Días de semana de mayor utilización	Sábados y domingos
13	Facilitador o tutor	No
14	Acceso vehicular	No
15	Zonas propuestas	Juegos, áreas verdes y deportivas

La ausencia de áreas para la recreación infantil es latente. La población del estudio no cuenta con los espacios adecuados para realizarla, lo que origina que se encuentren expuestos cotidianamente al peligro. La necesidad de contar con áreas de recreación es percibida por los niños y pobladores de la zona. Algunas iniciativas vecinales tratan de brindar solución para que sus hijos gocen de un espacio seguro sin asesoramiento técnico.

En el planteamiento del problema, se estimaba que la desatención de todas las instancias de gobierno que están involucradas en la solución de esta problemática no habían realizado acciones positivas al respecto. Luego de las visitas a las zonas y la conversación con los involucrados se confirma la estimación realizada. Esto trae consecuencias negativas para la comunidad. Es necesario señalar que la niñez afectada al no tener espacios de desarrollo recreativo individual y colectivo se ve empujada a formar parte de las pandillas, lo que traerá un futuro incierto para su persona y su entorno. También es necesario destacar la pasividad y el conformismo de los pobladores afectados por esta carencia.

El acopio de información conceptual, la encuesta y entrevistas a funcionarios públicos (ver Anexo N° 5) y pobladores, más la observación de la realidad latente de la zona elegida, permiten realizar la siguiente propuesta para la implementación de parques recreativos que sirvan como medio de socialización, desarrollo individual y colectivo de niños de 4 a 12 años, lo que daría validez a la hipótesis de la investigación. La propuesta se podría replicar en otras realidades.²⁰¹

3.1. Áreas recreativas a considerar en el diseño

Para las áreas de recreación infantil se ha considerado:

- Áreas de Socialización.

El niño a través del juego desarrolla habilidades y cualidades para interactuar con otros niños, lo que le permite afirmarse como elemento socializante: compartir, competir, ayudar, colaborar, reír, salvar las diferencias, reconocer la existencia del otro lo ayudará a elaborar relaciones mentales complejas y vencer el egocentrismo e identificarse consigo mismo y los pobladores de la zona donde vive. En esta área los niños intercambiarán opiniones y acuerdan el uso de los juegos mecánicos. Los padres o cuidadores velarán porque el juego y que sus relaciones se realicen en términos cordiales.

En esta zona se tendrá el siguiente material recreativo: dos tiiovivos, tres subibajas, tres columpios y dos escaladores de arco. Este número mínimo ayudará a que los niños tengan variedad y mejorar la disponibilidad en el requerimiento.

²⁰¹ Elaboración Propia, año 2013

- **Desarrollo Individual.**

En esta área el niño disfrutará de sus juegos, logros y dominios. Por tanto, valora el aprendizaje que obtenga al desarrollar sus destrezas motrices y mentales. Aprenderá a respetar las normas del centro recreativo y las condiciones de sus cuidadores para permanecer en el parque. Comprenderá los castigos que le impongan cuando quiebre las reglas. Desarrollará su conciencia de respeto a la naturaleza.

En esta zona se tendrá el siguiente material recreativo: dos pasamanos, dos trepadores, dos rodillos. Todos este mobiliario descansará sobre una cama de arena circular de 10.00 m de diámetro.

- **Desarrollo colectivo**

Aprenderá a jugar en equipo, entendiendo que no todos sus pares actúan o piensan de su misma forma. Compartirá los juegos en grupo, como el columpio, el subibaja, el tobogán, mesas de ajedrez y damas. Asimismo, tienen la posibilidad de ejecutar en el área recreativa algunos juegos que improvisen. Esta dinámica le permitirá comprender que varios niños con ideas y aspiraciones diferentes logran alcanzar un objetivo común: divertirse. Aprenderá que el acuerdo en consenso le brindará satisfacciones a él y su grupo.²⁰²

3.2. Identificación del área

El área recreativa estará ubicada en terrenos bajo la jurisdicción del gobierno local. Su construcción debe responder a los planes del distrito, formando parte de la infraestructura social que se contempla en el plan de Desarrollo Urbano del distrito al identificar el uso del suelo.

3.2.1. Área

Para la propuesta es conveniente considerar un área mínima de 30 % del total del área dejada para estos fines.²⁰³

3.2.2. Cerco

De acuerdo a la revisión de teorías y a las experiencias contempladas en el marco referencial e histórico, se propone los siguientes tipos de cercos.

²⁰² Elaboración Propia, año 2013

²⁰³ REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES. Cap. IV. Aportes de Habilitación Urbana. Artículo 30 Perú 2007

La siguiente tabla N° 6, señala las características del cerco perimetral que se sujetará a la ubicación del terreno donde se construya el parque recreativo.²⁰⁴

Tabla N° 7. Características del cerco perimetral

Tipo	Material	Altura mínima recomendable
Vegetación	cerco vivo, arbusto	0.90 a 1.50 m.
Mixto	Malla con cerco	Malla: 2.40 m. cerco: 0.90 a 1.50 m
Transparente	Malla o reja	2.40 m.
Otros		2.40 m.

Elaboración: Fuente Propia

Internamente las áreas recreativas contarán con un cerco vivo que dividirá las áreas de recreación activas de las pasivas. El cerco vivo tendrá 0.90 m de alto. Por seguridad y mantenimiento tendrá que ser podado cada cierto tiempo.

3.2.3. Orientación

Tomando la teoría de Peter Neuffert como base, se plantea la siguiente orientación: posición del terreno -----> norte-sur-oeste.

Debido a la dirección de los vientos y recorrido del sol en el firmamento.²⁰⁵

3.2.4. Superficies

En los parques infantiles es importante que la superficie del suelo, que está debajo de los juegos, sea la adecuada. Debe ser lo suficientemente blando y grueso, para que el área infantil sea segura y permita amortiguar el impacto de la caída del niño.

Observaciones a tener en cuenta:

- El hormigón y el asfalto son peligrosos e inaceptables.
- El césped, la tierra y las superficies de tierra compacta son superficies poco seguras, porque las condiciones del clima y el uso excesivo pueden reducir su capacidad de amortiguar la caída del niño.

²⁰⁴ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003. Pág.

²⁰⁵ NEUFFERT Peter. "El Arte de Proyectar en Arquitectura" Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona 1995 Pág. 276

- Sobre el suelo de los parques infantiles no debe haber agua estancada ni objetos como: piedras, ramas de árboles y raíces de árboles, que puedan hacer que un niño se tropiece y se caiga.
- No utilizar materiales peligrosos, como trozos de vidrio y metales cortantes.
- Las superficies que cubre el suelo deben estar rellenas de materiales no compactos como virutas de madera, paja, arena, gravilla o caucho triturado.
- También se consideran seguras las superficies de recubrimiento de caucho o de materiales similares al caucho que hayan sido sometidas a pruebas de seguridad.
- Las superficies de recubrimiento de caucho y el relleno de virutas de madera permiten el mejor acceso a personas en sillas de ruedas.
- Para equipamientos con una altura de 2,5 metros deben utilizarse materiales de relleno no compactos para superficies con una profundidad de 30 centímetros (12 pulgadas). El material de relleno de estas superficies no debe compactarse, porque reduciría su efecto amortiguador.
- Ningún material se considera seguro si la altura combinada de los equipamientos de juego y del niño (situado de pie en la plataforma más alta) supera los 3.7 metros (12 pies).
- La superficie amortiguadora debe extenderse como mínimo 1.9 metros (6 pies) más allá del área que ocupa el equipamiento de juego. Puede que se necesite más espacio, dependiendo de lo alto que sea un tobogán o de la distancia hasta la que llegue un columpio.
- Si se coloca material de relleno sobre una superficie dura (como asfalto y hormigón), se debe colocar una capa de 7.5 a 15 centímetros (3 a 6 pulgadas) de material de relleno como grava, una capa de tela geo membrana, una capa de material de relleno de superficies y luego un recubrimiento fijo debajo de los equipamientos de juego.

