

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA, ESTADÍSTICA Y CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**“INCIDENCIA DE LAS ACCIONES EDUCATIVO NUTRICIONALES DEL
PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN EN LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA DE LAS ZONAS RURALES DEL PERÚ: PERÍODO
2008-2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
PLANIFICACIÓN NACIONAL DEL DESARROLLO**

ELABORADO POR:

PEDRO JOSÉ MARTIN OCHOA DE LA CRUZ

ASESORA:

Dra. JUSTINA URIBE KAJAT

LIMA-PERÚ

2017

II. Dedicatoria

A nuestro creador y de manera especial a mi Esposa, por estar en los momentos cruciales de mi vida académica; a mi Madre, por su ejemplo, perseverancia y constante preocupación por mi persona; a mi Padre, por su apoyo incondicional y por transmitir alegría y paciencia; a mis hermanos, porque generosamente están siempre conmigo; y mis mascotas que tiernamente trasnocharon por darme su compañía.

III. Agradecimientos

La presente tesis es resultado de mi experiencia profesional al servicio de mi país, por ello resulta grato expresar mi agradecimiento a nuestro creador y todas aquellas personas que contribuyeron con mi desarrollo profesional.

Agradezco a la Universidad Nacional de Ingeniería, especialmente a la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales, por brindarme los conocimientos necesarios para especializarme en una disciplina muy necesaria en el Perú, como la Planificación del Desarrollo.

De manera especial quiero agradecer a mis maestros, asesores y colegas que aportaron en el análisis de datos, y a quienes contribuyeron para que la investigación se concrete.

A todos ellos... Gracias....

IV. Índice de Contenidos

“Incidencia de las acciones Educativo Nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las Zonas Rurales del Perú: Período 2008-2011”

Resumen	9
Introducción	10
Capítulo I: Problema de Investigación	13
1.1 Problema General y Específicos	16
1.2 Objetivo General y Específicos	17
1.3 Importancia de la Investigación	17
1.4 Limitaciones y Alcances	23
Capítulo II: El Marco Teórico	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Bases Teóricas Generales	46
2.2.1 Derecho a la Alimentación	46
2.2.2 Seguridad alimentaria	50
2.2.3 Soberanía Alimentaria	55
2.2.4 Desnutrición infantil y Seguridad alimentaria	57
2.2.5 La Ayuda Alimentaria	60
2.3 Bases Teóricas Especializadas	63
2.3.1 La Educación Nutricional y Desarrollo	63
2.3.2 Nutrición Comunitaria y su contribución a la educación nutricional	66
2.3.3 Comportamiento de indicadores vinculados a educación nutricional	70
2.3.4 El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria	86
2.3.5 El Programa Integral de Nutrición	87
2.4 Hipótesis y Variables	101
2.4.1 Hipótesis de la Investigación	101
2.4.2 Variables, definición conceptual y operacional	102
2.4.2.1 Definición Conceptual de las Variables	103
2.4.2.2 Definición Operativa de las Variables	106
2.5 Matriz de Consistencia	109

Capítulo III: Metodología	111
3.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación	111
3.1.1 Tipo de Estudio	111
3.1.2 Nivel de Investigación	112
3.1.3 Diseño de la Investigación	112
3.2 Población y Muestra	113
3.2.1 Población y muestra	113
3.2.2 Unidad de Análisis	113
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	114
3.3.1 Técnicas de recolección de datos	114
3.3.2 Validación y confiabilidad	115
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de datos	117
Capítulo IV: Análisis y Resultados de la Investigación	118
4.1 Características importantes por cada Variable	118
4.2 Contraste de las Hipótesis	122
4.3 Discusión de los Resultados	127
4.4 Experiencias y Resultados en zonas rurales del Perú	133
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	142
5.1 Conclusiones	142
5.2 Recomendaciones	146
Referencias Bibliográficas	148
Anexos	
Anexo 1: Resultados esperados del Comp. Educativo por año intervención	154
Anexo 2: Distritos por departamentos con registros de información 2008-2011	156
Anexo 3: Ficha de Familias del Programa Integral de Nutrición	157
Anexo 4: Familias del PIN con prácticas educativas, según Hipótesis	163
Anexo 5: Registro de Información por Prácticas Educativas de Familias del PIN, según distritos 2008-2011 (Base de Datos)	164

V. Índice de Gráficos

Gráfico N° 1:	Vinculación de variables e Indicadores	16
Gráfico N° 2:	Marco Conceptual: Nutrición Materno Infantil	28
Gráfico N° 3:	La Seguridad Alimentaria y sus dimensiones	54
Gráfico N° 4:	Modelo causal de la desnutrición	58
Gráfico N° 5:	Modelo conceptual de nutrición comunitaria	67
Gráfico N° 6:	Desnutrición Infantil	70
Gráfico N° 7:	Perú: Evolución de la incidencia de pobreza total, 2008-2012	72
Gráfico N° 8:	Perú: Evolución de incidencia de pobreza total, según área de residencia, 2008-2012	73
Gráfico N° 9:	Perú: Evolución de la incidencia de pobreza extrema, 2008-2012	78
Gráfico N° 10:	Perú: Evolución de la incidencia de pobreza extrema, según área de residencia, 2008-2012	75
Gráfico N° 11:	Desnutrición crónica en niños menores de 5 años, 2009-2012	77
Gráfico N° 12:	Desnutrición crónica, según área de residencia y región natural, 2009-2012	77
Gráfico N° 13:	Prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, según nivel de educación de la madre, 2009-2012	78
Gráfico N° 14:	Programa Integral de Nutrición	89
Gráfico N° 15:	Monitoreo y Evaluación del Programa Integral de Nutrición	100
Gráfico N° 16:	Programa Integral de Nutrición y sus componentes	101
Gráfico N° 17:	Familias que aplican Prácticas Educativo Nutricionales	131

VI. Índice de Cuadros

Cuadro N° 1:	Agenda de desnutrición infantil para el Perú, 2012-2016	31
Cuadro N° 2:	Producto Bruto Interno por sectores productivos 2009-2012	71
Cuadro N° 3:	Perú: Evolución de la incidencia de la pobreza total 2008-2012	74
Cuadro N° 4:	Perú: Evolución de la incidencia de la pobreza extrema, 2008-2012	76
Cuadro N° 5:	Formas de abastecimiento de agua para consumo humano, 2008-2012	81
Cuadro N° 6:	Clasificación de los alimentos y aportes de calorías	82
Cuadro N° 7:	Incidencia de Déficit Calórico, 2009-2012	82
Cuadro N° 8:	Ración del Sub Programa Infantil: Menores de 3 años	90
Cuadro N° 9:	Ración del Sub Programa Infantil: Madres gestantes/ Madres que dan de lactar	91
Cuadro N° 10:	Ración Sub Programa Pre-escolar: Niños de 3 a 6 años	92
Cuadro N° 11:	Ración Sub Programa Escolar: Almuerzo	93
Cuadro N° 12:	Operacionalización de las Variables del Modelo	108
Cuadro N° 13:	Operacionalización de los Indicadores del Modelo	109
Cuadro N° 14:	Matriz de Consistencia	110
Cuadro N° 15:	Criterios asumidos para el cálculo de las acciones Educativo Nutricionales del Programa Integral de Nutrición	122

VII. SIGLAS Y ACRONIMOS

ADC	Agentes de Desarrollo Comunal
BM	Banco Mundial
COSAPI	Comités de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil
CIAS	Comisión Interministerial de Asuntos Sociales
ENSA	Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
ENDES	Encuesta Nacional de Desarrollo Económico y Social
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
GRADE	Grupo de Investigación
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
II.EE.	Instituciones Educativas
IEC	Información, Educación, Comunicación
IEH	Instituto de Estudios del Hambre
JUNTOS	Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres
MIMDES	Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
ONGs	Organizaciones No Gubernamentales
PAN	Programa Articula Nutricional
PIN	Programa Integral de Nutrición
PIB	Producto Bruto Interno
PRONAA	Programa Nacional de Asistencia Alimentaria
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PRONOEI	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
PCM	Presidencia del Consejo de Ministros
PIDESC	Pacto Interamericano de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SIS	Sistema Integrado de Salud
USAID	Agencia Internacional para el Desarrollo
UNICEF	Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas

Resumen

En los últimos años las acciones de seguridad alimentaria han ocupado un sitio de suma importancia en la Agenda de trabajo de nuestro país, ello debido a su importancia en el desarrollo de la economía nacional, como en la calidad de vida de las familias. Su amplia vinculación con diferentes actividades productivas y de carácter social, la ha ubicado como una línea de trabajo específica de diferentes gobiernos, razón por la cual se han diseñado e implementado diferentes políticas públicas y programas orientados a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria de las familias peruanas.

Si bien es cierto, la seguridad alimentaria responde a un conjunto de factores que explican su importancia e incidencia en la economía; las políticas y programas le han dado una connotación de carácter alimentario y nutricional por su relación directa con los niveles de malnutrición y pobreza existentes en el país. En ese marco, la presente investigación académica busca analizar la incidencia de los programas alimentarios con componente educativo en la seguridad alimentaria de las familias del área rural del Perú. Para cumplir con dicho propósito, se ha elegido al Programa Integral de Nutrición, implementado por el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria hasta el año 2012, a fin de conocer la influencia que ha tenido en el estado alimentario y nutricional de las familias (vistos desde la seguridad alimentaria), especialmente a través de las acciones de carácter educativo nutricional de sus intervenciones.

Aunque por lo general, las acciones de seguridad alimentaria se entienden como aquella dirigida a brindar asistencia y apoyo alimentario a la población de mayor vulnerabilidad, la investigación contribuye a fortalecer que su importancia tiene una trascendencia mayor, y que pasa por otorgar conocimientos, prácticas y habilidades orientadas a mejorar sus condiciones de carácter nutricional y que se logra con acciones educativo nutricionales.

Con el estudio al Programa Integral de Nutrición, la investigación deja como conclusión la importancia de incorporar, fortalecer y promover acciones educativas nutricionales en los programas orientados a mejorar los niveles de seguridad alimentaria y nutrición en las familias, a fin de contribuir al cambio de hábitos en términos de mejora en las prácticas de higiene, alimentación y consumo.

Introducción

La Seguridad Alimentaria y el hambre siempre han sido un problema para las sociedades y, por lo general, casi nunca han dejado de ser una preocupación para quienes diseñan e implementan políticas económicas y sociales en esta materia. La carencia de una adecuada alimentación no solo tiene efectos de carácter individual y/o familiar, sino que a la larga tiene sus implicancias sobre el nivel de desarrollo de las personas, familias, comunidades y, por consiguiente de los países.

Muchas veces se ha tratado de explicar la seguridad alimentaria, como un concepto vinculado solo a la disponibilidad de alimentos, definición que llevaba a pensar que la inseguridad alimentaria se relacionaba con una inadecuada distribución de alimentos; sin embargo, aspectos como garantizar el acceso a alimentos y promover acciones educativas nutricionales tienen también una importante participación en lograr mejores niveles de seguridad alimentaria de la población.

La evolución del concepto de Seguridad Alimentaria ha generado múltiples debates en los últimos años, que muchos la consideran como la nueva manera de conocer el desarrollo de los países. Este debate incluso, ha propiciado la reflexión sobre su relación con la pobreza extrema, incluso numerosos documentos indican que la inseguridad alimentaria y el hambre están estrechamente asociadas a la pobreza extrema, pero no se confunde con ella. Desde esa perspectiva, debe entenderse que una alimentación inadecuada, afecta no sólo a quienes viven en condiciones de extrema pobreza sino también a los diferentes estratos y grupos sociales que residen en determinadas zonas de mayor ingreso y distintas regiones del país.

Por otro lado, entre las diferentes carencias que enfrenta la población en pobreza extrema, quizás las dificultades en el acceso y un adecuado uso de los alimentos es, por sus consecuencias, la más grave y urgente de atender. Por ello, la insuficiencia permanente de alimentos en cantidad y calidad adecuada para satisfacer las necesidades energéticas en los hogares rurales, encuentra su manifestación en los niveles de malnutrición (desnutrición crónica y anemia). Por ejemplo, en las dos formas que se expresa la desnutrición: el bajo peso

y la baja talla con respecto a la edad; explican el retardo del crecimiento que es particularmente importante para toda sociedad, debido a la irreversibilidad de sus efectos negativos sobre el desarrollo de los individuos y, por consiguiente en la economía nacional.

Pero no solo el acceso a los alimentos es un factor determinante en la seguridad alimentaria (por bajos niveles de ingreso), los niveles de educación de las familias, los inadecuados hábitos de higiene, preparación y consumo de alimentos, así como las carencias en el acceso a servicios básicos de la vivienda, también constituyen aspectos importantes para una adecuada alimentación y nutrición. La incidencia de estos aspectos en la alimentación familiar, así como la existencia de criterios basados en la cultura alimentaria que se han mantenido a través de generaciones, respaldan la necesidad de priorizar en toda intervención, componentes de carácter educativo que contribuyan a mejorar hábitos y prácticas para una adecuada alimentación de las familias, evitando de esta forma que las familias entren en situación de inseguridad alimentaria.

La inseguridad alimentaria no solo responde a factores de carácter económico, estudiar la integridad de todos aquellos aspectos o factores que inciden sobre este problema social constituye todo un reto para adoptar políticas y estrategias efectivas, más aún si se conoce la diversidad de nuestro país. Lo señalado no hace más que mostrar la necesidad de un análisis integral en materia social, que entendemos es importante considerar al momento de diseñar e implementar políticas y programas específicos en materia de seguridad alimentaria y nutrición.

El interés por conocer más respecto a la incidencia de las políticas y programas en seguridad alimentaria, se complementa con un elemento motivador para realizar la presente investigación, la labor realizada en los últimos años en el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, perteneciente al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y, últimamente al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. El desempeño profesional realizado, en funciones de planificación, cooperación internacional y proyectos de inversión, ha generado la inquietud de ahondar en el análisis de las intervenciones y su incidencia en la población, así como tomar conocimiento sobre los efectos alcanzados por el Programa Integral de

Nutrición en la mejora de los hábitos de higiene, preparación y consumo de alimentos por parte de la población beneficiaria de las zonas rurales del país.

Finalmente, el trabajo surge, por tanto, de una inquietud personal motivada por contribuir al análisis de la seguridad alimentaria en el país, por conocer la incidencia sobre la mejora en la calidad de vida a partir de los programas implementados y, por explorar las enseñanzas o experiencias de las acciones educativo nutricionales en la implementación de programas específicos como el Programa Integral de Nutrición.

“Incidencia de las acciones Educativo Nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las Zonas Rurales del Perú: Período 2008-2011”

Capítulo I: Problema de Investigación

La seguridad alimentaria ha constituido en los últimos años un punto importante en la agenda de diferentes países de la Región. Aunque generalmente es entendida como aquella acción orientada a brindar asistencia y apoyo alimentario a la población de mayor vulnerabilidad, su importancia tiene una trascendencia mayor, que pasa por dotar a la población de conocimientos, aprendizajes y habilidades orientadas a mejorar sus condiciones de vida, especialmente en lograr el desarrollo integral de las familias, comunidades y el país en general.