Tener en cuenta que aunque se utilicen superficies adecuadas para el suelo, siempre se estará expuesto a las lesiones. Además, cuantos más altos sean los equipamientos, mayores serán los riesgos para que un niño se lastime al caerse.

3.2.5. Diseño del parque de recreación infantil

3.2.5.1 Áreas del parque

La propuesta debe tener en cuenta las superficies, el diseño y el espacio. No debe construirse en zonas con depresión del terreno (hoyadas) para evitar la acumulación de agua producto de lluvias y roturas de tuberías de agua y desagüe. Para proteger los juegos de la lluvia es necesario cubrirlos con techo de policarbonato para evitar el deterioro del esmalte que cubre el fierro o la madera.

Se deben considerar los siguientes factores para el trazado del parque infantil:

- Accesibilidad
- Separación por edades
- Actividades incompatibles
- Líneas de visibilidad
- Señalizaciones y/o carteles

Al evaluar la seguridad de cualquier parque infantil, los factores más importantes a tener en cuenta son las superficies, el diseño y el espacio, así como la inspección y el mantenimiento de los equipamientos.

3.2.5.2. Accesibilidad.

El ingreso debe ser accesible desde la puerta hasta cada de las áreas recreativas. El uso de veredas, rampas de acceso fácil debe permitir la movilidad de todas las personas sin problemas, esto incluye a las personas con discapacidad.

3.2.5.3. Ingreso, vías de acceso y rampas

El ingreso al parque tendrá un pórtico de concreto armado o cual otro material idóneo a la zona (bambú, madera, troncos, caña brava, etc.). En él se colocará el nombre y datos del parque.

Las vías de acceso o caminos peatonales tendrán un ancho de 3.60 m. Su construcción será de cemento con bruñas. Los paños serán de 1.10 x 1.10 m. Para los bordes de la vereda se ubicarán bruñas a 0.15 cm y para las rampas a cada 0.08 cm.



Foto N° 121. Ancho de vía de acceso. Imágenes Internet

3.2.5.4. Separación por edades

El parque debe contar con varias áreas recreativas, considerando la edad de los niños (para el estudio de 4 a 12 años).

En áreas para niños de 4 a 7 años se construirán pozos de arena circulares. No deberán tener bordes de concreto, en su lugar se dispondrá de un borde con chafalán a 45°.

Para los niños de 8 a 12 años, también se utilizará una base de arena sobre la que descansará el mobiliario recreativo.

Es importante separar la recreación activa de la pasiva para evitar malestares, confusiones, fastidios de los usuarios o accidentes como se indica en el punto relacionado a cercos.

3.2.6. Líneas de visibilidad

La visibilidad de los padres o cuidadores de los niños debe ser libre de obstáculos desde cualquier ángulo del área recreativa para actuar inmediatamente ocurra un evento que requiera atención. La visibilidad se ve obstaculizada por cercos mal construidos o planificados, por ello se recomienda acatar lo señalado en las indicaciones proporcionadas para cercos.

3.2.7. Señalizaciones y/o carteles

Las señales visuales de información para los padres, personas a su cargo o niños deben estar en lugares visibles y de tránsito obligado.

Los carteles interiores estarán ubicados convenientemente en cada zona recreativa. Su contenido debe ser presentado de manera agradable. Los carteles tendrán como altura 0.70 m, y la superficie de la información será de 0.50 x 0.40 m.

Se contará con un cartel exterior ubicado en la entrada con una altura de 1.80 m que contendrá información adecuada para el usuario.²⁰⁶

3.2.8. Recomendaciones generales para colocar equipos dentro del área del parque infantil.

- Equipos que se mueven, como columpios y tiouvivos (ruedas giratorias) deben colocarse hacia una esquina, lado o borde del área de juego, garantizando que se mantengan los espacios de uso apropiados alrededor del equipo.
- Alrededor de cada juego (escaladores, columpios, pasamanos, etc.) se debe dejar un área para circulación de 2.00 m de radio.
- Las salidas de toboganes deben tener un 1.00 m de área descongestionada adicional a la salida del juego.
- Las estructuras de juego mixtas, populares en parques infantiles, deben contar con acceso apropiado debido a que pueden ser usados por varios niños a la vez.

3.3. Mobiliario urbano

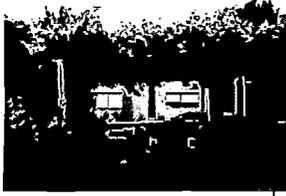
Son los elementos y muebles que se usarán en el parque recreativo. Deben ser funcionales, estéticos, armónicos y proporcionar beneficios a los usuarios del parque (Ver tabla N° 7).

El área recreativa contará con los siguientes muebles urbanos necesarios y mínimos:

- Bancas
- Bebederos
- Basureros
- Luminarias decorativas o postes de alumbrado
- Barreras o cercas
- Pérgolas
- Vegetación

²⁰⁶ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003. Pág.

Tabla N° 8. Mobiliario mínimo propuesto

Tipo de mobiliario	Función	Características	Tipo de material usado	Localización	
		Dimensiones		Lugar	Distancia entre si
<p>postes de alumbrado</p> 	Dotar a las áreas recreativas de iluminación	2.40 m de altura Diámetro 0.35 cm.	Policarbonato y aluminio	Vías peatonales	De 8 a 10 m.
<p>Basureros</p> 	Lograr que el usuario conserve limpia el parque.	0.70x0.60x1.10 m 0.50x0.40x0.45 m	Plástico, fibra de vidrio, metal, láminas de madera	Ingreso, vías de acceso.	Cada 20.00 metros
<p>Caseta telefónica</p> 	Facilitar la comunicación del usuario a bajo costo	1.00x0.70x2.10	Fibra de vidrio, metal, acrílico	En la entrada del parque	
<p>Pérgola</p> 	Dotar a las bancas de pérgolas para protegerlas del sol	Largo 2.40 m Ancho 1.80 m Altura 2.50 m	Madera natural pintada con barniz transparente	Donde exista banca	Cada 8.00 m
<p>Bancas</p> 	Dar un punto de descanso a los usuarios.	Largo 2.00 Altura 0.45 Ancho 0.50	Madera y troncos de madera con cortes longitudinales y pilotes de tronco. Cubrir con barniz transparente	Interior del parque en las vías peatonales	cada 8.00 m

<p>Hidrantes contra incendio</p> 	<p>Seguridad contra de incendio</p>	<p>Según se requiera</p>	<p>Fierro con un baño de cobre o latón</p>	<p>A la entrada del parque (interior)</p>	
<p>Señalamientos</p> 	<p>Orientar al usuario</p>	<p>Exterior: 1.80 m de altura 0.50 x 0.40 m cartel 0.70 m de altura</p>	<p>Fierro y madera</p>	<p>Según se requiera</p>	<p>Puerta de Ingreso al parque e interior</p>
<p>Jardines</p> 	<p>Permitir la oxigenación del ambiente</p>	<p>Variables</p>	<p>Plantas, arbustos, flores, árboles</p>	<p>Estratégico</p>	<p>interior</p>
<p>Fuentes de agua</p> 	<p>Dotar de punto de interés al centro del parque recreativo</p>	<p>Ancho 1.20 Altura 1.50 Largo 1.20</p>	<p>Piedra tallada</p>	<p>Al centro del área de recreación infantil, anexo a vía peatonal</p>	

Fuente: Elaboración Propia.

Vegetación

Las áreas recreativas deben contar con vegetación. (Ver Tabla N° 8)

Selección de la vegetación

Se realizará en base a sus características físicas:

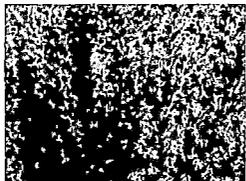
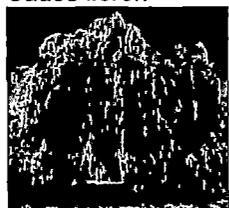
- Dureza. Debe ser resistente al medio ambiente, temperatura, precipitaciones y tipos de suelos.
- Forma y estructura. Tomar en cuenta la altura y tiempo de madurez o crecimiento. Considerar que las ramas deben filtrar la luz y dar sombra.
- Follaje, flores y frutos. Que tenga una forma agradable, buen tamaño, bonita textura y el color de follaje sea de un verde agradable al ojo humano.

Características:

- Se utilizarán especies arbóreas adecuadas para la zona. Como recurso para generar contraste en forma de textura y de color con pavimentos.
- Los árboles deben seguir las curvas sinuosas de las vías de acceso.
- Si se utiliza semillas de césped, se sembrarán 70 gramos por cada metro a una profundidad de 0.15 cm. Se recomienda adquirir champas de grass.
- Los arbustos del cerco vivo se sembrarán cada 0.30 cm o de acuerdo al follaje que posea.
- En la costa, donde el clima es templado, la orientación de los árboles para las áreas abiertas es norte-orientado.
- En la sierra, zonas de climas fríos, se debe utilizar la orientación hacia el norte de manera prioritaria, de no ser posible; la orientación será hacia el nororientado.
- En la selva por problemas con la lluvia, es necesario que el área de recreación cuente con un sistema de drenaje a través de la construcción de pequeños canales los que deben correr paralelos a las veredas.
- Los árboles serán de hojas perennes a fin de evitar el sol directo y que sirva como rompesoles.
- En la sierra, los vientos vienen del sur por lo que es importante sembrar árboles o arbustos xerófilos (quinual, molle) pues los árboles servirían como rompevientos, producir sombra, purificar el ambiente.
- En la selva se puede utilizar el arbusto de la zarzaparrilla u otros de la zona.
- Se recomienda no sembrar geranios ni sábila porque son especies venenosas.

Siendo el agua un elemento escaso en algunas localidades se recomienda aquellas especies arbóreas que requieran una menor cantidad de agua. Los municipios que cuentan con camiones cisternas destinarán estas unidades para regar los jardines y parques en zonas donde se carezca de agua para mantener la vegetación existente.

Tabla N° 9 Plantas sugeridas para áreas recreativas

Nombre Común	Referencia al nombre científico	Fitotomía parcial	Atributos funcionales	Atributos estéticos	Uso recomendado en paisajismo
<p>Dracena</p> 	Cordyline Indivisa	Grandes hojas brillantes, coloreadas.	Soporta alta temperatura	Agrega color a los paisajes de media sombra	Para espacios con luz difusa
<p>Gardenia</p> 	Garden Jasminoide	Siempre verde con hoja lustrosa	Arbusto de crecimiento a media altura	Floración blanca y perfumada	Conforma atractivo ramos de hojas y flores
<p>Jacaranda</p> 	Jacaranda Mimosaeifolia	Ramaje irregular, follaje fino que deja ver sus troncos	Follaje no muy denso permite jardinería en su base	Floración en Racimos color lila o azul	Dentro del parque
<p>Laurel de la India</p> 	Ficus retusa Ficus indica	Follaje muy denso. Raíz múltiple	Proporciona sombra integra	Se presta para cortar follaje en diversas formas	Media sombra
<p>Sauce llorón</p> 	Salix babylonica L	follaje péndulo y sumamente elegante	Árbol de ramas colgantes que llegan a tocar el suelo. Mide 20.00 de alto	Copa globosa característica a causa de su típica ramificación.	Adaptable al clima

Fuente: Elaboración Propia, los datos de las plantas se obtuvo del libro de Jan Bazant²⁰⁷

²⁰⁷ BAZANT S. Jan "Manual de Diseño Urbano" Editorial Trillas México 6ª Edición Junio 2003. Pág. 352

SEGURIDAD

En las áreas de juegos, no deben existir materiales que sean inflamables y vidrios que puedan provocar accidentes en los niños, tampoco residuos de material de obra o desechos. Para preservar la higiene en el parque es bueno enseñar al dueño del perro a recoger las deposiciones que deja el can para preservar la salud de los usuarios del área. Sería recomendable que las áreas recreativas sean protegidas por cercos perimétricos transparentes como mallas y rejas, para evitar que los juegos sean fáciles objetos de personas vandálicas, pandillas o ladrones que encuentran en la venta ilícita del metal un modo de vida. Pero ello acrecentaría el precio de mantenimiento de los juegos recreativos. Esto puede ser minimizado con la colaboración de la población en el cuidado y conservación a la vez que se le concientiza de la importancia y el bienestar de la recreación infantil.

Una de las formas que ha encontrado el gobierno municipal de Lima para conservar las áreas recreativas públicas es colocar dentro del parque una oficina de serenazgo, que como se sabe cuenta con un grupo de serenos o de la PNP. Esto ha permitido disponer de canchas deportivas con servicios higiénicos, tribunas, además de los juegos recreativos, está cercado con rejas y el ingreso y salida es por una sola puerta.

A estos parques no solo acuden niños de la zona sino que lo hacen de distritos más alejados. En los últimos meses, muchos colegios de la zona han realizado concursos y competencias en estas áreas. El funcionamiento también es de noche.

Además actualmente le han colocado pasto sintético, y este aporte realizado por la Municipalidad de Lima, ha hecho que esta canchita deportiva sea la más usada.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se confirma la hipótesis general planteada demostrando que las áreas recreacionales son espacios de encuentros para actividades físicas, relaciones sociales, estimulan la creatividad y desarrollan los sentidos, lo que facilita la socialización, el desarrollo individual y colectivo de los niños de 4 a 12 años.
2. Existen terrenos de propiedad municipal destinados en el plan de desarrollo urbano para áreas recreativas que se usan con ningún fin lo que provoca perjuicios a la calidad de vida del poblador y contaminación ambiental.
3. Los terrenos para áreas recreativas abandonadas por el municipio han sido tomadas por los pobladores para su beneficio lo que reduce el espacio disponible para áreas recreativas.
4. En el mundo, los gobiernos se preocupan por brindar a su población espacios de recreación. La actividad privada desarrolla proyectos de recreación con resultados económicos favorables tales como grandes complejos recreacionales y ejecuta la producción de mobiliario recreativo de buen diseño.
5. Los estudiosos explican la trascendencia de la recreación infantil, resaltando la importancia del juego en el desarrollo de capacidades sociales, físicas, espirituales, creativas que permiten generar el progreso individual, colectivo y de socialización.
6. Para proyectar las áreas recreativas en su conjunto se utilizan criterios de diseño como identificación del terreno, orientación, etc. Luego se organiza la accesibilidad, los elementos de mobiliario urbano y planificación de áreas verdes a través del paisajismo. La seguridad en el diseño y en las áreas recreativas es de reconocida atención.
7. Para el mobiliario recreativo se utilizan materiales que no perjudiquen la salud de los niños como madera tratada y pintura epóxica certificada, arena limpia de río tamizada. Para el mobiliario urbano se recomienda el uso de barniz certificado, la madera de los árboles y pilotes secados. La iluminación será integrada con los juegos recreativos. La vegetación será de hojas perennes. Los arbustos plantas no deben ocasionar peligrosos a la salud de los niños.
8. Elementos básicos recreativos mínimos para el área recreativa.