Si bien es cierto, otorgar o garantizar el acceso y mantener una disponibilidad de alimentos es fundamental, ello no basta para mejorar condiciones adecuadas de alimentación en la población, sino que además es necesario propiciar políticas y programas orientadas a fortalecer y desarrollar aquellos aspectos vinculados con un adecuado uso y preparación de alimentos, que determinan en cierto modo, cambios en los hábitos de alimentación y nutrición y, donde las acciones de carácter educativo nutricional son fundamentales.

En nuestro país se han implementado diversas intervenciones cuyo propósito ha sido mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias, muchos de ellos han incluido acciones de carácter alimentario con componentes educativos y, otros solo la parte alimentaria. ¿Cómo han incidido estas intervenciones (programas) o sus componentes educativos nutricionales en la seguridad alimentaria de las familias?, es una interrogante aún poco explorada y que este trabajo espera aportar.

Es ampliamente conocida la existencia de diversos programas alimentarios en nuestro país, aunque muchos perduran en el tiempo, otros tanto se perfeccionan o simplemente son dejados de lado por el gobierno de turno para iniciar uno nuevo. En ese marco evolutivo, suelen

difundirse solo errores o dificultades del programa, pero casi nunca se señalan sus contribuciones y/o aportes, especialmente en el cambio de hábitos, que para muchos estudios, surgen como una de los principales factores que explican la persistencia de problemas sociales como, pobreza, desnutrición, anemia e inseguridad alimentaria, que a su vez generan grandes costos económicos para el país.

Aunque existen documentos que profundizan la seguridad alimentaria a partir de índices de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria¹ (entiéndase por vulnerabilidad al nivel de exposición a factores de riesgo que afectan directamente a distintos grupos de la población² y que pueden tener un impacto negativo en la seguridad alimentaria y nutricional de la población), aún no existen documentos específicos que traten sobre la incidencia de las acciones educativo nutricionales de programas o intervenciones implementadas en la seguridad alimentaria de las familias. Los índices de vulnerabilidad o mapas consideran indicadores relacionados a tasas de analfabetismo, mujeres y jefes de hogar con primaria incompletas y niños desnutridos, como variables que explican e inciden sobre el nivel de alimentación de la población y que se vinculan con aspectos de carácter educativo, pero generalmente se desconocen los aportes y contribuciones de los programas implementados.

Con el propósito de conocer la incidencia de las acciones educativo nutricionales de programas alimentarios en los niveles de seguridad alimentaria de la población, especialmente rural; la investigación se propone analizar la influencia que han tenido estas acciones educativo nutricionales, implementada por un programa de alimentación, en la mejora de la seguridad alimentaria de las zonas rurales del país, sobre todo si se conoce que alrededor de 367 distritos del Perú (de un total de 1,834) han sido clasificados con un nivel de vulnerabilidad “muy alta”, donde viven alrededor de 2.4 millones de personas, de ellos el 85% es población rural³.

¹ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social-MIDIS (2012). *Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 2012*. 18p.

² Estos factores de riesgo pueden ser la pobreza, enfermedades, carencia en el acceso a servicios básicos de la vivienda, déficit en el acceso a la salud y educación, la recurrencia de desastres naturales, contaminación ambiental, entre otros.

³ MIDIS (2012). *Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria*. 10p.

En ese marco, se ha elegido al Programa Integral de Nutrición ejecutado a nivel nacional por el Estado durante el período 2008-2011⁴, como la intervención que permita conocer la incidencia de las acciones del componente educativo nutricional, relacionado a prácticas de higiene y en la utilización de alimentos en la seguridad alimentaria de la población. Este componente del Programa, relaciona las prácticas, actitudes y preferencias de la población con su nivel de alimentación, nutrición y define determinadas acciones para contribuir a su mejoramiento.

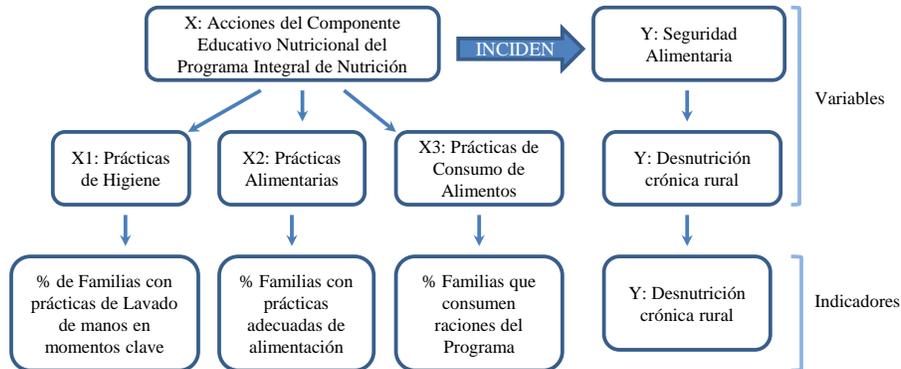
Por ello, para el desarrollo de la investigación se plantea el análisis en el ámbito rural del país (sustentado en los niveles de vulnerabilidad muy alta), para analizar la efectividad del programa y, conocer la trascendencia del mismo en el período de análisis. Dado que el área rural concentra un nivel elevado de pobreza y extrema pobreza. El estudio permitirá llegar a conclusiones sobre la aplicabilidad de programas con las características del Programa Integral de Nutrición en el ámbito rural y ayudara a determinar elementos de análisis sobre la implementación de estrategias y acciones dirigidas a fortalecer prácticas de higiene y alimentación en las familias y población. Permitirá también, analizar las condiciones necesarias para una adecuada alimentación y, entender factores que inciden sobre la reducción de la inseguridad alimentaria.

Ante lo expuesto y entendiendo la trascendencia de la investigación, se presenta, antes de plantear los problemas de la investigación, un gráfico donde se muestra la vinculación de variables e indicadores que contribuirán al análisis.

⁴ El programa estaba constituido por tres componentes: alimentario, educativo nutricional y monitoreo y evaluación.

Gráfico N° 01

Vinculación de Variables e Indicadores



1.1 Problema General, Problemas Específicos

Problema General

¿Influyen las acciones del Componente Educativo Nutricional del Programa Integral de Nutrición en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?

Problemas Específicos

1. Primer Problema Específico

¿De qué manera las Prácticas de Higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?

2. Segundo Problema Especifico

¿Influyen las Prácticas Alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?

3. Tercer Problema Específico

¿Las Prácticas de Consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición impactan en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?

1.2 **Objetivos: General y Específicos**

Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1:

Establecer la influencia de las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Objetivo Especifico 2:

Probar la influencia de las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Objetivo Especifico 3:

Comprobar la influencia de las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

1.3 **Importancia de la Investigación**

La seguridad alimentaria es un derecho de las personas a “tener en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana” (Cumbre Mundial de la Alimentación,1996).

En los hogares, la seguridad alimentaria significa la capacidad que las familias tienen para obtener los alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales (bien

sea produciendo o comprándolos), así como la optimización de los alimentos. Esta accesibilidad es real, cuando se dispone de un suministro de alimentos, material y económicamente, al alcance de todos, lo cual depende de factores como los precios, la capacidad de almacenamiento y las influencias ambientales.

Un reciente documento de la FAO, establece que las intervenciones de seguridad alimentaria tienen más probabilidades de mejorar la nutrición cuando incluyen un componente de educación nutricional. Las mejoras en la producción de alimentos por sí solas no siempre se traducen en mejoras en el estado nutricional de la población (FAO, 2011). El mismo documento indica que los que han recibido educación sobre nutrición y comprenden la importancia nutricional de los alimentos que producen y consumen son capaces de tomar mejores decisiones de producción y consumo, y que a través de la educación nutricional las personas pueden aprender a preparar alimentos de manera segura, alimentar a los niños adecuadamente y reconocer la malnutrición.

Por otro lado, datos estadísticos generados por el INEI muestran que existe una relación directa entre el nivel educativo de la madre y el estado de nutrición de los niños en su primera infancia. Es así como, en el año 2012, el 45,2% de los niños y niñas menores de cinco años, cuyas madres no han recibido educación, sufren de desnutrición crónica, comparados con el 12,8% de los niños y niñas con madres que tienen educación secundaria y al 5,5% de aquellas con educación superior (INEI, 2012).⁵

Por lo hasta aquí señalado, la importancia de mantener adecuados niveles de seguridad alimentaria trasciende la disponibilidad de alimentos, el cual al complementarse con acciones de carácter educativo adquiere mayor importancia a nivel de hogares, más aún si se consideran los niveles de educación de las madres.

La diversidad de nuestro país, expresados en sus aspectos culturales, también tiene implicancias directas en la nutrición y, por consiguiente en la Seguridad Alimentaria. Por ello, los programas alimentarios deben considerar el contexto cultural y las

⁵ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). “Encuesta Nacional de Desarrollo Económico y Social”.

necesidades locales para contribuir a diseñar políticas y estrategias orientadas a mejorar las condiciones de las familias. De ahí la importancia de analizar la contribución de los programas implementados en el país, especialmente en aspectos que en su mayoría se concentran en fortalecer la disponibilidad y acceso de alimentos, a través de factores asociados a la importancia de las acciones educativo nutricionales.

Sin embargo, así como es importante el análisis de programas implementados, también es trascendental el rol asumido por las familias en la alimentación y nutrición de sus integrantes. La familia tiene un papel fundamental en la educación y la formación de hábitos alimentarios. En el hogar se consume la mayor parte de la comida y se toman las decisiones sobre los alimentos que se compran, como se cocinan y se distribuyen entre los diferentes miembros que lo integran. Los padres y/o cuidadores, son responsables de la adecuada nutrición de los menores en el hogar, ya que es ahí donde inician a recibir los primeros alimentos y prácticas alimentarias. Éstos deben apoyar la educación nutricional que los niños adquieren en la escuela, permitiéndoles practicar en casa lo que han aprendido en otros espacios, como la escuela.

Es por ello, que la presente investigación tiende a analizar a partir de información propia del Programa Integral de Nutrición la incidencia de determinadas acciones en la seguridad alimentaria de los hogares⁶, identificando con ello factores que bien podrían fortalecer futuros programas alimentarios, aspecto que refuerza su importancia.

Es importante también tener presente que la educación alimentaria y nutricional tiene como objetivo informar, motivar y dotar de habilidades a los miembros de la familia, ayudándolos a tomar decisiones adecuadas con respecto a su alimentación. Esto implica todo lo que está relacionado y pueda influir en el consumo de alimentos y las prácticas dietéticas, como: la compra de alimentos, almacenamiento, preparación y distribución de alimentos en el hogar (FAO, 2011).

⁶ De manera específica en la desnutrición crónica rural.

La investigación también adquiere importancia si consideramos que las intervenciones de educación alimentaria y nutricional empoderan a las familias de bajos ingresos, incentivándolas a usar sus recursos de modo eficaz, pues comer saludable no tiene por qué ser caro. Así, las familias, pueden aprender a planificar y cultivar alimentos saludables en los huertos domésticos, guardar alimentos para los períodos de carestía, criar animales de corral y reconocer la buena relación calidad-precio al comprar alimentos.

Aunque lo señalado en los párrafos anteriores otorga el sustento para conocer la contribución del Programa Integral de Nutrición a la Seguridad Alimentaria⁷ de los hogares, no se puede dejar de precisar la vinculación de esta intervención con las políticas y estrategias implementadas en el país, aspecto que también respalda la importancia de la investigación. Recuérdese que en el Perú, el Acuerdo Nacional constituye el documento referente para establecer acciones al respecto, es así como, la Décimo Quinta Política de Estado considera la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutrición, donde se indica en uno de sus ítems que el Estado “*capacitará y educará a la población en temas de nutrición, salud, higiene, vigilancia nutricional (...) para lograr una alimentación adecuada*” (Acuerdo Nacional, 2001).⁸

La Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004-2015, también otorga criterios, enfoques y lineamientos técnicos para concretar acciones al respecto y que el Programa considera. Tal es así que, incorpora como uno de sus Ejes Estratégicos para lograr seguridad alimentaria la “Protección Social de los Grupos Vulnerables” y establece como uno de sus resultados esperados contar con “*Padres y cuidadores de niños(as) menores de 36 meses, mujeres gestantes y lactantes con adecuadas prácticas en salud, alimentación e higiene*”.⁹

⁷ Para fines de la investigación se está relacionando la intervención con los niveles de desnutrición crónica rural, por ser medido de manera anual y se dispone de información, aspecto no posible para el índice de seguridad alimentaria.

⁸ Acuerdo Nacional (2001). Lima, Julio 2001. 29p.

⁹ Perú-Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004-2015 (2002), DS N. 118-2002-PCM. 20p.

Del mismo modo, el Plan Bicentenario en el Eje Estratégico “Oportunidades y acceso a los servicios”, considera el tema de la seguridad alimentaria como una materia crucial para el desarrollo del país y las personas, especialmente las localizadas en áreas rurales; señalando que *“el problema de la inseguridad alimentaria se agrava por la inequitativa distribución del ingreso, que acentúa el desigual acceso a los alimentos y afecta sobre todo a las poblaciones en situación de pobreza extrema que habitan mayormente en las áreas rurales”*.¹⁰

Por otro lado, la importancia de la investigación se ve fortalecida por el interés generado en los últimos gobiernos de turno y que se manifiesta en términos de política social y productiva. Es así como, se denominó al año 2013 como el “Año del Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria” y, con otras iniciativas de carácter técnico, con lo que se puede entender que también ha adquirido trascendencia en el ámbito político y técnico.

Por lo señalado, con el propósito de contribuir a profundizar el análisis sobre la incidencia de determinadas prácticas en la seguridad alimentaria en el país, a partir de la trascendencia en términos de efectividad de los programas de carácter alimentario implementados y con el objetivo de conocer a través de la propia experiencia la incidencia de las intervenciones con características educativo nutricionales en los hogares del Perú, de manera específica en las zonas rurales del país, la presente investigación adquiere una importancia valiosa, por su aporte en una materia que entendemos es fundamental para el desarrollo del país y de las personas; así como por generar evidencias prácticas para el diseño de políticas¹¹ y acciones de carácter educativo nutricional en los programas de seguridad alimentaria, que constituye una necesidad impostergable.

¹⁰ Centro Nacional de Planeamiento Estratégico de Perú (2011). *“Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021”*. 73.p

¹¹ El uso de evidencias para el diseño de políticas, estrategias y ejecución de programas es de suma importancia en la actualidad.