Tabla N° 10 Elementos Básicos Recreativos Mínimos

Cantidad	Elementos	Finalidad
02	Tiovivo	Desarrollar la socialización
03	Subibajas	
03	Columpios	
02	Escaladores de arco	
02	Pasamanos	Desarrollo individual
02	Trepadores	
02	Rodillos	
02	Toboganes	Desarrollo colectivo
02	Mesas de ajedrez	
02	Mesas de damas	

Fuente: Elaboración Propia

RECOMENDACIONES

1. Evaluación por parte de la municipalidad de los terrenos destinados a las áreas recreativas con el fin de conocer las condiciones en las que se encuentran para posteriormente edificar un área de recreación infantil.
2. Convocar a juntas de vecinos para que organizados promuevan y soliciten a la municipalidad la construcción de áreas recreacionales en su sector.
3. Crear espacios dentro de la comunidad a fin de que los menores de edad puedan desarrollar actividades artísticas culturales y recreativas tendientes a la prevención y detección de dificultades de adaptación social.
4. El Colegio de Arquitectos debe normar y pronunciarse llamando la atención del gobierno central, regional y local para desarrollar proyectos de áreas recreacionales infantiles.
5. Se sugiere que el Colegio de Arquitectos realice actividades de motivación en los distritos para orientar a la comunidad en general sobre la importancia de utilizar los espacios recreativos en beneficio del desarrollo personal y social de los pobladores.
6. Para habilitar las áreas destinadas a la recreación infantil es necesario "conversar y analizar" con los niños de la zona, qué juegos recreativos desean. No hay mejor forma que los niños intervengan en "la planificación" de los juegos que desean utilizar para recrearse sanamente. (Anexo N° 6)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ARNOLD Arnold.** **Como Jugar con su Hijo**, Editorial Kapeluz, Argentina 1966.
- BARRANTES Emilio
BAZAN, Ian** **El Niño y Nosotros**, Editorial Ital Perú S. A. 1980
Manual de diseño urbano, Editorial Trillas, México 423 ppm 2003.
- CALMELS, Daniel** **Juegos de Crianza**, El Juego Corporal, Editorial Biblos, Buenos Aires, Argentina. 2010.
- CAÑEQUE, Hilda** **Juego y Vida**, Editorial El Ateneo Argentina. 1991
- COMISIÓN PARA LA
SEGURIDAD DE LOS
PRODUCTOS DE CONSUMO
DE EE.UU** **Manual de Seguridad para Parques Infantiles
Públicos** Normas Americanas para Juegos, Publicación
Nº 325S Noviembre 2010
- DE BORJA Solé María** **Las Ludotecas, Instituciones y Juegos** Ediciones
Octaedro S.L. Barcelona.2000
- DE BORJA, Solé María** **El Juego Infantil, Organización de las Ludotecas**,
Ediciones Oikos - Tau S.A. Barcelona, España. 1980
- GEORGE, D BUTLER** **Principios y Métodos de recreación para la
Comunidad** Volumen I, Editorial Omeba, Argentina
1966
- GOOCH R. B.** **Playing Fields and Playgrounds**, London 1970
- HART, A. R.** **La participación de los niños: De la participación
simbólica a la participación auténtica.** Editorial
Nueva Gente, Bogotá, Colombia. 1993.
- IPADEL** **Propuesta para el Plan Integral de Desarrollo de San
Juan de Miraflores.** Lima-Perú Diciembre 1999
- JENSEN C. R.** **Leisure and recreation: Introduction and overview.**
Philadelphia, P.A: Lea and Fibiger. 1977
- JIMENEZ Vela Carlos A.** **Lúdica y Recreación**, Editorial Magisterio, Colombia
2000
- KELLY, J.R.** **Leisure. (1987) Identities and interactions.** London,
UK: George Allen & Unwin. 1987

- LANSDOWN, G.** **Promoting Children´s participation in democratic decision-making.** Unicef – Innocenti Research Center, Florence, Italy. (2001)
- MARIOTTI Fabian.** **La Recreación Y los Juegos,** Editorial Trillas. México (2011)
- MELÉNDEZ BRAU, Nelson** **Introducción al Estudio de la Recreación** (pp. 15-20, 137-146, 267). San Juan, Puerto Rico: Centro de Estudio del Tiempo Libre Inc (1999).
- MIR Victoria** **Juegos de Fantasía en los parques.** España. (1977).
- NEUFERT Ernst.** **Arte de Proyectar en Arquitectura,** Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona. (1977)
- NEUFERT Peter** **Arte de Proyectar en Arquitectura,** Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona. (1995).
- PANTOJAS CANTRE, E.** **Principios Generales de la Recreación.** San Juan, Puerto Rico: Administración de Parque y Recreo Públicos, Negociado de Recreación y Deportes. División de Recreación. 8 pp.
- ROJALS Del Alano Marta** **Nuevo Diseño en Parques Infantiles,** Barcelona 2009
- VILLAVICENCIO, T.** **En defensa del ocio.** El Mundo (p. 7-A) (Lunes, 22 de Enero de 1979).
- Reglamento Nacional De Edificaciones** Cap. IV. Aportes de Habilitación Urbana. Artículo 30 Perú 2007

Páginas de Internet:

es.wikipedia.org/wiki/Central_Park
www.cicanada.com/index.php

ANEXOS

Anexo N° 1

DEFINICIONES UTILIZADAS EN RECREACIÓN INFANTIL

Altura crítica. Altura decaída por debajo de la cual no se anticipa una lesión en la cabeza con consecuencias mortales.

Altura de caída. La distancia vertical entre la superficie de juego designada más alta en un equipo de módulos de juego y el revestimiento protector de superficie debajo de este.

Actividad deportiva. Está considerada como una necesidad del hombre ya que tiene un importante efecto en la psicología de las personas. En él se hace presente: la comunicación, se transmiten conocimientos, ideas, emociones, se aprende a escuchar y comprender (habilidades)

Actividad Física. Es el mero hecho de practicar algo.

Actividades. Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por la persona de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos de satisfacción personal. La actividad del sujeto, asociada a la reflexión, es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.

Anclaje. Un mecanismo de sujeción para fijar los equipos de juego al suelo.

Atasco. Cualquier condición que impide la salida del cuerpo o parte del cuerpo que ha penetrado en una abertura.

Baranda. Un elemento de cierre alrededor de una plataforma elevada con el fin de prevenir caídas involuntarias de la superficie elevada.

Barrera. Un obstáculo que impide el paso alrededor de una plataforma elevada con el fin de prevenir intentos involuntarios y deliberados de pasar a través de él.

Barrera protectora. Véase Barrera.

Columpio con asiento de seguridad. Un columpio normalmente adecuado para niños menores de 4 años que proporciona apoyo en todos los lados y entre las piernas del niño, del cual no se puede subir ni bajar sin la ayuda de un adulto.

Deportes. Son todas aquellas actividades que se caracterizan por tener: un requerimiento físico o motriz, una competición con uno mismo y tiene reglas perfectamente definidas.

Enredo. Una condición en la que el vestuario o algo alrededor del cuello del usuario se atasca o enreda en un componente del equipo de juego.

Equipos de juego estacionarios. Cualquier estructura de juego que tiene una base fija y no se mueve.

Equipos para la parte superior del cuerpo. Equipos de juego diseñados para el apoyo del niño exclusivamente por las manos (por ej. escalera horizontal, anillas sostenidas por encima de la cabeza).

Estructura compuesta. Dos o más estructuras para juegos unidas o conectadas de manera funcional para crear una unidad integral que proporciona más de una actividad de juego.

Material de relleno suelto para revestimiento. Un material utilizado para revestimiento de superficies en la zona de uso que consiste de partículas sueltas como arena, gravilla, fibra de madera elaborada o caucho triturado.

Material de Revestimiento de Superficie Unitario. Un material utilizado para revestimiento protector de superficies en el área de uso que puede ser losas de caucho, estereras, o una combinación de materiales amortiguadores que se fijan con un aglutinante que puede ser vertido en el área del parque infantil y fragua formando una superficie amortiguadora unitaria.

Niños de edad preescolar. Niños entre 2 y 5 años de edad. **Niños en edad escolar.** Niños entre 5 y 12 años de edad.

Niños pequeños. Niños entre 6 y 23 meses de edad.

Protuberancia. Un saliente que, al verificarlo, se determina que es un peligro con probabilidad de causar lesiones físicas a un usuario que la impacta.

Rampa de tobogán. La superficie inclinada para deslizarse en un tobogán.

Recreativo. Se aplica a la cosa que divierte o entretiene, por lo tanto podemos decir que las actividades recreativas son técnicas que cada ser humano tiene de acuerdo a una

necesidad, ya sea de estar solo en compañía de alguien pero que siempre le traerá un aprendizaje.

Relleno. Material(es) utilizados en una barrera protectora o entre módulos para prevenir el paso de un usuario a través de la barrera (por ej. barrotes verticales, entramados, paneles sólidos, etc.).

Revestimiento protector de superficie o superficie protectora. Material para revestimiento de superficie amortiguador (atenuador de impacto) en el área de uso.

Saliente. Cualquier elemento que se extiende desde una superficie del equipo de juego y debe ser probado para determinar si constituye una protuberancia, un peligro de enredo o ambos.

Superficie de juego designada. Cualquier superficie elevada para pararse, caminar, gatear, sentarse o escalar, o una superficie plana de más de 2 pulgadas de ancho por 2 pulgadas de largo que forme un ángulo de menos de 30° con la horizontal.

Supervisor. Cualquier persona encargada de vigilar a los niños en un parque infantil. Los supervisores pueden ser profesionales asalariados (por ej. empleados de centros descuidado infantil, escuelas primarias o parques y centros de recreo), trabajadores temporales asalariados (por ej., estudiantes de colegios universitarios o secundarias), voluntarios, o proveedores de cuidado infantil no asalariados (por ej. padres) de los niños que juegan en el parque infantil.

Tejido Geotextil (filtro). Una tela que mantiene su estructura relativa durante su manejo, colocación y servicio a largo plazo para mejorar el drenaje del agua, retardar el movimiento del terreno y reforzar y separar el terreno del revestimiento de superficie y/o la sub base.

Tobogán con rodillos. Un tobogán con una rampa que consiste de diversos rodillos individuales sobre los cuales el usuario se desliza.

Tobogán para terraplén. Un tobogán que sigue el contorno del suelo y cuya parte inferior de la rampa nunca se encuentra a más de 12 pulgadas por encima del suelo circundante.

Tobogán tubular. Un tobogán donde la rampa constituye túnel o tubo completamente cerrado.

Zona de uso. La superficie debajo y alrededor de un equipo de módulos de juego sobre la cual se anticipa pueda caer un niño desde un equipo de juego o la salida del mismo. Estas áreas también están destinadas al tránsito libre alrededor del equipo.²⁰⁸

Anexo N° 02

ASENTAMIENTOS HUMANOS DE PAMPAS DE SAN JUAN

Fuente: Elaboración Propia

SECTOR N° 01				
N°	ASENTAMIENTO URBANO SECTOR N° 1	CATEGORIA DE ASENTAMIENTO	N° DE LOTES	HECTAREAS
1	EL PACIFICO I	ASENTAM	387	13.2
2	EL PACIFICO II	ASENTAM	220	3.2
3	LOS PINOS	ASENTAM	123	3.3
4	MANUEL SCORZA	ASENTAM	435	6.4
5	JAVIER HERAUD	ASENTAM	364	11.3

²⁰⁸ O'Brien, Craig W.; Injuries and Investigated Deaths Associated with Playground Equipment (Lesiones y muertes investigadas asociadas con equipos de parques infantiles), 2001–2008. U.S. Consumer Product Safety Commission: Washington DC, Octubre, 2009. Pág.2, 3

6	REPUBLICA DEMOCRÁTICA ALEMANA	ASENTAM	640	19.9
7	FORTALEZA I	COOPER VIVIENDA	164	5.4
8	27 DE JULIO	ASOCIAC. VIVIENDA	276	9.5
TOTAL			2,609	

SECTOR N° 02

N°	ASENTAMIENTO URBANO SECTOR N° 2	CATEGORIA DE ASENTAMIENTO	N° DE LOTES	HECTA REAS
1	ALTOS MANUEL SCORZA	ASENTAM	166	5.0
2	IMPERIO	ASENTAM	116	4.7
3	20 DE MAYO	ASENTAM	110	4.5
4	1° DE JUNIO	ASENTAM	220	3.3
5	LADERAS DE VILLA	ASENTAM	551	9.3
6	EL PARAISO	ASENTAM	124	4.7
7	BUENOS AIRES	ASENTAM	90	3.2
8	VISTA AL MAR	ASENTAM	72	2.5
9	JOSE CARLOS MARIATEGUI	ASENTAM	390	11.5
10	VILLA MERCEDES	ASENTAM	230	3.3
11	LA MERCED DE LIMA	COOPER VIVIENDA	480	12.0
12	UNIVERSO	COOPER VIVIENDA	302	8.0

13	URANMARCA	COOPER VIVIENDA	457	15.3
14	SAN MIGUEL DE APURI	COOPER VIVIENDA	507	9.0
15	TRADICIONES RICARDO PALMA	COOPER VIVIENDA	363	10.4
16	SANTA URSULA	COOPER VIVIENDA	323	8.6
TOTAL			4,178	

SECTOR N° 03

N°	ASENTAMIENTO URBANO	CATEGORIA DE ASENTAMIENTO	N° DE LOTES	HECTA REAS
1	COOPERAT. VIV. FORTALEZA I	ASENTAM	495	9.0
2	AA- HH- HEROES DE SAN JUAN	ASENTAM	810	9.8
3	AA. HH. CEDROS DEL SUR	ASENTAM	108	2.0
4	AA. HH. EL TREBOL AZUL	ASENTAM	739	16.0
5	AA. HH. 13 DE OCTUBRE	ASENTAM	404	8.8
6	COOP, DE VIV. VALLE SHARON	ASENTAM	652	23.8
7	AA. HH. REPUBLICA FED. ALEMANA	ASENTAM	450	10.1

8	INDOAMERICA	ASENTAM	182	17.0
9	AA. HH. FELIPE ALVA Y ALVA	ASENTAM	255	3.7
TOTAL			4,095	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo N° 3

MARCO LEGAL

MINISTERIO DE VIVIENDA

Aprueban el Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano.