Relevancia Personal

La investigación enfrenta al autor con el reto de contribuir al análisis de las políticas y programas de seguridad alimentaria, su pertinencia, efectividad y trascendencia en beneficio de quienes son afectados por la problemática expuesta. Asimismo, el interés por conocer más respecto a la incidencia de los programas en seguridad alimentaria, complementado con la motivación por realizar la presente investigación, sumado a la labor realizada por el autor en el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, institución responsable de la ejecución del Programa Integral de Nutrición, en funciones de planificación, cooperación internacional y proyectos de inversión, ha generado la inquietud de ahondar en el análisis de la intervención y su incidencia en la población, y compartir los efectos alcanzados por el Programa en la mejora de los hábitos de higiene, prácticas alimentarias y consumo de alimentos por parte de la población beneficiaria de las zonas rurales del país, con lo cual se genera evidencia práctica a través de las enseñanzas o experiencias de las acciones educativo nutricionales en la implementación de programas específicos como el Programa Integral de Nutrición.

Relevancia Social

La investigación permitirá disponer de elementos de análisis para el diseño de políticas de seguridad alimentaria e implementar programas efectivos con acciones educativo nutricional, acordes con la realidad donde se ejecutaran, especialmente por concebirse como medios o intervenciones que contribuyen a mejorar el bienestar de la población, expresados a través de su situación en términos de salud, educación, alimentación y, sus efectos en los niveles de ingreso, productividad laboral y su consecuente impacto en el crecimiento económico del país.

En ese sentido, conocer la efectividad y la experiencia de los programas, la utilización de estrategias de intervención acordes a la realidad, fomentar el nivel educativo nutricional de los decisores de la alimentación familiar y, actuar sobre factores determinantes de la alimentación, como los patrones culturales y de consumo, podrían promover en alguna medida, resultados satisfactorios respecto a una adecuada alimentación. Asimismo, se considera que se contribuirá al conocimiento, explicando

por qué las intervenciones o acciones no han sido capaces de alcanzar resultados significativos en la seguridad alimentaria de la población rural.

Relevancia Académica

La investigación busca identificar elementos de análisis en materia de seguridad alimentaria, especialmente en la adopción e implementación de políticas públicas y programas acordes con la realidad y diversidad del país. Busca también motivar el debate en el tema y constituirse como referente para contribuir y proponer desde el seno académico, políticas y programas vinculados al tema de estudio. Y finalmente, plantea la necesidad de dialogar y reflexionar sobre cómo la investigación proporciona elementos de análisis, por ejemplo, como las acciones educativo nutricionales puede ser un elemento básico para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional y, sobre el papel que cumplen (o deben cumplir) las políticas públicas y programas a este respecto.

La iniciativa de estudiar la incidencia o efectividad de las políticas y programas en seguridad alimentaria, se fortalece aún más, en la necesidad de conocer experiencias adquiridas y lecciones aprendidas en el diseño e implementación de políticas y en la ejecución del Programa Integral de Nutrición¹², como iniciativa articuladora y basada en la atención a partir del ciclo de vida de la población.

1.4 Limitaciones y Alcances

Los alcances y contribuciones que otorga la investigación en materia de seguridad alimentaria y con énfasis en las acciones de educación nutricional son muy amplios. Cabe precisar que, en la actualidad se reconoce que la nutrición es el punto de partida fundamental para el desarrollo económico y que invertir en nutrición, es muy rentable, especialmente porque da importancia a la seguridad alimentaria y nutricional como elemento central del desarrollo socioeconómico (FAO, 2011).

¹² Ejecutado desde el año 2006 por el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, a partir de un proceso de fusión de diversos programas.

La educación alimentaria no solo se limita a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación, esta tiene como finalidad el mejoramiento de la conducta alimentaria (Barrial Martínez, 2011), porque a largo plazo garantiza mejores niveles de generación de ingresos al fomentar una mayor productividad en el futuro.

Las acciones de educación nutricional y su influencia en intervenciones de seguridad alimentaria han sido consideradas en diferentes programas, pero ellos generalmente, han puesto mayor énfasis en su aporte alimentario y no en la modificación de hábitos alimentarios; aspecto que no solo ha dejado de lado acciones de carácter educativo nutricional, sino que además no ha permitido generar información o estadísticas respecto a los cambios generados por las intervenciones, factor que limita su análisis y capacidad para conocer sus aportes a la seguridad alimentaria de la población.

Por lo general, los programas tienen una mirada de complementación alimentaria y casi pocos, exploran o resaltan como inciden en los resultados de las intervenciones las acciones de educación nutricional y como ellas contribuyen en el diseño de políticas y programas de seguridad alimentaria. Aunque el tema es cada vez de mayor interés de los investigadores y planificadores sociales, ello no ha sido suficiente para conocer las lecciones y experiencias adquiridas en los programas implementados en el país.

Ante ello, el Estudio plantea con su análisis y a partir de las lecciones y experiencias adquiridas por el Programa Integral de Nutrición, a recoger de la realidad elementos que conlleven a contribuir al diseño de políticas y programas de seguridad alimentaria con componentes que garanticen la eficiencia y efectividad de futuras intervenciones.

No obstante lo señalado, es importante indicar que la investigación ha enfrentado como sus principales dificultades o limitaciones, el no disponer de información anualizada de importantes indicadores sociales a nivel distrital, como es el caso del índice de inseguridad alimentaria, razón por la cual se ha asumido trabajar con el índice de Desnutrición Crónica Infantil a nivel rural por años, publicados por el INEI en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud Familiar (ENDES).

Capítulo II: El Marco Teórico

2.1 Antecedentes

El estudio de la seguridad alimentaria ha venido ocupando en las últimas décadas un sitio de importancia en la Agenda de investigación y en el diseño de políticas públicas en el país; sin embargo, la necesidad de conocer la incidencia de sus diferentes dimensiones sobre las familias, entre ellos los relacionados al acceso, disponibilidad y consumo de alimentos, ha permitido priorizar las acciones educativas nutricionales como uno de los temas de mayor interés para ser analizados por diferentes profesionales e instituciones (públicas y privadas), contribuyendo de esta forma a proporcionar un conjunto de elementos y aspectos que permiten abordar y analizar las intervenciones con componentes educativo nutricionales.

En ese sentido, en esta parte de la investigación presentamos un conjunto de documentos y textos que contribuyen al análisis y que considero constituyen antecedentes a la investigación realizada.

Jara Guerrero, Juan Ariel (2013). *“Cultura Nutricional: La más rápida solución para disminuir la pobreza”*.¹³ El autor centra su análisis en un conjunto de factores que conllevan a concluir que Educar en nutrición para una salud óptima es generadora de riqueza. En ese sentido, señala *“El crecimiento económico por sí solo no conduce a una reducción de la pobreza; en cambio, mejorando la salud -priorizando la nutrición- sí se contribuye de manera eficaz. Una salud óptima aumenta el rendimiento en la población económicamente activa y es crucial para una mejora en la productividad. La falta de una adecuada nutrición no solo es el problema más álgido y urgente por resolver dentro del campo de la salud pública; además, es el principal escollo para un adecuado desarrollo económico-social del país”*.

¹³ Ver www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000300008&lng=es&nrm=iso

Profundiza su análisis en mitos nutricionales y en la conducta alimentaria, para proponer algunas estrategias de educación en seguridad alimentaria, donde plantea, *“Maximizar el consumo de alimentos regionales y su aprovechamiento nutritivo...”*. *“...implementar estrategias educativo comunicacionales para lograr un cambio progresivo del comportamiento alimenticio en la población”*.

El principal aporte del autor se enmarca en reconocer que no basta mejoras económicas para solucionar los problemas nutricionales de un determinado país, aspecto que se adecua a la realidad del país, que a pesar del crecimiento económico mostrado en los últimos años no ha podido superar problemas de malnutrición que tendrá efectos a largo plazo en términos de salud y productividad. También es importante rescatar la importancia de la diversidad cultural, económica y social, especialmente el relacionado al consumo de alimentos regionales, que en definitiva contribuyen al análisis del trabajo de investigación y que en suma inciden sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familias rurales.

Ruel, Marie y Alderman, Harold (2013). *“Intervenciones y programas con incidencia nutricional: De qué forma pueden ayudar a acelerar el avance del mejoramiento de la nutrición materno infantil?”*.¹⁴ El documento señala que *“Las intervenciones y programas con incidencia nutricional en agricultura, redes de seguridad social, desarrollo de la infancia temprana y educación tienen un gran potencial para mejorar el incremento y la efectividad de intervenciones nutricionales específicas; lo cual puede ayudar también a los programas a alcanzar sus propias metas”*. De igual forma señala que *“La combinación de intervenciones nutricionales y de desarrollo en la infancia temprana puede tener efectos adicionales o sinérgicos en el desarrollo infantil y en algunos casos, en los resultados nutricionales. La integración de intervenciones nutricionales y de estimulación tienen un sentido programático y podrían ahorrar costos e incrementar beneficios de los resultados, tanto nutricionales como de desarrollo”*.

¹⁴ Serie Materno Infantil 3, Revista The Lancet.

Es importante resaltar de este estudio, la importancia otorgada al nivel educativo de los padres y como ellos inciden en la alimentación de los hijos. Al respecto, los autores señalan que *“La escolaridad de los padres está relacionada consistentemente con mejores resultados nutricionales, y las escuelas brindan una oportunidad, que no se ha aprovechado hasta el momento, para incluir la nutrición en los planes de estudio para la prevención y tratamiento de la desnutrición o la obesidad”*.

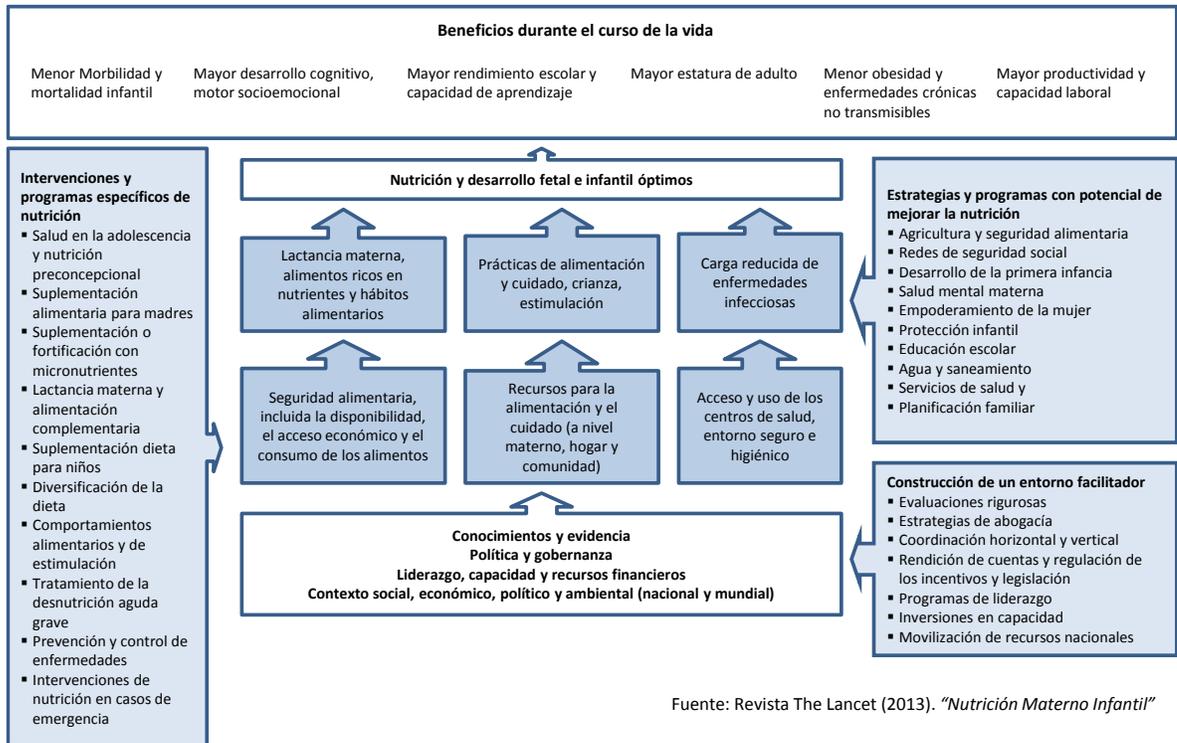
Del documento se rescata la importancia de la educación nutricional desde la primera infancia y la oportunidad que representa el trabajar con las instituciones educativas, factores que han venido siendo implementadas en el país y que respalda las intervenciones en términos alimentarios a través de las escuelas por el programa materia de análisis.

The Lancet (2013). Serie sobre *“Nutrición materno-infantil”*. Señala la importancia de la nutrición para el desarrollo, precisando la necesidad de centrarse en el período crucial que se extiende desde la concepción hasta el segundo año de vida de niños y niñas. También hace un llamado para dar una mayor prioridad para los programas nacionales de nutrición, una integración más fuerte con los programas de salud, fortaleciendo enfoques intersectoriales, y una mayor atención y coordinación en el sistema global de nutrición de los organismos internacionales, donantes, instituciones académicas, sociedad civil y sector privado.

El documento al sugerir que las intervenciones otorguen prioridad al período crucial del desarrollo del niño, elabora un marco conceptual que muestra los medios para el crecimiento y desarrollo fetal e infantil óptimo; *“Este marco describe los factores claves de la alimentación, el comportamiento y la salud respecto de una óptima nutrición para el crecimiento y el desarrollo, y cómo se ven afectados por la seguridad alimentaria subyacente, los recursos para el cuidado y las condiciones ambientales, que a su vez se moldean mediante las condiciones económicas y sociales”*. También muestra cómo se puede construir un entorno favorable para apoyar las intervenciones y los programas para mejorar el crecimiento y desarrollo.

Gráfico N° 02

Marco Conceptual: Nutrición Materno Infantil



Fuente: Revista The Lancet (2013). "Nutrición Materno Infantil"

Este documento adquiere importancia para la presente investigación porque define aquellas intervenciones y programas específicos con potencial para mejorar la nutrición. Asimismo, otorga elementos sobre evidencias en el tema; por ejemplo *“La evidencia de la eficacia de las estrategias de alimentación complementaria es insuficiente, con beneficios bastante similares a los de la diversificación de la dieta y la educación y la alimentación complementaria de las poblaciones con seguridad alimentaria, y efectos ligeramente mayores en las poblaciones con inseguridad alimentaria. Se necesitan más estudios de efectividad en poblaciones con inseguridad alimentaria con alimentos estandarizados (pre fortificados o no fortificados) para evaluar la duración de la intervención, la definición de resultados y el costo-efectividad”*.

Lo expuesto por la revista en su marco conceptual, respalda la necesidad de realizar investigaciones que aporten en términos de conocimientos, respecto a la efectividad de

los programas, conocer sus estrategias y analizar el entorno sobre el cual se desarrollan, concuerda con los objetivos de la presente investigación, por consiguiente es considerado como una de las principales fuentes teóricas que respalda el trabajo.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación - FAO (2013). *“Estado de Inseguridad Alimentaria en el Mundo: las múltiples dimensiones de la seguridad alimentaria”*. El documento en la parte correspondiente a la utilización de los alimentos, señala que *“La utilización de los alimentos comprende dos dimensiones distintas, siendo una de ellas, la comprendida en una serie de determinantes o indicadores de insumos que reflejan la calidad y los procesos de preparación de los alimentos, así como las condiciones de salud e higiene, que determinan la eficacia con la que pueden utilizarse los alimentos disponibles”*. También señala que *“Los avances por lo que se refiere al acceso y la disponibilidad de alimentos no siempre van acompañados de avances en la utilización de los alimentos”*. Con estas precisiones deja claro la importancia de las prácticas de higiene y su eficacia en el uso de los mismos.