Decreto Supremo N° 004-2011-Vivienda

Número de Ley 27792 del 16 de junio del 2011 (Diario El Peruano)

En el Capítulo XI

De la Zonificación

Artículo 30. Definición de Zonificación

La zonificación es el instrumento técnico de gestión urbana que contiene el conjunto de Normas Técnicas urbanísticas para la regularización del uso y la ocupación del suelo en el ámbito de intervención de los PDM, PDU, y EU, en función a los objetivos de desarrollo sostenible y a la capacidad de soporte del suelo, para localizar actividades con fines sociales y económicos, como vivienda, recreación, protección y equipamiento, así como la producción industrial, comercio, transporte y comunicaciones

Artículo 31. Objeto de la Zonificación

La zonificación regula el ejercicio del derecho de propiedad predial respecto del uso y ocupación que se le puede dar al mismo. Se concreta en Planos de Zonificación Urbana, Reglamento de Zonificación (parámetros Urbanísticos y arquitectónicos para cada zona); y el índice de Usos para la Ubicación de Actividades Urbanas. Ninguna norma puede establecer restricciones al uso del suelo, no consideradas en la zonificación.

Artículo 32. Clasificación de las zonas de uso de suelo

32.1 De acuerdo con las características determinadas en los estudios correspondientes se consignaran las siguientes zonas de uso de suelo:

6) Zonas de Recreación Pública (ZRP): Son áreas que se encuentran ubicadas en zonas urbanas o de expansión urbana, destinada fundamentalmente a la realización de actividades recreativas activas y/o pasivas tales como: Plazas, Parques, Campos Deportivos, juegos infantiles y similares.

Espacio Público: Red conformada por el conjunto de espacios abiertos de dominio y uso público, destinados por su naturaleza, uso o afectación a la satisfacción de necesidades colectivas: Estos pueden ser naturales o creados por el hombre.

Las zonas recreativas: campos de juego, estadios, piscinas, autódromos, hipódromos etc.

Anexo N° 04

Normas para el uso del Área Recreativa

El presente documento tiene por finalidad dictar las normas que regirán el uso y disfrute del Área Recreativa del sector Pampas de San Juan del Distrito de San Juan de Miraflores.

1. Generalidades.

a. El Área Recreativa ubicado dentro del sector denominado "Pampas de San Juan" en el distrito de San Juan de Miraflores tiene por objeto ofrecer un sitio de diversión y recreación para la población infantil del mencionado distrito.

b. El Área Recreativa de Pampas de San Juan posee un conjunto de instalaciones que han supuesto para el municipio un logro, pero también un esfuerzo económico que hace necesario reglamentar su uso, atendiendo un criterio común.

c. El Área Recreativa está conformado por cuatro (4) espacios definidos:

- Un área de juegos mecánicos.
- Un área de Parque Infantil con diferentes módulos para niños de tres (3) a doce (12) años de edad.
- Un área de deporte con campo deportivo, vestidor y tribunas.
- Un área de áreas verdes al lado de un pasaje con una rotonda en medio.

d. El mantenimiento del Área Recreativa será coordinado por la Dirección de desarrollo urbano de la Municipalidad de San Juan de Miraflores.

2. Disposiciones Generales.

a. El Área Recreativa es para uso común de los niños pertenecientes al distrito y menores provenientes de sectores aledaños.

b. Para el uso y disfrute de las Áreas Recreativas se deberán observar las siguientes disposiciones:

- Ser menor de catorce (14) años de edad.
- Mantener un comportamiento acorde a la moral y las buenas costumbres.
- Los padres prestarán cuidado por el buen uso de las Áreas Recreativas por parte de los niños y jóvenes de acuerdo a las áreas establecidas por edades.
- Los padres se responsabilizarán del comportamiento de los niños y jóvenes. Asimismo, deberán tener una especial atención en el uso de aquellos elementos que supongan un riesgo para la seguridad de los mismos.
- Los padres prestarán cuidado, para que los niños o jóvenes no ocasionen molestia, perturbaciones o daños a terceras personas o a sus bienes.
- Aquéllos elementos de juego que, por el uso se rompan o deterioren, la Gerencia de Desarrollo urbano las repondrá o reparará. Sin embargo, aquellos elementos de juego que se rompan o deterioren intencionadamente, su reemplazo o reparación serán cancelados por el padre o representante.

c. El horario de uso y disfrute de las Áreas Recreativas será de martes a domingo de 9:00 AM a 6:00 PM.

d. No está permitido dentro de las Áreas Recreativas:

- Los desórdenes, ingerir bebidas alcohólicas y escenas amorosas.
- Producir ruido, música o sonido que por su naturaleza e inoportunidad perturben o pudieran perturbar la salud o la tranquilidad de otras personas.
- Ingreso de mascotas.
- Uso de Fuegos Artificiales.
- Utilizar utensilios punzantes o cortantes.
- Acampar durante las noches.

- Encender fogatas o realizar parrilladas.
 - Extraer plantas.
- e. Se deberá depositar los desperdicios en las cestas o bolsas plásticas colocadas con ese fin.

Lima, 15 de Agosto del 2009.

Texto obtenido en la Municipalidad de San Juan de Miraflores, año 2009

REGLAMENTO NACIONAL DE CONSTRUCCIONES

2.1.8. AREAS DE RECREACION PÚBLICA

Los aportes de terreno para recreación pública serán distribuidos en una o más áreas adecuadas para los fines que en cada caso se proponga, dentro de la estructura integral de la habilitación.

Cuando el terreno se destine a Parque, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Área mínima: 1600 m², con exclusión del ancho de las vías públicas circundantes;
- Ancho mínimo: 30.00 m.;
- Accesibilidad por vías públicas;
- Veredas en todo su perímetro, las que deben ser computadas como integrantes del parque, siempre que no formen parte de la sección transversal de una vía.
- Elementos ornamentales y de equipamiento (forestación, mobiliario urbano, senderos, iluminación, tratamiento de superficie);
- Instalaciones para riego, adecuadas a las superficies sembradas;

Cuando el área por habilitar sea superior a 6 Has. e inferior a 100 Has. Se considerará por lo menos un Parque con una superficie no menor de 30% del área destinada reglamentariamente a recreación pública. Si el área

habilitada supera las 100 Has., dicho mínimo de 30% se repartirá en tantos Parques, como centenas de hectáreas tengan el terreno.

Los Parques deberán ser ubicados dentro de la habilitación, de manera que no haya ningún Lote, cuya distancia al Parque, en línea recta, sea mayor de 300 m. aproximadamente, salvo en las Habilitaciones Industriales, en que dicha distancia puede ser mayor. En casos que por razones topográficas o por la forma del terreno que se va habilitar, sea imposible cumplir esta condición, la Municipalidad correspondiente deberá exigir que al llevarse a cabo la habilitación de los terrenos vecinos, se salve esta deficiencia.

Los jardines centrales de las vías públicas y las franjas de separación entre industria y vivienda, podrán ser computados como Parques, siempre que se ajusten a las siguientes condiciones:

Las vías no tengan más de 500 m., de longitud

Los jardines tengan por lo menos 30 m., de ancho

En el cómputo de áreas destinadas a Parques, se debe considerar sólo el 80% del área de los referidos jardines y franjas.

En los casos de franjas separadoras, éstas deberán ser densamente arborizadas y equipadas con un cerco verde de seguridad en su perímetro externo.

En las habilitaciones cuya área bruta sea superior a 6 Has., el 10% del área destinada a recreación pública, deberá necesariamente ser diseñada, construida y equipada con iluminación para recreación activa. Dicha área puede ser ubicada como integrante de Parques de área superior a 2,200 m². O en forma independiente. En este último caso, el área mínima debe ser 600 m².