El Informe de la FAO pone especial énfasis al uso de los alimentos, al indicar que *“La utilización de los alimentos también está influenciada por la forma en que se manipulan, elaboran y almacenan. Una buena salud es indispensable para que el cuerpo humano absorba los nutrientes de forma efectiva, y la higiene de los alimentos ayuda a mantener un cuerpo sano. El acceso a agua limpia es fundamental para la preparación de alimentos limpios y saludables y para mantenerse sano”*.

La importancia del consumo de alimentos y lo fundamental de disponer de agua en los hogares, son puntos a resaltar del texto y, que en definitiva constituyen elementos básicos para el análisis de los programas, sobre todo el relacionado al Programa Integral de Nutrición que la investigación centra su trabajo en el área rural, y donde aún existen brechas importantes para disponer de agua y que incide sobre hábitos de higiene y preparación de alimentos. El texto deja el mensaje sobre la importancia de estos aspectos en intervenciones con componentes educativos y que nos invita a analizar y evaluar.

Yagui, Martin; Whittembury, Alvaro; Romaní, Franco; Salinas, Wilfredo; Huamán, Lucio; Curisinche, Maricela; y, Cabezas, Cesar (2012). *“Construcción de la Agenda de Investigación en Desnutrición Infantil en el Perú, período 2012-2016”*.¹⁵

El documento describe el proceso de elaboración de la agenda nacional de investigación en desnutrición infantil en el Perú, define prioridades de investigación, considerando aquella enfocada a la evaluación de los programas sociales estatales y no estatales para la reducción de la desnutrición infantil.

Señala que la alarmante situación de desnutrición en el país, *“es un problema multifactorial, con causas básicas que incluyen características de los padres y del hogar, causas subyacentes, como el patrón alimentario, la lactancia materna, consumo de alimentos y presencia de enfermedades infecciosas”*. Igualmente señala que *“enfrentar los factores que reducen las tasas de mortalidad no es suficiente para disminuir el riesgo nutricional en niños peruanos, especialmente en niños pobres. Las persistentes desigualdades económicas hacen necesarios estudios que determinen qué otros factores hacen que los niños peruanos vivan con persistente alto riesgo nutricional. Además es necesario identificar mecanismos de mejora de los programas o políticas públicas actualmente implementadas”*.

Finalmente, incorpora en la agenda de investigación en desnutrición infantil para el Perú (2012-2016), entre otros, el tema de seguridad alimentaria y nutrición. Ver el detalle en el Cuadro, donde se precisan los temas de investigación y su respectiva sustentación y justificación.

El documento permite respaldar el presente trabajo por considerar que el tema de seguridad alimentaria, no debe ser excluido de la agenda de investigación, especialmente por ser un medio para identificar mecanismos de mejora de los programas implementados.

¹⁵ Revista Peruana de Epidemiología. Lima, 2005

Agenda de desnutrición infantil en el Perú 2012-2016

Mesa temática	Tema de investigación	Sustentación y justificación
Seguridad alimentaria y nutrición	Aspectos sociales-culturales que condicionan la alimentación y nutrición en la familia.	La población peruana es pluricultural, lo que, unido a las condiciones educativas, creencias y costumbres, influye y repercute en el estado de salud y nutrición de la familia; los factores socioculturales deben conocerse y tomarse en cuenta cuando el estado realiza una intervención.
	Identificación de los factores que mejoran la articulación de la gestión pública en los programas y proyectos sociales a favor de la seguridad alimentaria y nutrición.	Persiste la desarticulación de la gestión pública en los diferentes niveles de gobierno en la Seguridad Alimentaria Nutricional lo que no permite la sinergia de las intervenciones de los diferentes programas y proyectos sociales, lo que a su vez dificulta el impacto de éstos en la situación alimentaria y nutricional de la familia y la comunidad, sin poder contribuir en la disminución de la desnutrición crónica.

Fuente: Agenda de Investigación en Desnutrición Infantil en el Perú, período 2012-2016.

Barrial Martínez, Angélica (2011). *"La educación alimentaria y nutricional desde una dimensión sociocultural como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional"*.¹⁶

El documento señala que *"La alimentación es uno de los problemas fundamentales que presenta el mundo contemporáneo donde reina el hambre y la extrema pobreza que son los causantes de la inseguridad alimentaria y nutricional. (...). El mal uso de los alimentos disponibles y la toma de decisiones incorrectas sobre el consumo de los mismos esta propiciada por factores socioculturales que traen consigo hábitos alimentarios inadecuados y una serie de enfermedades. (...), tenemos una serie de hábitos alimentarios que forman parte de nuestra historia, de nuestras tradiciones, de nuestra cultura y por ende están muy arraigados. (...) Es por ello que juega un papel importante la Educación Alimentaria la cual es responsabilidad tanto de la familia como de la escuela. La familia tiene un papel decisivo en la educación de los más pequeños de la casa para que adquieran adecuados hábitos alimentarios, pues es a través de la interacción con los adultos que los niños adquieren determinadas actitudes, preferencias, costumbres y hábitos alimentarios que están fuertemente influenciados por las prácticas alimentarias que realiza la familia. Por otra parte los círculos infantiles y las escuelas también poseen un rol importante en la Educación Alimentaria y*

¹⁶ En Contribuciones a las Ciencias Sociales, Diciembre 2011, www.eumed.net/rev/cccss/16/

Nutricional con el objetivo de mejorar la conducta alimentaria, para elevar la calidad de vida de la población...”. Las precisiones indicadas establecen la necesidad de fomentar la educación alimentaria en diversos espacios con presencia de la infancia, es primordial el trabajo en las familias y la escuela.

Para el autor, *“La educación alimentaria no solo se limita a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación, esta debe tener como finalidad el mejoramiento de la conducta alimentaria. La adquisición de conocimientos y la adopción de actitudes positivas”*. Pero las prácticas alimentarias se ven influenciadas por factores individuales (motivaciones, gustos, creencias, conocimientos, experiencia); y por factores sociales (la familia, amigos, normas sociales, medios de información) y por la disponibilidad de alimentos y la posibilidad económica para adquirir alimentos. En ese sentido, plantea que *“Para llevar a cabo una adecuada educación sobre la alimentación es necesario insertarse plenamente en el contexto histórico-social de la población, los problemas, sus causas y posibles soluciones. Además de que debe existir un respeto hacia todas las personas y grupos, en cuanto a conocimientos, tradiciones, creencias, hábitos y prácticas, tabúes, cultura, normas sociales, etc. que se han ido conformando a través de las distintas generaciones...”*.

Compartimos el punto de vista del autor, al señalar el importante rol que cumplen las familias y las escuelas en la formación alimentaria y nutricional de las personas, coincidimos también en la importancia que tienen sobre el individuo las normas sociales y culturales, que de alguna forma inciden en conductas inadecuadas de alimentación. De ello, cabe resaltar la necesidad de analizar factores como los señalados para conocer su incidencia sobre la seguridad alimentaria de las familias rurales.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación - FAO (2011). *“La Importancia de la Educación Nutricional”*. El documento fundamenta la importancia de la educación nutricional señalando que, *“..., empieza a reconocerse que la nutrición es el punto de partida fundamental (...) del desarrollo económico y humano.*

Las recientes crisis alimentarias y financieras han instigado a los gobiernos a reconocer la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional como elemento central de la estabilidad política y del desarrollo socioeconómico”.

Asimismo, indica que “La educación nutricional está pasando a un primer plano. Actualmente se reconoce su valor como catalizador esencial de la repercusión de la nutrición en la seguridad alimentaria, la nutrición comunitaria y las intervenciones en materia de salud. (...) Su alcance es muy extenso. Contribuye a todos los pilares de la seguridad alimentaria y nutricional, pero se centra especialmente en todo lo que puede influir en el consumo de alimentos y las prácticas dietéticas: los hábitos alimentarios (...). Gran parte de las causas de una nutrición deficiente son actitudes y prácticas que la educación puede modificar (...)”.

También señala que *“la educación en materia de nutrición orientada a la acción, está centrada en las prácticas y se ha definido como una serie de actividades de aprendizaje cuyo objeto es facilitar la adopción voluntaria de comportamientos alimentarios y de otro tipo relacionados con la nutrición que fomentan la salud y el bienestar”.* Los aspectos definidos y expuestos en este documento corroboran la importancia de la educación nutricional y la necesidad de actuar en diferentes espacios, y con un enfoque basado en la acción.

Es importante resaltar la importancia de la educación nutricional, aspecto central de la investigación. Consideramos que toda intervención alimentaria y nutricional no podrá mejorar sus resultados e impacto, si no se considera un componente de educación nutricional. En ese sentido, el autor comparte que ello es fundamental para el desarrollo económico y social de los países.

Martínez, Rodrigo; Palma, Amalia; Atalah, Eduardo; Pinheiro y Anna Christina (2009). *“Inseguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe”.* El documento analiza el tema de inseguridad alimentaria a partir de lo siguiente: *“Tras un prolongado período de importantes avances en los ámbitos social y económico en*

América Latina y el Caribe, grandes grupos poblacionales aún viven en situaciones de inseguridad alimentaria y sufren de desnutrición crónica. Esto es el resultado de inequidades persistentes en la distribución de ingresos y en el acceso a sistemas y redes de protección social, lo que traduce en una falta de alimentación suficiente y nutritiva para los hogares más vulnerables en diferentes áreas marginales de los países de la región, que impide un normal desarrollo de las personas afectadas”.

Por otro lado, analiza algunos programas nutricionales implementados en la región, y en relación a las acciones de Información, Educación y Comunicación (IEC) para fomentar buenas prácticas, señala: *“El propósito es mejorar las prácticas de salud y alimentación, especialmente en familias en situación de pobreza. La variedad de acciones posibles es muy amplia y van desde consejería individual, consejería grupal, charlas, talleres, distribución de folletos, hasta campañas comunicacionales a través de medios masivos. Usualmente, estas intervenciones no se ejecutan en forma aislada, sino que son un componente de estrategias más amplias o integrales de atención al niño y la madre”.* Esta precisión otorga un enfoque integral a las intervenciones educativas en nutrición.

Más adelante señala algunos problemas frecuentes en la ejecución de programa de distribución de alimentos, precisando entre ellos: *“Gestión del programa (licitación, compra, almacenamiento y distribución de los alimentos); escasa información sobre la aceptabilidad, consumo y dilución dentro del grupo familiar del alimento entregado¹⁷; ausencia de programas integrales, que enfatizan la importancia de los controles de salud, evaluación del estado nutricional, detección precoz de retardo de crecimiento y consejería nutricional; problemas en la focalización de los programas, con errores de inclusión y de exclusión; limitados esfuerzos de seguimiento y evaluación; baja sostenibilidad de los programas como consecuencia de cambios políticos”.*

A partir del análisis de varios programas implementados en la región, los autores señalan que la situación de inseguridad alimentaria de varios grupos poblacionales puede ser

¹⁷ Factor que es considerado un aspecto fundamental al momento de evaluar resultados de la ingesta de alimentos.

explicada por las inequidades existentes en la distribución del ingreso y por dificultades para acceder a sistemas o redes de protección social. Estos puntos son recogidos por el presente trabajo para incorporar como un factor de análisis, la existencia de intervenciones relacionadas al tema.

The Lancet (2008). *“Desnutrición materno-infantil”*.¹⁸ El documento realiza el análisis de intervenciones sobre desnutrición materno-infantil, a partir de la evidencia e identifica enfoques nuevos, así como plantea algunos desafíos a considerar en intervenciones nacionales orientados a la desnutrición materno-infantil; *“introducir la nutrición como orden del día en la agenda nacional; (...) el conocimiento insuficiente sobre las causas y consecuencias de la desnutrición y su importancia como factor determinante de la salud y del desarrollo constituye un obstáculo”*. Como un segundo desafío, plantea *“hacer lo correcto; implementar intervenciones y estrategias que han demostrado ser eficaces...”* y, entre ellos indica, intervenciones orientadas a la *“comunicación de cambio de comportamiento para la mejora de la alimentación complementaria”* y *“intervenciones relativas al lavado de manos y la higiene”*.

Señala que, *“Los efectos de la desnutrición afectan a las futuras generaciones (impacto a largo plazo), de tal modo que el estado de nutrición de una madre puede afectar la salud de sus futuros nietos (...). Se ha demostrado que los niños que padecen retardo del crecimiento completan menos años de escolaridad y obtienen menores ingresos durante la edad adulta, perjudicando así su desarrollo cognitivo y su potencial económico. Los ingresos bajos, la salud deficiente y el acceso reducido a una nutrición adecuada a su vez afectan la salud de los niños de las generaciones futuras, estableciendo así un círculo vicioso”*. Culmina señalando que *“La desnutrición deja una marca duradera no sólo en la salud, sino también en el crecimiento, la educación y el desarrollo de las personas y los países”*.

La importancia del cambio de comportamiento para la mejora de la alimentación es el tema a resaltar de la revista, especialmente el relacionado a la madre, que tiene vínculo

¹⁸ Recuperado de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp217497.pdf

directo con la alimentación complementaria y en acciones relativas al lavado de manos y la higiene, aspectos que son considerados como parte de las prácticas de higiene y alimentación en el presente estudio. Compartimos la idea que, de no trabajar estos temas se puede comprometer el futuro de las próximas generaciones y que se evidenciarían con no completar sus años de escolaridad y obtener menores ingresos durante la edad adulta, perjudicando así su desarrollo cognitivo y su potencial económico.

Alcázar, Lorena (2007). *"¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma"*. En: Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Lima: GRADE. El documento señala, entre las principales hipótesis encontradas en la literatura para responder la interrogante, las siguientes: *"a) lo que se asigna a los beneficiarios es muy poco¹⁹ y de bajo contenido nutricional; b) los programas tienen problemas de diseño: confusión de objetivos, débil vinculación con salud y educación, falta de capacitación de beneficiarios, (...)"*. Adicionalmente, señala como un problema del diseño, la no consideración de los hábitos de higiene y alimentación, precisando que *"..., la desnutrición tiene características particulares que requieren una atención especializada e integral que incluye, además de apoyo alimentario de alto contenido nutricional, acceso a servicios de salud, capacitación a la madre sobre hábitos de higiene y alimentación, y acceso a servicios de agua y saneamiento, entre otros, ... claves para lograr objetivos nutricionales, son descuidados"*. El texto otorga elementos importantes para el análisis, como la capacidad de gestión y la ausencia de determinados aspectos en los programas y que determinan de alguna forma el éxito de las intervenciones, como el trabajo en hábitos de higiene y alimentación.

La autora del documento señala que no es suficiente la entrega de alimentos si ella no va acompañada de acciones relacionadas a mejorar los hábitos de higiene y alimentación, aspecto que compartimos y que recogemos como respaldo para la justificación de la presente investigación, que base su análisis en los efectos que tienen las acciones

¹⁹ Referido al apoyo alimentario.

educativo nutricionales sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familias en el ámbito rural.

Pérez Jiménez, Dianellys; Jiménez Acosta, Santa y Plasencia Concepción, Delia (2007). *“La Salud en la Vivienda, enfoque alimentario nutricional”*. El documento centra su análisis en como el hogar incide sobre los procesos restauradores de la salud, señalando que *“el hogar constituye el centro primario de aprendizaje del conocimiento, las prácticas y las actitudes sobre alimentación y nutrición”*. Asimismo señala que *“la vivienda es un ente facilitador del cumplimiento de un conjunto de funciones específicas para el individuo y/o la familia entre las que se encuentran el almacenamiento, procesamiento y consumo de alimentos”*. En ese marco, define la seguridad alimentaria familiar como, *“la capacidad de las familias para obtener, ya sea produciéndolas ellas mismas o comprándolos, alimentos suficientes para cubrir las necesidades dietéticas de sus miembros”*. (...) *incluido el acceso a agua potable, servicios de sanidad, oportunidades educacionales, vivienda, tiempo para la participación comunitaria e integración social”*.

El trabajo también otorga elementos para reflexionar respecto a que la seguridad alimentaria de los hogares, si bien es cierto, constituye una condición necesaria para mejorar el estado nutricional, no resulta suficiente por sí sola. Además establece que las cuestiones de seguridad alimentaria, varían según se trate de un medio urbano o rural. Señala que *“en las zonas urbanas, la seguridad depende sobre todo del nivel de ingresos y la relación con los precios de los alimentos y de otros bienes de consumo. En las zonas rurales, sobre todo en zonas de difícil acceso depende fundamentalmente de la disponibilidad de alimentos la cual está muy relacionada con la producción agrícola”*.²⁰

Por otro lado, el estudio señala que los alimentos tienen una dimensión social y cultural muy marcada, indicando que *“los hábitos alimentarios de un individuo se configuran en el entorno familiar, se reafirman en la adolescencia y se van modificando en la edad*

²⁰ De allí la importancia de la agricultura familiar.

adulta, según sean las circunstancias personales y en este sentido la vivienda y el entorno familiar juegan un papel fundamental”.

Estas apreciaciones no hacen más que esclarecer la importancia del aprendizaje y mejora de conductas alimentarias en el hogar, aspectos que hacen posible ampliar el análisis de la investigación, con materias que si bien es cierto inciden sobre los niveles nutricionales, muchas veces no son considerados como ejes fundamentales en muchos de los trabajos sobre seguridad alimentaria.

Banco Mundial-BM (2006). *“Revalorización del papel fundamental de la nutrición para el desarrollo: Estrategia para una intervención en gran escala”.* El documento señala que la malnutrición desacelera el crecimiento económico y perpetúa la pobreza por tres vías: *“pérdidas directas de productividad derivadas del mal estado de salud; pérdidas indirectas resultantes del deterioro de las funciones cognitivas y la falta de escolaridad, y pérdidas originadas en el aumento de los costos de la atención de salud”*.²¹

El estudio plantea que *“al reducirse la desnutrición y la malnutrición por carencia de micronutrientes se reduce directamente la pobreza en su definición amplia, que incluye el desarrollo humano y la formación de capital humano. Sin embargo, la desnutrición también está estrechamente vinculada a la pobreza de ingresos.”*²² *Ello implica que mejorar la nutrición es una estrategia beneficiosa para los pobres, ya que aumenta sus posibilidades de obtener ingresos”.*

Lo resaltante del estudio es el análisis que realiza a partir de la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las causas de la malnutrición y cómo deberían intervenir los gobiernos?. Para el Banco Mundial, *“la desnutrición no es simplemente resultado de la inseguridad*

²¹ Los costos económicos de la malnutrición son considerables: se estima que las pérdidas de productividad superan el 10% de los ingresos que una persona obtendría a lo largo de su vida , y debido a la malnutrición se puede llegar a perder hasta el 2% ó el 3% del producto interno bruto (PIB). Mejorar la nutrición es una cuestión que concierne a la economía tanto o más que al bienestar social, la protección social.

²² La prevalencia de la malnutrición suele ser dos ó tres veces mayor (en ocasiones aún más) entre el quintil de ingresos más bajos que entre el de ingresos más altos.

alimentaria: muchos niños provenientes de ambientes que gozan de seguridad alimentaria y de familias que no son pobres tienen un peso inferior al normal o presentan retraso del crecimiento, debido a la alimentación y atención inapropiadas de los lactantes, el acceso deficiente a los servicios de atención de salud o las malas condiciones de saneamiento. (...). Los factores más importantes son, en primer lugar, el insuficiente conocimiento sobre los beneficios de la lactancia materna exclusiva, las prácticas de alimentación complementaria y la función de los micronutrientes, y, en segundo término, la falta de tiempo de que disponen las mujeres para atender correctamente a sus bebés y cuidarse a sí mismas durante el embarazo”.

El Estudio concluye señalando que *“Los efectos más perniciosos de la desnutrición se producen durante el embarazo y los dos primeros años de vida, y las consecuencias de esos daños tempranos para la salud, el desarrollo cerebral, la inteligencia, las posibilidades de beneficiarse de la educación y la productividad son, en gran medida, irreversibles”.*

Debe resaltarse del trabajo el mensaje relacionado al costo de la malnutrición en términos de ingresos y productividad en la vida futura del individuo y las consideraciones que trae para el país en términos de salud y producción. Las consecuencias generadas son de carácter irreversible y los costos en términos de atención en salud y educación se incrementan si ello no es considerado como un factor de análisis para el desarrollo.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2005). *“Directrices Voluntarias en apoyo de la realización progresiva del Derecho a una Alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional”.* El documento presenta un conjunto de directrices, donde se precisan aspectos relacionados al derecho a la alimentación. Es así como la Directriz N. 10, relacionada a la Nutrición, señala entre sus puntos que: *“los Estados deberían tomar medidas para mantener, adaptar o fortalecer la diversidad de la alimentación y hábitos sanos de consumo y de preparación de los alimentos, así como las modalidades de alimentación, en particular la lactancia materna, asegurándose al mismo tiempo de que los cambios en la*

disponibilidad de alimentos y en el acceso a ellos no afecten negativamente a la composición de la dieta y la ingesta dietética". Asimismo precisa que los Estados deberían *"reconocer que la alimentación es una parte vital de la cultura de una persona y se les alienta a tener en cuenta las prácticas, costumbres y tradiciones de las personas en relación con la alimentación"*. Para ello es importante tener en cuenta *"los valores culturales de los hábitos dietéticos y alimentarios en las diferentes culturas"*.

La Directriz N. 11 relacionada a Educación y sensibilización, orienta que los Estados deberían *"aplicar medidas para impulsar a las personas a mejorar la vivienda y los medios para la preparación de los alimentos, porque estos elementos están relacionados con la inocuidad de los alimentos"*. (...) *"promover la concienciación sobre la importancia de los derechos humanos, incluida la alimentación adecuada"*. La Directriz N. 13 referida al Apoyo a los grupos vulnerables, señala que *"En consonancia con el compromiso de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, los Estados deberían establecer sistemas de información y cartografía sobre la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad, a fin de identificar los grupos y los hogares especialmente vulnerables a la inseguridad alimentaria y las razones de ello"*.

Estos documentos de la FAO (entre otras directrices), otorgan los lineamientos que deberían guiar a los diferentes gobiernos en el diseño de programas orientados a mejorar los niveles de alimentación y nutrición de determinados grupos poblacionales, especialmente en los relacionados a nutrición, educación alimentaria y sensibilización.

Ministerio de Salud de Chile (2005). *"Nutrición para el Desarrollo: Claves del Éxito del Modelo Chileno"*. El documento además de hacer una descripción minuciosa del desarrollo de su modelo de intervención para superar sus problemas de malnutrición, señala en su Capítulo 4 las razones del Éxito. Entre los siete puntos preponderantes que explican los resultados de reducción de malnutrición en Chile, señala: la intervención proveniente del Estado; continuidad y transversalidad política; aportes intersectoriales; integración institucional.

En ese sentido señala que “*las estrategias deben responder a una política social de largo plazo e integrada al proyecto país*”. También resalta “*..., la importancia asignada a la nutrición para mejorar el recurso humano del país ha sido compartida por distintas tendencias políticas e ideológicas, existiendo un consenso suprapartidario sobre la necesidad de la continuidad del programa*”.

El documento también señala como otros factores no menos importantes que incidieron en la reducción de los índices de desnutrición, el aumento de la educación, la mayor disponibilidad de agua potable, alcantarillado, luz eléctrica y el aumento de determinadas atenciones en salud.

El documento genera evidencias en cuanto a la estrategia seguida para reducir la desnutrición en Chile, asimismo precisa el rol de los diferentes actores y la profundidad de la estrategia de intervención que tiene como orientación el trabajo a largo plazo, con integración institucional y transversalidad política, aspectos que quizás surgen como factores de éxito para el logro de resultados.

Navarro, Ana; Pedroza, Alejandra y Posada, Carolina (2005). “*Desarrollo del Programa Educación Nutricional, Nutriescuela, Considerando la situación actual y el entorno en las Instituciones Educativas de Samaria y Fusca*”²³. El Estudio en su parte del Marco Teórico, señala que “*la Educación Nutricional se puede entender como la parte de la educación para la salud cuyo proceso de aprendizaje informa, orienta y modifica la conducta de la gente hacia una más inteligente producción, adquisición y consumo de una dieta científicamente balanceada. La higiene, la salud pública y la educación para la salud son indispensables para que esta cumpla sus objetivos específicos*”. Asimismo, precisa que “*la educación nutricional se preocupa por desarrollar actitudes y acciones, que la diferencia de las otras educaciones, las cuales se preocupan por desarrollar habilidades, técnicas o acumular algún tipo de conocimiento científico básico*”.

²³ Trabajo de Grado en la Universidad de la Sabana - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. San Fé de Bogotá, 2005

Más adelante señala que, si un programa nutricional desea efectuar cambios positivos en la vida de la comunidad, este debe estar conectado a las costumbres y hábitos establecidos para que pueda lograr mayor éxito en sus resultados. Resalta la *“existencia de muchas dificultades durante el proceso de implementación del programa de educación nutricional dentro de la Comunidad, por lo tanto debe tenerse prioridad a los numerosos factores que influyen sobre los hábitos nutricionales y por lo tanto sobre los resultados”*. Sugiere que debe existir una previa evaluación de las condiciones de la comunidad, especialmente en: *“Hábitos nutricionales en el hogar de los alumnos; Métodos de preparación y facilidad de preparación disponibles; Prioridades de alimentos en las familias; Actitudes hacia alimentos específicos; Disponibilidad de algunos alimentos esenciales; Influencia de prejuicios en la selección de alimentos; Valor nutricional de la dieta general y deficiencias específicas”*.

El documento explicita el concepto de educación nutricional, así como desarrolla criterios que deben ser considerados en las intervenciones, otorgando con ello el marco teórico correspondiente, especialmente para su tratamiento en hogares y comunidades, así como establece los aspectos que no deben dejarse de lado para una adecuada intervención. Constituye pues un elemento bibliográfico esencial para el trabajo a realizar, de donde se recogen aspectos de interés para la investigación.

School of Nutrition Science and Policy at Tufts University (2001). *“Reducción de la Desnutrición Crónica en el Perú: Propuesta para una Estrategia Nacional”*. Documento elaborado con el apoyo de USAID, señala la importancia de las prácticas de alimentación, servicios de salud y saneamiento, como factores que inciden en los niveles de desnutrición crónica, indicando que *“Las condiciones que dan lugar a la desnutrición crónica -bajo peso al nacer, consumo insuficiente de alimentos y enfermedades- tienen su origen en el deficiente acceso a los servicios de salud, servicios de agua y saneamiento, acceso inadecuado a los alimentos, prácticas inapropiadas de alimentación y atención materno-infantil”*. Es a raíz de ello que plantea, *“... una estrategia enfocada a la desnutrición crónica, debe mirar más allá de la pobreza e*

inseguridad alimentaria como factores determinantes del acceso a los alimentos (...), deberá abordar factores sociales y culturales y, la deficiente base de conocimientos que subyace en las prácticas de atención y los comportamientos de alimentación a los niños”.

Apreciación que complementa, señalando que la propuesta de Estrategia para Perú; “...está basada en reconocer un enfoque orientado a cambiar las conductas²⁴ y mejorar el acceso a los servicios de salud, agua potable y saneamiento ambiental, conjuntamente con enfoques basados en las comunidades para incrementar el acceso a los alimentos, (...), la estrategia propuesta puede tener un impacto importante en la desnutrición crónica a través de intervenciones dirigidas sin esperar que el desarrollo económico y el alivio de la pobreza resuelvan el problema”. Igualmente señala que “...la asistencia alimentaria por sí sola, no puede ni podrá lograr reducciones sostenibles de la desnutrición crónica”.

El documento desarrolla por tanto, una estrategia de intervención para Perú considerando sus características e incidiendo que la mejora de la nutrición infantil, debe basarse en el acceso a servicios de salud, agua potable, saneamiento y con enfoque basado en una intervención desde las comunidades.

Sánchez Griñán, María Inés (1998). “*Seguridad Alimentaria y Estrategias Sociales: Su contribución a la Seguridad Nutricional en Áreas Urbanas de América Latina*”. El Estudio plantea tres causales principales de la mala nutrición: las relacionadas a la seguridad alimentaria (solo considera la disponibilidad y acceso de alimentos), los servicios de salud y saneamiento ambiental, y al cuidado y prácticas adecuadas de la población. Respecto a este último punto, refiere que la seguridad nutricional estaría afectada por el comportamiento de la población hacia su salud y su capacidad para cuidar

²⁴ El documento señala que una de las causas de la desnutrición crónica en el Perú, son las prácticas deficientes de higiene y salud, ingesta inadecuada de alimentos y prácticas inadecuadas en la alimentación y falta de conocimientos (pág. 10). Por ello, plantea la adopción del enfoque de comunicaciones para cambios de comportamiento.

de ella. Entre los factores que afectarían la seguridad nutricional, señala *“están aquellos asociados a la utilización y selección de alimentos en el hogar, a las prácticas y creencias sobre la alimentación de diferentes grupos de edad, a las prácticas de higiene, a la utilización de los servicios de salud, a la disponibilidad del tiempo, y al ingreso económico. El nivel educativo, las percepciones y creencias, los hábitos socioculturales, el origen, la información disponible y el acceso a servicios de la población repercutirían en la capacidad individual y familiar de tomar control sobre estos factores, afectando la seguridad nutricional”*.