Espacio necesario

Parque:

Espacio libre de uso público destinado a la recreación pasiva o activa, con predominio de áreas verdes naturales, de dimensiones establecidas en los mínimos normativos, que puede tener instalaciones para el esparcimiento o para la práctica de un deporte.(1)

ARTÍCULO 27, del Reglamento Nacional de Edificaciones: dice que el área mínima normativa para Habilitaciones urbanas que debe tener la recreación pública es de 800.00 m²

ART 28.- Las áreas para la recreación pública constituirán un aporte obligatorio a la comunidad y en esa condición deberá quedar inscrito en los Registros Públicos.

Estarán ubicados dentro de la habilitación de manera que no haya ningún lote cuya distancia al área de recreación pública, sea mayor a 300 ml. Pueden estar distribuidos en varias zonas y deberán ser accesibles desde vías públicas.

ART. 29.- El ancho mínimo de aporte para la recreación pública será de 25 m. En el cálculo del área no se incluirán las veredas que forman parte de la sección transversal de la vía.

ART. 30.- Cuando el área por habilitar sea mayor a 10 hectáreas se considerará un área concentrada con una superficie no menor al 30 % del área total del aporte total requerido para la recreación pública.

ART. 32.- cuando los separadores centrales de vías principales tengan un ancho mayor a 25 m. podrán ser computados como áreas de recreación pública.

ART. 33.- En caso de habilitaciones en terrenos con pendientes pronunciadas, las áreas de recreación pública podrán estar conformadas por terrazas o plataformas, con una pendiente máxima de 12 % cada una y con comunicación entre los diferentes niveles.

ART. 34.- Las áreas de recreación pública serán construidas y aportadas para uso público y no podrán ser transferidas a terceros.

Las áreas de recreación pública tendrán jardines, veredas interiores, iluminación, instalaciones para riego, y mobiliario urbano: Se podrá proponer zonas de recreación activa hasta alcanzar el 30 % de la superficie del área de recreación aportada.²⁰⁹

El espacio necesario para el área recreativa puede ser:

El reglamento dice que el área mínima de recreación pública será de 25.00 m² el cual será un área de recreación infantil que constará de.

Un pozo de arena, y tres juegos mecánicos:

Un tobogán

Un sube y baja

²⁰⁹ REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES. Cap. IV. Aportes de Habilitación Urbana. Artículo 30 Perú 2007

Un pasa-manos, el resto del área servirá para circulación.

Para otras áreas de parques, se tendrá que tener un 30% del área total del terreno, para la recreación infantil, la cual constará:

Área de Juegos Físicos

Para que el niño pueda jugar y realizar la actividad eminentemente física, como saltar, correr, arrastrarse, pedalear, trepar o deslizarse, es necesario que cuente con “juegos mecánicos” diversos, pintado de colores, distribuidos adecuadamente, con áreas para circulación, instalados en un pozo de arena, de 0.50 m. de altura, que tendrá 0.20 cm. De altura de arena y 0.30 cm. De altura quedará libre, a fin de que la arena no se desperdicie.

Alrededor de los juegos mecánicos, y con formas orgánicas, habrá una vereda o acera de 3.60 m. de ancho, para circulación con bicicletas, para caminar, correr, y para silla de rueda. Además servirá como separación de áreas, esta vereda será antideslizante.

Estas áreas servirán para desestresar al niño, de los problemas de escuela, y/o de la casa.

Área de Juegos sociales, su fin es relacionarse entre niños, el de compartir los juegos como: persecuciones, escondites, los juegos de roles, y todo ello utilizando en grupo, la imaginación, para ello es necesario contar con juegos donde esconderse, como árboles, formas de objetos con dos ingresos, este juego no requiere elementos complejos. Pues los niños incluso van a crear nuevos juegos, donde el niño se identifica con los demás niños, para llevar a cabo estos juegos.

El juego puede estar también asentado en arena o sobre una cama de arena.

Anexo N° 05

Entrevista al arquitecto Julio Santibáñez Juscamayta, director de Desarrollo Urbano de la Municipalidad de San Juan de Miraflores.

1. ¿De qué año data la zona de Pampas de San Juan?

Desde 1954, fue la zona que se invadió el 24 de diciembre de ese año, dos años después viene la conformación de la Asociación de pobladores unidos de San Juan de Dios.

2. ¿Cuál es la extensión en metros cuadrados de Pampas de San Juan?

Mide aproximadamente 24,953.90 m²

3. ¿Cómo se ha manejado las de áreas de recreación infantil en el distrito y para la zona de Pampas de San Juan?

El Municipio, en esta gestión, no ha realizado ningún estudio, las áreas vacías que quedan, han sido dejadas desde hace muchos años, esto viene de otras gestiones.

4. ¿Cuentan ustedes con proyecciones demográficas en relación al número de niños?

No, en realidad, los únicos datos que se tienen sobre niños es lo del censo del INEI del 2007

5. ¿Qué propuestas han habido antes con relación a la recreación infantil en la zona de Pampas de San Juan?

Ninguna, pero el Sr. Alcalde ha inaugurado, en promedio 4 a 5 parques en los últimos tres años en el distrito, pero no específicamente en Pampas de San Juan.

6. ¿Cuentan ustedes con planes de nuevas lotización en el distrito, ya que aún se observa áreas libres?

Bueno tenemos el T.U.P.A. pero en este caso estamos abocados a realizar el catastro del distrito, y las áreas libres que quedan son de la línea de transmisión de luz del Sur y esa área no se ha tomado en cuenta, por el momento porque está lleno de desmonte, y además por dar más seguridad a la población, ya que ahí pasa las líneas eléctricas para todo el distrito.

7. ¿Durante la gestión realizada a que se debe que no esté consolidada esta zona?

Como Ud., ha visto se está construyendo y todo Pampas de San Juan, tiene agua, desagüe y pistas (aunque no hay veredas), pero se está construyendo en la mayoría de esta área.

8. ¿Ha habido algún proyecto de inversión privada para implementar de áreas recreativas en la zona de Pampas de San Juan?

No, ninguna.

9. ¿Qué presupuesto estimaría Ud. que es necesario para implementar esta zona de áreas de recreación infantil?

No, no tenemos ese estudio, no es prioridad para el Municipio.

10. ¿El municipio cuenta con estudios a largo plazo de proyectos que puedan servir para recreación infantil en la zona de Pampas de San Juan?

No, la mayoría de las áreas verdes es sembrada por el vecino, pero el Municipio, tiene una mínima intervención.

Fuente: Elaboración Propia

Anexo N° 6

Participación de los niños en el diseño de parques recreacionales

En relación con la participación del niño en los diferentes momentos de un proyecto se han de tener en cuenta muy variadas condiciones. La tradición no únicamente en recreación, nos ha llevado a ser muy creativos como adultos en la oferta de espacios de recreación para los niños, hacemos ludotecas pero el niño no interviene en su diseño, o en el mínimo de contribuir a la selección de los juguetes o la propuesta conjunta de actividades, ofrecemos programas que metodologías que se ponen de “moda” o responden a encuestas o tendencias del mercado; queremos recuperar los juegos tradicionales pero ni siquiera involucramos al niño en su recuperación o lo indagamos sobre sus innovaciones, ejemplos hay muchos y más que peyorativa frente ello, pretende que lo miremos críticamente cuando se trata de un análisis desde la participación infantil.

Si queremos avanzar hacia la construcción de formas de aproximarnos cada vez más a ser garantes del derecho a la participación infantil desde el sector de la recreación, debemos tenerlo en cuenta, en lo posible, desde las etapas más tempranas del proyecto, ser informado sobre el qué, cómo y para qué del proyecto, las condiciones del ambiente y el grupo en el que el niño participará.

Es importante que la participación del niño en estos procesos sea voluntaria y responda a las condiciones y características de edad, etnia y desarrollo. En un país como Colombia, donde la diversidad cultural, étnica, son fundamentales en los procesos de participación infantil dado que no se pueden dar formulas, sino que se debe ser flexible frente a ello; el que viva en zona rural o urbana, los roles que juegan los niños en un contexto determinado, son variables determinantes en el momento de relacionarse con el niño en un proceso participativo real.

La pedagogía para la participación, exige el acercamiento y reconocimiento de las instituciones y organizaciones generadoras de espacios de participación democrática y los procedimientos existentes, así como el acceso a fuentes de información para aportar elementos que conduzcan a la formación de juicios en relación con las mismas y la educación en torno a la responsabilidad que se adquiere al emitirlos.

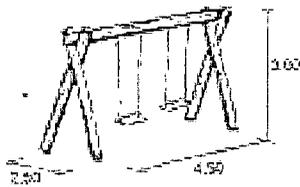
En primera instancia ha de reconocerse, como se anotaba anteriormente el derecho legítimo a la participación, que cambió, a partir de la Convención de los Derechos del Niño, radicalmente la postura frente a los niños y niñas y sus posibilidades de incidir sobre su propio desarrollo y situación de Derechos.

En el caso de los programas de recreación en los que se busque el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los niños se requiere por parte de quienes los diseñan, coordinan y desarrollan, claridad en relación con el concepto de sociedad, de ser humano, de niñez, del imaginario futuro que se tiene de país, de la forma y contenidos de las estructuras y las relaciones de poder, del concepto de adulto

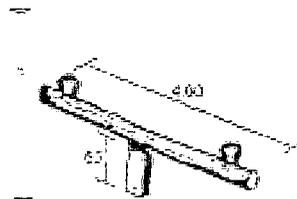
ANEXO N° 07

MEDIDAS DE JUEGOS RECREATIVOS

Autor: Peter Neuffert



13 Columpio

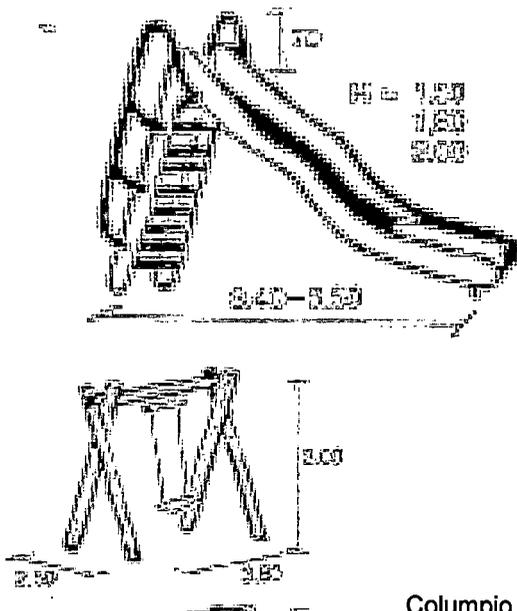


17 Balancin



COLUMPIOS

14 Juegos



Columpio de un asiento²¹⁰

El tipo de piso que se debe de usar para este tipo de juegos es la que muestran las fotos.²¹¹



Piso de caucho triturado



Madera triturada en fragmentos pequeños

²¹⁰ NEUFERT Peter (1995). Arte de Proyectar en Arquitectura, Editorial Gustavo Gili S.A. Barcelona. (página 276)

²¹¹ COMISIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LOS PRODUCTOS DE CONSUMO DE EE.UU. "Manual de Seguridad Para Parques Infantiles Públicos" U.S.A. Noviembre 2010. Pág.8

Anexo N° 8

RECREACION

Los parques y áreas verdes son muy importantes para proporcionar lugares de esparcimiento de la población y purificar el ambiente.

Pero en San Juan de Miraflores, los jardines y parques no están sembrados, ni conservados o han sido invadidos u ocupados. La única zona con adecuada cantidad de parques es la urbanización,

En realidad, muchos "parques" del distrito son sólo terrales que están secos.

El Parque Zonal N° 23 sirve al cono, pero hay que pagar para su ingreso, hoy se conoce a este Parque como Huayna Capac.

El Parque zonal N° 22 Es el vivero forestal municipal, "San Juan" más grande de todos los distritos de Lima, ubicado en el Asentamiento Humano "Los Forestales" en la zona 3 de San Juan de Miraflores.²¹²

ZONAS	Nº PARQUES	SECOS	%
Pampas de San Juan	46	39	84.3
María Auxiliadora	9	5	55.6
Urbanización	187	10	5.3
Pamplona Baja	23	6	26.1
Pamplona Alta	46	44	95.7
Panamericana Sur	4	1	25.0
TOTAL	315	105	

²¹² IPADEL "Propuesta para el Plan Integral de Desarrollo de San Juan de Miraflores" Lima-Perú. Diciembre 1991. Pág. 15

Anexo N° 09

ENCUESTA

Instrucciones: A continuación le presentamos una serie de preguntas las cuales están referidas a lo que podría ser un parque recreativo, por favor conteste marcando la alternativa que considere Ud. conveniente:

1. ¿En que ocupa su niño el tiempo libre?
 - a) Ver TV
 - b) Internet
 - c) Juega en la calle
 - d) Otras labores no recreativas

2. ¿Qué área dispone su hijo para la recreación?
 - a) La calle
 - b) Un terreno descampado
 - c) Un parque cercano

3. ¿Si se creara un parque en qué momento concurriría?
 - a) En las mañanas
 - b) En las tardes
 - c) En las noches

4. ¿Entre qué edad cree Ud. que deben las personas asistir a un parque recreativo?
 - a) De 3 hasta los 10 años
 - b) De 10 hasta los 20 años
 - c) Todas las edades

5. ¿Con que juegos recreativos debe contar el parque principalmente?
 - a) Juegos mecánicos
 - b) Juegos eléctricos
 - c) Juegos deportivos

6. ¿Cómo le gustaría que sea un parque recreativo para sus hijos?
- a) Con losa deportiva
 - b) Cómodo y grande
 - c) Que tenga varios servicios
7. ¿Quisiera Ud. que los espacios recreativos tuvieran áreas verdes?
- a) Sí, bastante
 - b) Regular
 - c) Muy poco
8. ¿Considera Ud. que el parque debe estar supervisado por el municipio o por la asociación de vecinos?
- a) Por el municipio
 - b) Por la asociación de vecinos
9. ¿Qué otras actividades debe tener un parque recreativo?
- a) Culturales y deportivas
 - b) Recreativas y lúdicas
 - c) Todas
10. ¿En qué horario le gustaría que sus hijos participen?
- a) Entre las 8 y las 12 del mediodía
 - b) Entre la 1 y las 6 pm
 - c) Después de las 6 pm
11. ¿Qué le gustaría que tuviera de manera ornamental el Parque?
- a) Una pileta de agua
 - b) Una glorieta
 - c) ambos
12. ¿Cuál es el día de semana que tendría más disposición para ir al parque con sus hijos?
- a) De lunes a viernes
 - b) Los sábados

c) Los domingos

13. ¿Le gustaría contar con un facilitador o tutor encargado del desarrollo de los juegos?

- a) Si
- b) No

14. ¿Le gustaría que el parque tuviera acceso vehicular?

- a) Si
- b) No

15. ¿A su criterio, las zonas propuestas para el parque serían?

- a) Zona de juegos
- b) Zona de áreas verdes y deportiva
- c) Todas

Fuente: Elaboración Propia