Para enfrentar estos factores, recomienda: *“Fomentar campañas de comunicación y educación en alimentación y nutrición incorporando las percepciones y hábitos culturales de la población; Promover el uso de los servicios de salud disponibles a nivel local y el control adecuado y oportuno de los problemas nutricionales; Fortalecer la capacidad de grupos comunitarios en el diseño e implementación de iniciativas que promuevan estilos de vida saludables en interacción con programas de seguridad alimentaria; Orientar al consumidor sobre dietas económicas balanceadas y propiciar la adecuada combinación y utilización de los alimentos disponibles en el hogar, reconociendo la calidad nutricional de los alimentos locales”*.

Sugiere también, *“promover actividades de información, educación y comunicación social como instrumento para promover conceptos, facilitar el acceso de la población al conocimiento e impulsar su participación en este proceso. Es necesario promover programas de comunicación y educación nutricional a través de los medios masivos, acompañándolos de medios interpersonales que orienten al consumidor en general, a las organizaciones comunitarias, a los comedores institucionales y a los proveedores de alimentos en la calle respecto a una alimentación balanceada, de bajo costo y nutritiva basada en una adecuada cantidad y calidad de alimentos y en la correcta utilización de los mismos, especialmente para los grupos vulnerables. Asimismo, es importante la participación del sector salud en la difusión de estos mensajes para fortalecer la capacidad de decisión de la población respecto a su alimentación y garantizar tanto la adopción del conocimiento sobre la misma, como la de hábitos y prácticas”*.

El documento proporciona un conjunto de acciones y estrategias sociales que pueden contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria en zonas urbanas, las cuales estimamos que también son aplicables para las zonas rurales bajo el nuevo escenario que los medios de comunicación e información han alcanzado una cobertura mayor en los últimos años.

Ministerio de Agricultura del Perú y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (1996). *“Informe Nacional de Seguridad Alimentaria en el Perú”*. El documento además de tocar un conjunto de factores vinculados a la seguridad alimentaria en el Perú, hace una descripción de los factores que afectan la seguridad alimentaria en la población peruana. Es así como trata aquellos aspectos que inciden sobre el uso de los alimentos, señalando los conocimientos, hábitos y prácticas de alimentación e higiene; la inadecuada manipulación y conservación de alimentos; higiene de los alimentos; saneamiento básico; atención básica en los servicios de salud; y, el cuidado integral de la salud de la madre y el niño, como los factores que inciden en la utilización adecuada de los alimentos. Estos aspectos proporcionan elementos para conocer la realidad nutricional del país y que contribuye de manera fundamental a los objetivos del presente trabajo.

En relación a los conocimientos y hábitos de alimentación, señala: *“los escasos y/o erróneos conocimientos sobre una adecuada alimentación se aplica también para los adultos; en las prácticas observadas durante la alimentación familiar en los hogares peruanos en general, se detecta poco o escasa aplicación de conocimientos y valoración de la calidad nutritiva de los alimentos, de las combinaciones y preparaciones más adecuadas. Aunque en muchos hogares pobres, las mujeres han demostrado su capacidad para optimizar sus recursos y revalorar los conocimientos, hábitos y prácticas tradicionales..., éstas prácticas tienden a perderse y van generando otras prácticas y hábitos negativos, que luego son muy difíciles de reorientar y que repercuten en el estado nutricional de los grupos más vulnerables”*.

Respecto a la higiene de los alimentos, el documento indica que: *“las pésimas condiciones de higiene en el manipuleo y expendio de comidas, conllevan el peligro real y potencial de ocasionar graves brotes de intoxicación alimentaria, enfermedades diarreicas agudas, entre otros, enfermedades que se consideran como los problemas de salud más extendidos en el Perú”*.

El informe también precisa que: *“las inadecuadas prácticas en la manipulación y conservación de los alimentos se debe al poco conocimiento y poca importancia que se da a estos aspectos. También está directamente relacionada a las precarias condiciones de higiene en relación a los limitados servicios de saneamiento básico de agua y desagüe, carencia en el equipamiento básico de cocina y conservación de alimentos, que se observa en numerosas familias, especialmente en las áreas rurales de Sierra y Selva, también en las áreas marginales de los grandes centros urbanos. Estos factores coadyuvan para la existencia y alta prevalencia de enfermedades diarreicas que guardan una estrecha relación con la utilización biológica de los alimentos e incidiendo en la desnutrición infantil, así como lo hace la deficiencia dietética crónica”*.

2.2 Bases Teóricas Generales

2.2.1 Derecho a la Alimentación

Concebir el problema de la inseguridad alimentaria y del hambre mucho más allá de una problemática nutricional o socioeconómica, centrado en la dignidad humana en el marco de los derechos humanos, pasa por el derecho a la alimentación.

El derecho a la alimentación es un derecho humano universal que permite que las personas tengan acceso a una alimentación adecuada y a los recursos necesarios para tener en forma sostenible seguridad alimentaria. Este derecho representa no sólo un compromiso moral o una opción de políticas, sino que en la mayoría de los países constituye un deber de derechos humanos jurídicamente obligatorio de acuerdo a las normas internacionales de derechos humanos. Se encuentra reconocido en la

Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, como parte del derecho a un nivel de vida adecuado (art. 25) y está consagrado con un mayor desarrollo en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) de 1966, como el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado (art. 11) y como el derecho de toda persona a estar protegida contra el hambre (art. 12).

Se puede describir el derecho a la alimentación de la manera siguiente: *“El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla”*²⁵. El derecho a la alimentación es un derecho incluyente. Es un derecho a todos los elementos nutritivos que una persona necesita para vivir una vida sana y activa, y a los medios para tener acceso a ellos. (Organización de las Naciones Unidas, 2010).

Los Estados tienen la obligación primordial de proteger y promover los derechos humanos. Las obligaciones de derechos humanos están definidas y garantizadas por el derecho internacional y los tratados internacionales de derechos humanos, que crean para los Estados que los han ratificado obligaciones vinculantes de hacer efectivos esos derechos. Las obligaciones de los Estados con respecto al derecho a la alimentación se expresan en las obligaciones de respetar, proteger y cumplir.

Con respecto a ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2012), señala que: Los Estados son los garantes y responsables de realizar y velar por el derecho a la alimentación de toda la población de manera inmediata y de forma gradual, según la urgencia de la población afectada y el máximo disponible de recursos. De acuerdo con el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, existen cuatro niveles de obligaciones de los Estados con respecto al derecho a la alimentación:

²⁵ El derecho a la alimentación requiere que la alimentación adecuada esté disponible y sea accesible. Lo adecuado se refiere a la cantidad, la calidad y su carácter apropiado, tomando en cuenta los aspectos culturales y la fisiología de la persona (por ejemplo, sexo, edad y salud).

- Respetar el acceso existente a una alimentación adecuada requiere que los Estados no adopten medidas de ningún tipo que tengan por resultado impedir este acceso.
- Proteger requiere que el Estado adopte medidas para velar que ningún actor social prive a las personas del acceso a una alimentación adecuada.
- Facilitar implica que el Estado debe procurar iniciar actividades con el fin de fortalecer el acceso y la utilización por parte de la población de los recursos y medios que aseguren su calidad de vida, incluida la seguridad alimentaria.
- Cumplir el derecho a la alimentación de forma directa cuando existan individuos o grupos vulnerables, por razones que escapen a su control, de disfrutar el derecho a la alimentación adecuada. Esta obligación se aplica también a las personas que son víctimas de catástrofes naturales o de otra índole.

Para cumplir con las obligaciones de derechos humanos el Estado debe contar con capacidades suficientes, esto implica la disposición del máximo de recursos disponibles mediante pactos fiscales pertinentes y el establecimiento de mecanismos jurídicos e institucionales adecuados. La realización del derecho humano a una alimentación adecuada requiere de la implementación de un sistema de garantías democráticamente anclado y económicamente sostenible, resultado del compromiso del Estado con la erradicación del hambre (FAO, 2012).

En el año 2004 el Consejo de la FAO aprobó las Directrices Voluntarias en apoyo del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional. Esta importante herramienta, elaborada por un grupo de trabajo intergubernamental con el apoyo de sociedad civil y organismos internacionales, representa el primer intento de los gobiernos por interpretar el derecho a la alimentación y recomendar la adopción de medidas para su realización. El objetivo de las Directrices es proporcionar una orientación a los Estados respecto de sus esfuerzos por lograr la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional con objeto de alcanzar los objetivos del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Asimismo, también pueden emplearse para reforzar y mejorar los marcos de desarrollo existentes, especialmente en relación a las dimensiones social y

humana del derecho a la alimentación, posicionando un enfoque de derechos en el centro de las políticas y estrategias de desarrollo (FAO, 2005; UNICEF, 2011).

El derecho a la alimentación es un derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra en dinero, a una alimentación adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población. Es importante destacar ciertos elementos del derecho a la alimentación. El alimento debe estar disponible, y ser accesible y adecuado (Organización de las Naciones Unidas, 2010):

- La disponibilidad requiere que, por una parte, la alimentación se pueda obtener de recursos naturales ya sea mediante la producción de alimentos, el cultivo de la tierra y la ganadería, o mediante otra forma de obtener el alimento, como la pesca, la caza o la recolección.
- La accesibilidad requiere que esté garantizado el acceso económico y físico a la alimentación. La accesibilidad económica significa que los alimentos deben estar al alcance de las personas desde el punto de vista económico. Las personas deben estar en condiciones de permitirse la adquisición de alimentos para tener una dieta adecuada sin comprometer otras necesidades básicas. Por accesibilidad física se entiende que los alimentos deben estar accesibles a todos, incluidos los individuos físicamente vulnerables, como los niños, los enfermos, las personas con discapacidad o las personas de edad, a quienes puede resultar difícil salir para obtener alimentos.
- Por alimento adecuado se entiende que la alimentación debe satisfacer las necesidades alimentarias teniendo en cuenta la edad de la persona, sus condiciones de vida, salud, ocupación, sexo, etc. Por ejemplo, si la alimentación de los niños no contiene los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental no es adecuada. La alimentación adecuada debe ser además culturalmente aceptable. Por ejemplo, la ayuda que contiene alimentos que desde el punto de vista religioso o cultural están prohibidos a quienes los reciben o no se ajustan a sus hábitos de comida no sería culturalmente aceptable.

Por lo descrito, el derecho a la alimentación constituye un compromiso por parte del Estado de garantizar, facilitar, proteger y cumplir de manera directa la alimentación para toda la población; por consiguiente todo programa de carácter alimentario y nutricional promovido o implementado por el Estado debe tener presente como premisa estos aspectos para fomentar una alimentación adecuada, entendiéndose por adecuado a la cantidad, calidad y carácter apropiado, es decir, respetando aspectos culturales, religiosos y sociales.

Finalmente, el derecho a la alimentación es un derecho humano reconocido en el derecho internacional que permite que las personas tengan acceso a una alimentación adecuada y a los recursos necesarios para tener en forma sostenible seguridad alimentaria como concepto más amplio que debe garantizar el desarrollo de toda persona y, que a su vez debe contribuir al desarrollo económico y social del país, por su incidencia directa en los estados de salud, niveles de educación, ingreso, empleo y productividad del país. El derecho a la alimentación establece pues el compromiso de los Estados para superar problemas de alimentación, nutrición, salud y productividad. Por tanto, es un derecho que debemos preservar para garantizar y hacer sostenible los niveles de desarrollo del país, razón que justifica la presente investigación por tratar de conocer los niveles de incidencia que tiene uno de los programas alimentarios implementados en el Perú.

2.2.2 Seguridad Alimentaria

Hasta mediados del siglo XX, el hambre y la inseguridad alimentaría se consideraban problemas que enfrentaban algunos países individualmente y que se debían principalmente a la falta de alimentos para su población. De manera generalizada, predominaba una visión dominada por el enfoque malthusiano, según el cual existía un desfase entre el crecimiento de la población y la producción agrícola que daría origen a situaciones cada vez más difíciles de hambre y hambrunas.

Con la creación de la FAO y las Naciones Unidas en 1945, se elaboró una primera visión de la seguridad alimentaria mundial que se extendía más allá de los límites de las

naciones o regiones aunque continuaba focalizando el problema del hambre en la falta de disponibilidad de alimentos. La seguridad alimentaria como disciplina surge en la década de los años setenta como respuesta a la preocupación internacional ante una escasez generalizada de alimentos, a partir de la crisis del petróleo y del incremento de la población a nivel mundial. La situación mencionada culminó en la celebración de la Primera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Alimentación en 1974, que tenía por objeto el adoptar medidas conjuntas para minimizar los efectos negativos de las malas cosechas sobre los niveles mundiales de consumo de alimentos. Por primera vez se puso de manifiesto un compromiso internacional conjunto para combatir el problema del hambre. En esta Conferencia se definió la seguridad alimentaria como un concepto basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional.

Ante ello y para paliar los efectos de la crisis de los 70, algunos países fundamentalmente asiáticos, pusieron en marcha programas agrícolas basados en la distribución masiva de semillas, fertilizantes y pesticidas, la denominada Revolución Verde, que tuvo como consecuencia un incremento notable de la productividad. Sin embargo, el incremento en la producción de alimentos en algunas regiones, no significó una reducción del problema del hambre a nivel global y tampoco a nivel local, pues persistían las desigualdades en el acceso a los recursos para producir o adquirir alimento.

Por ello, el concepto de seguridad alimentaria evolucionó y se reconoció que el problema del hambre no se debía a la falta de alimentos sino más bien a la falta de acceso a los alimentos o a los medios para producirlos. A partir de 1983, se considera una definición más completa del concepto de Seguridad Alimentaria que incluye el acceso: Asegurar que todas las personas en todo momento tienen acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan.

Además se pasó de una visión macro de la seguridad alimentaria a un análisis micro de la vulnerabilidad en función de las titularidades o derechos de las poblaciones y las familias. Se trataba de un enfoque basado en los medios de vida de las poblaciones, que relaciona el hambre con la pobreza y la desigual distribución de la riqueza.

Durante los años noventa se incorporaron otros conceptos como la calidad de los alimentos, la inocuidad, la adecuación nutricional, la distribución en el hogar, las preferencias culturales, y se reafirma la seguridad alimentaria como un derecho humano. En algunas regiones, en particular en América Latina, se decidió que para darle un mayor énfasis al aspecto nutricional, el concepto se denominaría Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

En la Cumbre Mundial de Alimentación de 1996 se define el concepto que en la actualidad sigue vigente: “Seguridad alimentaria, a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas en todo momento tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana” (FAO, 2002). Este concepto se articula en función de cuatro componentes básicos: (a) la disponibilidad de alimentos, (b) el acceso, (c) el consumo y la utilización biológica, y (d) la estabilidad.

El componente de *Disponibilidad* supone garantizar la existencia de suficientes alimentos de manera oportuna, ya sea producido internamente, mediante importaciones o a través de la ayuda alimentaria. El componente disponibilidad tiene un carácter fundamentalmente productivo y de oferta de alimentos. La asistencia y ayuda alimentaria, como parte del componente de disponibilidad, cumple sin duda un rol importante en casos extremos, pero se conciben como medidas temporales y complementarias a intervenciones que atienden las causas estructurales de la inseguridad alimentaria. En este tipo de intervenciones, la focalización y temporalidad son aspectos clave para maximizar su efectividad y eficiencia (Salcedo, 2005).

El *Acceso* es el componente clave de la SAN puesto que frecuentemente la inseguridad alimentaria no se debe al déficit o la variabilidad de producción o de suministros alimentarios, sino a la falta de acceso a los medios de producción (Ej. tierra, mano de obra, agua, insumos agrícolas, conocimiento, tecnología, etc.) y a la falta de alimentos

en el mercado. El acceso a los alimentos puede ser físico y/o económico. La falta de acceso físico se da cuando los alimentos no están disponibles en cantidad suficiente (IEH, 2011).

El acceso se analiza también desde una perspectiva económica, es decir, de ausencia de renta suficiente para adquirir alimentos con regularidad, calidad y dignidad, debido al elevado precio de los alimentos en el mercado y/o al bajo poder adquisitivo de la población. Este aspecto es fundamental, puesto que en la mayor parte de los casos, y especialmente en el caso de la región latinoamericana, la inseguridad alimentaria no se debe a la falta de alimentos sino a la falta de ingresos para adquirirlos, es decir, a los elevados índices de pobreza.

El Consumo y la Utilización de los alimentos constituyen otro pilar de la SAN. El consumo se refiere a que los alimentos que se consumen en los hogares deben responder a las necesidades energéticas, a la diversidad (dieta equilibrada), la cultura y las preferencias alimentarias. También tiene en cuenta aspectos como la inocuidad, la dignidad, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar.

En el componente de consumo merece la pena detenerse para analizar el concepto de inocuidad. Debe distinguirse claramente la seguridad alimentaria (food security) de la inocuidad de los alimentos (food safety) que en muchos países desarrollados se denomina también seguridad alimentaria. La inocuidad se refiere a todos aquellos riesgos asociados a la alimentación que pueden incidir en la salud de las personas, tanto riesgos naturales, como originados por contaminaciones, que puedan incrementar el riesgo de enfermedades crónicas como cardiovasculares y otras (IEH, 2011).

La educación nutricional (Barrial 2011) es esencial para promover el consumo de una dieta variada y equilibrada según las necesidades del organismo. La utilización biológica se refiere a la asimilación de los alimentos ingeridos por el organismo, que está muy relacionada con el estado nutricional y el estado de salud del individuo. Para una

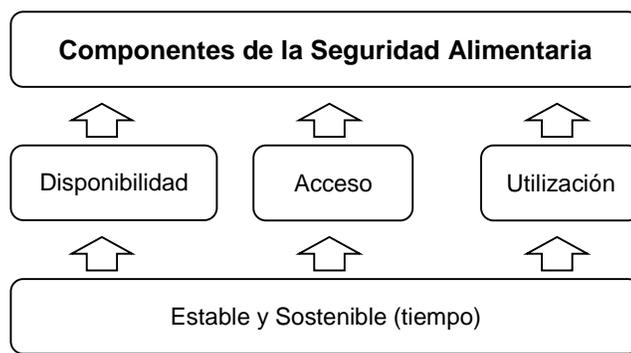
adecuada utilización biológica de los alimentos es imprescindible tener acceso al agua potable, unas condiciones de saneamiento adecuadas, buenas prácticas higiénicas y un buen estado de salud. La inadecuada utilización biológica puede tener como consecuencia la desnutrición y/o la malnutrición. Con mucha frecuencia se toma como referencia el estado nutricional de los niños y niñas, pues las carencias de alimentación o salud en estas edades, tienen graves consecuencias de largo plazo y a veces son permanentes. La existencia de niños y niñas con deficiencias nutricionales y enfermedades derivadas, es un claro indicio de que existen problemas de inseguridad alimentaria en las poblaciones.

La *Estabilidad* se refiere a tener disponibilidad y acceso a los alimentos en todo momento, es decir, solventar las condiciones de inseguridad alimentaria transitoria de carácter cíclico o estacional, a menudo asociadas a las campañas agrícolas, tanto por la falta de alimento como por la falta de acceso a recursos de las poblaciones asalariadas en momentos determinados del año. En este componente juega un importante papel la existencia y disponibilidad de infraestructura de almacenamiento a nivel nacional y/o local en condiciones adecuadas (IEH, 2011).

En suma, el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional, según sus dimensiones o componentes descritos quedarían graficado conforme se muestra en el Gráfico N° 03.

Gráfico N° 03

La Seguridad Alimentaria y sus Dimensiones



Fuente: Instituto de Estudios del Hambre

Para fines del trabajo de investigación, el concepto de seguridad alimentaria y nutricional constituye el principal respaldo teórico para analizar la incidencia de las acciones educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición en los niveles de seguridad alimentaria de las familias rurales, especialmente la dimensión relacionada al consumo y utilización de los alimentos, pues tal como están planteadas las hipótesis de trabajo, el análisis se centra en la aplicación de prácticas de higiene, alimentarias y de consumo.

2.2.3 Soberanía Alimentaria

La Soberanía Alimentaria es un concepto introducido por la institución Vía Campesina en el Foro Mundial por la Seguridad Alimentaria, foro paralelo de la sociedad civil a la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996. Es un concepto que surge y es apoyado por movimientos sociales, campesinos, medioambientales, ONGs de desarrollo, consumidores. En el Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria realizado en La Habana en 2001, se definió por primera vez este concepto como, *“el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental”* (IEH, 2011).

En la definición, la Soberanía Alimentaria enfatiza la visión de sostenibilidad y autonomía, el derecho a la alimentación y el apoyo decidido a la agricultura familiar. Además contempla el acceso y control de la población sobre los recursos productivos (tierra, agua y semilla, entre otros), con una especial atención a los aspectos de regulación de la tenencia de la tierra, al acceso y control de las mujeres sobre dichos recursos. Todos estos aspectos vienen a reforzar la visión de la seguridad alimentaria

desde la óptica de lo local, y del respeto y defensa de las culturas y tradiciones alimentarias, haciendo hincapié en el modo de producción de los alimentos y su origen.

Este concepto ha sido considerado de manera oficial por la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, en su Informe Especial sobre el Derecho a la Alimentación 2004, en el que reivindica la soberanía alimentaria como la manera de garantizar el derecho de los pueblos a los alimentos y la seguridad alimentaria: Considerar la soberanía alimentaria como un modelo alternativo para la agricultura y el comercio agrícola, de modo que los gobiernos cumplan su obligación de respetar, proteger y satisfacer el derecho a la alimentación, un derecho humano fundamental protegido por el derecho internacional (Niemeyer y Vera, 2008).

Dado que se trata de un concepto en desarrollo en el que interviene la visión de numerosos actores diferentes de la sociedad civil, existen elementos fundamentales para llevar a la práctica la soberanía alimentaria:

- El derecho a la alimentación. Un enfoque basado en el derecho de cada persona a una alimentación sana, nutricional y culturalmente aceptable.
- El acceso a recursos productivos: Tierra, agua, recursos naturales y biodiversidad. La defensa de políticas de reforma agraria que permitan el acceso a los “sin tierra” y la propiedad y control de la tierra a los campesinos (especialmente a las mujeres) y a los pueblos indígenas.
- La producción de alimentos mediante sistemas agroecológicos y sostenibles.
- La promoción de políticas agroalimentarias y comerciales equitativas que aseguren la disponibilidad alimentaria nivel local. La soberanía alimentaria busca promover un comercio justo dirigido a garantizar el acceso a los alimentos de toda la población mediante:
 - La prioridad de la producción y el comercio local y regional frente a la exportación.

- La posibilidad de que los productores puedan protegerse de las importaciones a bajo precio.
- Los apoyos públicos a los agricultores siempre que no están dirigidos a promover la exportación a bajo precio.
- La estabilidad de los precios agrícolas.

La soberanía alimentaria es un concepto emergente en cuya virtud las personas definen su propio alimento y su propio modelo de producción de alimentos (como la agricultura y la pesquería), y proteger la producción interna de alimentos, así como regular el comercio a fin de lograr los objetivos del desarrollo sostenible.

Tal como se ha planteado la definición de soberanía alimentaria, este es un concepto que parte del derecho a la alimentación, considera costumbres y características de las poblaciones, promueve la agricultura familiar y considera aspectos vinculados a las políticas comerciales, como elementos a tener presente al momento de intervenir con programas que promuevan el ejercicio de los derechos de la población a la alimentación y la vida. Por su forma de asumir el tema alimentario, el enfoque planteado considera la diversidad cultural, social y económica de los pueblos, aspecto de suma importancia al momento de analizar programas de carácter alimentario.

La soberanía alimentaria constituye pues un elemento importante para el presente trabajo por otorgar elementos de análisis para profundizar los efectos y/o incidencia de componentes educativo nutricionales, como en el caso del Programa Integral de Nutrición y por, estar dirigido a las familias rurales, donde se puede ver la heterogeneidad de sus costumbres y diversidad cultural.

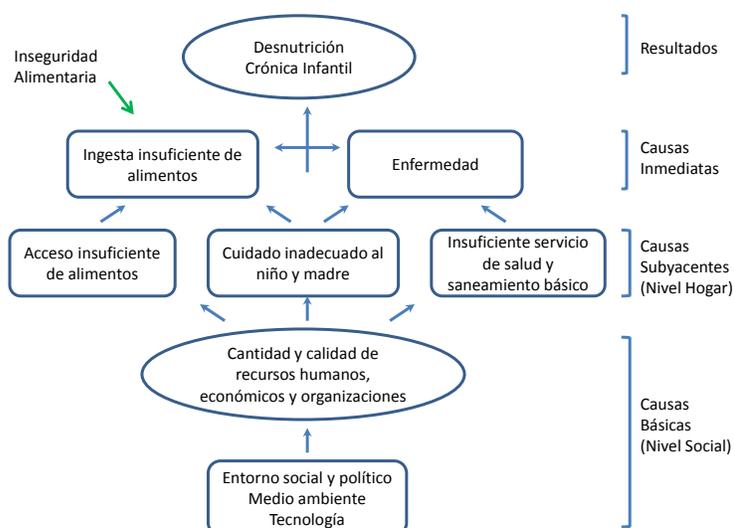
2.2.4 Desnutrición Infantil y Seguridad Alimentaria

La desnutrición infantil es uno de los grandes problemas aún por resolver en el mundo. Este problema es muy grave en muchos países, por ello es importante priorizar su atención. Asimismo, por estar directamente relacionado a la seguridad alimentaria, su tratamiento generalmente es parte de las políticas dirigidas a esta materia, aspecto que le

otorga mayores razones para definir estrategias acordes con la realidad. Se ha demostrado que existen muchas intervenciones factibles, rentables y tremendamente efectivas para mejorar las condiciones nutricionales de los niños si entendemos claramente sus causas; por ello, UNICEF (2011) ha elaborado un documento dirigido a comprender las dimensiones de la desnutrición infantil en el mundo, sus causas y consecuencias, así como también describe las líneas básicas de intervención.

Gráfico N° 04

Modelo Causal de la Desnutrición



Fuente: UNICEF (2001).

En el documento UNICEF señala que, *“La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la aparición y falta de una atención adecuada de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres”*.

Más adelante, el mismo documento indica que la desnutrición actúa como un círculo vicioso, aspecto que vincula sus características con sus efectos en el desarrollo de los países. Señala que *“las mujeres desnutridas tienen bebés con un peso inferior al adecuado, lo que aumenta las posibilidades de desnutrición en las siguientes generaciones. En los países en desarrollo, nacen cada año unos 19 millones de niños con bajo peso (menos de 2.500 gramos)”*. Asimismo, coincide con otras investigaciones al señalar que *“la desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país”*.

Es esta percepción que enlaza sus consecuencias con los niveles de seguridad alimentaria, al indicar que de no actuar oportunamente este se perpetúa de generación en generación y se convierte en un serio obstáculo para el desarrollo y su sostenibilidad. Ante ello, plantea algunos cambios en el entorno socio-cultural, entre los que se pueden señalar:

- Formación y acciones para prevenir los embarazos precoces.
- Acciones para proteger los derechos de las mujeres y niñas.
- Fomento del uso de alimentos locales, hábitos de alimentación saludables y sensibilización a la comunidad sobre la necesidad de hacer controles de crecimiento.
- Promoción de hábitos de higiene, como el lavado de manos, para reducir el riesgo de diarrea y otras enfermedades.
- Creación de instalaciones adecuadas de agua y saneamiento, y formación para su mantenimiento.
- Acciones para lograr una atención sanitaria adecuada y formación de personal sanitario y comunitario.
- Acciones para lograr una educación de calidad para todos que capacite para prevenir y abordar las consecuencias de la desnutrición.
- Medidas para reducir las consecuencias negativas del cambio climático sobre la disponibilidad de alimentos.

Entendido la importancia de estudiar los niveles de desnutrición y conocer su implicancia en la seguridad alimentaria, el presente trabajo recoge como parte de su marco teórico, lo señalado por UNICEF, por considerar que es un indicador que permite de algún modo conocer las condiciones alimentarias y nutricionales de la población. Constituye pues un indicador directo para conocer los niveles de seguridad alimentaria, dado que se considera que los efectos directos de las acciones educativas se ven reflejados en los niveles de desnutrición de los niños y niñas de un país.

La Ayuda Alimentaria

La Ayuda Alimentaria Internacional, es el instrumento más conocido y publicitado para luchar contra el hambre, y se considera como una transferencia de recursos en forma de alimentos y en condiciones favorables para la población beneficiaria.

Se inició en 1954 en Estados Unidos, en un momento en el que las políticas de apoyo a las grandes producciones agrícolas generaban importantes cantidades de excedentes y se convirtió en un instrumento fundamental para apoyar a los agricultores de los países desarrollados, pues reducía sus costos de almacenaje y mejoraba el acceso a los mercados exteriores de manera que sus receptores acabaran convirtiéndose en compradores. Para entender en toda su magnitud el concepto de Ayuda Alimentaria es importante conocer sus diferentes modalidades:

La Ayuda Alimentaria de Emergencia consiste en donaciones gratuitas a poblaciones afectadas por crisis alimentarias, motivadas por catástrofes naturales o por conflictos. Se trata de intervenciones urgentes y por un período reducido (generalmente entre 6 y 12 meses) aunque hay países que enfrentan situaciones de inseguridad alimentaria crónica que también reciben este tipo de ayuda.

Su principal objetivo ha sido y es salvar vidas durante la fase de emergencia. En general y dado el carácter de urgencia, los alimentos llegan directamente de los países donantes y son distribuidos por diferentes instituciones como el Programa Mundial de Alimentos,

ONGs y entidades locales. Sin embargo, hay algunas ocasiones en las que se aplica un enfoque más de desarrollo, como los proyectos de alimentos o dinero por trabajo y la monetización o venta de parte de la ayuda para sufragar el transporte o la gestión.

Los *Programas de Ayuda Alimentaria* consiste en la donación bilateral de alimentos de un gobierno a otro para que éste los ponga a la venta en el mercado local, por lo que no está dirigida a las poblaciones más vulnerables. El gobierno receptor vende los alimentos en el mercado en subasta pública a comerciantes locales y los beneficios obtenidos se destinan a un fondo de contrapartida en moneda local que se utiliza para los fines acordados por ambas partes, generalmente para proyectos sociales.

Como este tipo de ayuda alimentaria se traduce en un beneficio económico para el país receptor puede contribuir al sostenimiento de las políticas de desarrollo y seguridad alimentaria del gobierno receptor de forma semejante a otras ayudas financieras.

Los Proyectos de Ayuda Alimentaria son donaciones para apoyar actividades específicas, a menudo relacionadas con la promoción del desarrollo económico y agrícola, la nutrición y la seguridad alimentaria. Existe una gran cantidad de proyectos, entre los que destacan los de alimentos o dinero por trabajo, alimentación escolar y los proyectos de cupones (PMA, 2008).

Como se ha podido comprobar, los usos y objetivos de la ayuda alimentaria han ido evolucionando a lo largo del tiempo en función de las circunstancias históricas y de otros factores, que han impulsado la transición de un uso geopolítico y comercial de la ayuda a una ayuda alimentaria en forma de donación y orientada a los países pobres para su desarrollo.

El manejo de la Ayuda Alimentaria debe de plantearse de manera muy cuidadosa para evitar afectar negativamente la producción local, y circunscribirse fundamentalmente al ámbito de la ayuda de emergencia. En este sentido, aunque no siempre es posible la compra local de productos básicos de ayuda alimentaria, muchas agencias de

cooperación apuestan por ello, conscientes de que a menudo -en un mismo país- pueden darse condiciones excedentarias y deficitarias de alimento. La compra local de alimento permite activar la demanda local, el ingreso agrícola, el empleo, reducir los costos de transporte y potenciar los mercados locales.

Por otro lado, es importante resaltar que disponer de alimento a través de una donación puede no implicar estar en condiciones de seguridad alimentaria, pues existe la dependencia de un apoyo externo.

Adicionalmente a estos conceptos, en términos de gestión alimentaria también se utiliza la *asistencia alimentaria*, entendiéndose como el conjunto de instrumentos utilizados para suplir las necesidades alimentarias de las personas vulnerables. Estos instrumentos incluyen generalmente alimentos en especie, cupones para alimentos y transferencias de dinero. Si bien las transferencias de alimentos representan la forma tradicional de asistencia alimentaria, los programas de transferencia de efectivo proporcionan a las personas recursos económicos, mientras que los cupones para alimentos incluyen la entrega de vales para adquirir en tiendas seleccionadas una cantidad determinada de productos alimenticios, por un valor monetario determinado. Aunque los objetivos de estos instrumentos pueden diferir ligeramente en su operatividad, todos ellos comparten un enfoque similar basado en el mercado, por el cual a los beneficiarios se les da el poder adquisitivo para que accedan a los alimentos (PMA, 2008).

En el Perú, se han implementado muchos programas con ayuda alimentaria²⁶, de los cuales han dejado lecciones aprendidas y experiencias en gestión y, en la implementación de diversas acciones de carácter educativo nutricional, por ello su importancia en el presente estudio, porque otorga elementos de análisis para el trabajo planteado.

²⁶ Promovidos por USAID, UE, Programa Mundial de Alimentos.

2.3 Bases Teóricas Especializadas

2.3.1 La Educación Nutricional y Desarrollo

Diversos estudios e investigaciones han concluido en señalar la importancia de la educación nutricional en el desarrollo de los países, especialmente por su relación directa con los niveles de pobreza, malnutrición y aspectos a largo plazo, como educación, nivel de ingresos y productividad. Desde esa perspectiva, el rendimiento de la inversión en nutrición es muy alto. En el Consenso de Copenhague (mayo, 2012) se llegó a la conclusión de que los beneficios generados por las intervenciones en nutrición se encuentran entre los más elevados de 17 posibles inversiones en desarrollo. Las inversiones en micronutrientes recibieron calificaciones superiores a las asignadas a aquellas orientadas a la liberalización comercial, el paludismo, y el agua y el saneamiento. Los programas comunitarios destinados a los niños menores de dos años también resultan eficaces en función de los costos para prevenir la desnutrición.

La malnutrición desacelera el crecimiento económico y perpetúa la pobreza por tres vías: pérdidas directas de productividad derivadas del mal estado de salud; pérdidas indirectas resultantes del deterioro de las funciones cognitivas y la falta de escolaridad, y pérdidas originadas en el aumento de los costos de la atención de salud. Los costos económicos de la malnutrición son considerables: se estima que las pérdidas de productividad superan el 10% de los ingresos que una persona obtendría a lo largo de su vida, y debido a la malnutrición se puede llegar a perder hasta el 2% ó el 3% del producto interno bruto (PIB). Por ende, mejorar la nutrición es una cuestión que concierne a la economía tanto o más que al bienestar social, la protección social y los derechos humanos (Banco Mundial, 2006).

Al reducir la desnutrición y la malnutrición por carencia de micronutrientes se reduce directamente la pobreza en su definición amplia, que incluye el desarrollo humano y la formación de capital humano. Sin embargo, la desnutrición también está estrechamente vinculada a la pobreza de ingresos. La prevalencia de la malnutrición suele ser dos o tres

veces mayor en el quintil de ingresos más bajos que en el de ingresos más altos.²⁷ Ello implica que mejorar la nutrición es una estrategia beneficiosa para los pobres, ya que aumenta sus posibilidades de obtener ingresos más altos (Banco Mundial, 2006).

Actualmente la malnutrición es un problema que afecta a países pobres y ricos, y tanto en unos como en otros la población más pobre es la más afectada. En los países desarrollados, la obesidad se está extendiendo con rapidez, especialmente entre los más pobres, y está trayendo consigo una epidemia de enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación, como diabetes y cardiopatías, que incrementan los costos de la atención de salud y reducen la productividad. En los países en desarrollo, si bien la desnutrición y la malnutrición por carencia de micronutrientes siguen estando muy difundidas, también la obesidad se está convirtiendo rápidamente en un problema.

El Banco Mundial (2006) se plantea la siguiente interrogante. ¿Por qué persiste la malnutrición en muchos hogares que gozan de seguridad alimentaria?, respondiéndose con las siguientes apreciaciones.

- Las mujeres embarazadas y lactantes ingieren muy pocas calorías y proteínas, no se tratan algunas infecciones -como las enfermedades de transmisión sexual, que provocan bajo peso al nacer- o no descansan lo suficiente.
- Durante el embarazo, las madres tienen muy poco tiempo para cuidar a sus hijos pequeños o para cuidarse a sí mismas.
- Las madres de los recién nacidos desechan el calostro, la primera leche, que fortalece el sistema inmunitario del niño.
- En muchos casos, las madres dan a los niños de menos de seis meses otros alimentos, además de la leche materna, aun cuando ésta, como alimentación exclusiva, constituye la mejor fuente de nutrientes y la mejor protección contra muchas enfermedades infecciosas y crónicas.

²⁷ Referidos en cierta forma a la población localizada en áreas rurales. El reconocimiento de esta necesidad se evidencia en la definición del primer ODM: erradicar la pobreza extrema y el hambre. Las dos metas consisten en reducir a la mitad, entre 1990 y 2015.

- Quienes cuidan a los niños demoran demasiado en comenzar a introducir alimentos sólidos como complemento de la alimentación.
- Quienes están a cargo de su cuidado, dan a los niños menores de dos años muy poca comida o alimentos de bajo contenido energético.
- Aunque haya alimentos disponibles, su distribución en el hogar puede ser inapropiada, de modo que no se satisfacen las necesidades de las mujeres y los niños pequeños, cuyas dietas, en muchos casos, no contienen cantidades suficientes de las proteínas o los micronutrientes adecuados.
- Quienes cuidan a los niños no saben cómo alimentarlos durante episodios de diarrea o fiebre, o después de ellos.
- Debido a la falta de higiene de quienes cuidan a los niños, los alimentos se contaminan con bacterias o parásitos.

Pero la malnutrición ocurre también en muchas familias que no son pobres, porque la gente no siempre sabe qué alimentos o prácticas de alimentación son mejores para sus niños o para ella misma; también le cuesta darse cuenta que sus niños comienzan a sufrir problemas de malnutrición, y que las dificultades de crecimiento y la carencia de micronutrientes no suelen ser detectadas fácilmente por personas sin preparación.

Para ello es importante una adecuada educación nutricional. La Educación Nutricional se puede entender como la parte de la educación para la salud cuyo proceso de aprendizaje informa, orienta y modifica la conducta de la gente hacia una más inteligente producción, adquisición y consumo de una dieta científicamente balanceada. La higiene, la salud pública y la educación para la salud son indispensables para que esta cumpla sus objetivos específicos (Navarro, Pedroza y Posada, 2005).

Es por ello que juega un papel importante la Educación Alimentaria la cual es responsabilidad tanto de la familia como de la escuela. La familia tiene un papel decisivo en la educación de los más pequeños de la casa para que adquieran adecuados hábitos alimentarios, pues es a través de la interacción con los adultos que los niños adquieren

determinadas preferencias, costumbres y hábitos alimentarios que están fuertemente influenciados por las prácticas alimentarias que realiza la familia (Barrial, 2011).

Por otro lado, es importante considerar la educación nutricional como un elemento fundamental para la mejora de la seguridad alimentaria. The Lancet (2008), señala que se ha demostrado que los niños que padecen retardo del crecimiento completan menos años de escolaridad y obtienen menores ingresos durante la edad adulta, perjudicando así su desarrollo cognitivo y su potencial económico. Los ingresos bajos, la salud deficiente y el acceso reducido a una nutrición adecuada a su vez afectan la salud de los niños de las generaciones futuras, estableciendo así un círculo vicioso.

En ese sentido, el aumento de los ingresos y la producción de alimentos, así como el espaciamiento de los nacimientos y la educación de la mujer son, por lo tanto, vías importantes, aunque lentas, para mejorar la nutrición. Es más rápido proporcionar educación y servicios sanitarios y nutricionales (como la promoción de la lactancia exclusiva y la alimentación complementaria apropiada, acompañada de atención prenatal y servicios básicos de salud materno infantil) y enriquecer y complementar los alimentos con micronutrientes (Banco Mundial, 2006).

Por lo señalado, queda claro la importancia de la educación nutricional para el desarrollo, las diversas investigaciones y estudios revisados así lo corroboran. En ese marco, es de suma importancia considerar en el análisis de programas alimentarios y/o nutricionales, los aportes realizados hacia este aspecto fundamental y, que en seguridad alimentaria está relacionado con su dimensión de consumo y utilización de alimentos. Por tanto, el presente trabajo centra su análisis en los aportes realizados por las acciones educativas nutricionales del Programa que es materia de Estudio.

2.3.2 Nutrición Comunitaria y su contribución a la Educación Nutricional

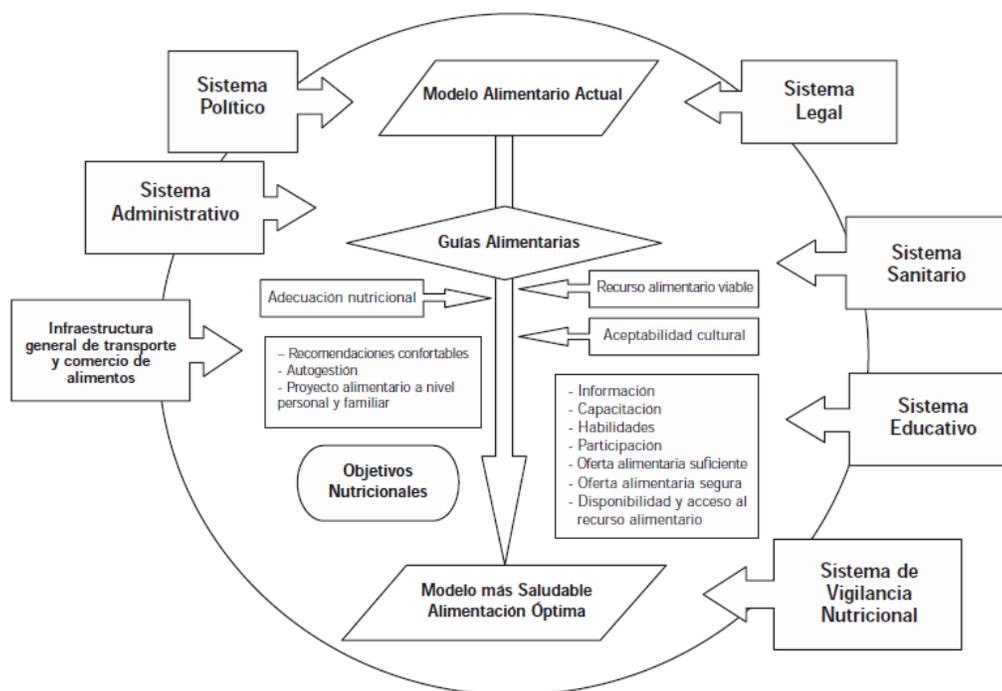
La Nutrición Comunitaria tiene como objetivo mejorar el estado nutricional y de salud de los individuos y grupos de población de una comunidad. En ese sentido, existen

algunas experiencias implementadas y que han logrado contribuir a la mejora nutricional a nivel comunal. En ese sentido, el documento sobre “Nutrición Comunitaria”²⁸, elabora una propuesta que se basa en la nutrición, las ciencias de la alimentación humana y las ciencias de la conducta. Los autores señalan que existen tres elementos que constituyen ser ejes básicos para el trabajo en Nutrición Comunitaria; grupos de población, políticas alimentarias y nutricionales, y programas de intervención (J. Aranceta, Bartrina; C. Pérez Rodrigo y Ll. Serra Majem, 2006).

Los autores manifiestan que las actuaciones en el campo de la Nutrición Comunitaria intentan mejorar los estilos de vida ligados al modelo de consumo alimentario. El objetivo general que define las intervenciones en la comunidad consiste en acciones que permitan conseguir gradualmente una adecuación del modelo nutricional (Gráfico).

Gráfico N° 05

Modelo conceptual de nutrición comunitaria



Fuente: Aranceta B., J (2006). “Nutrición Comunitaria”. Sociedad Española de Nutrición Comunitaria.

²⁸ Elaborado por J. Aranceta Bartrina, C. Pérez Rodrigo y Ll. Serra Majem, proponen un modelo que podría ser implementado a nivel comunal.

La intervención sobre la conducta alimentaria tiene como factores condicionantes los siguientes puntos:

- a. Aceptabilidad cultural; contempla variables que sustentan las preferencias alimentarias en la población, en el que juegan un papel importante el acervo cultural, las tradiciones, el marketing publicitario, la educación sanitaria y el nivel socioeconómico y de salud.
- b. Recurso alimentario viable; recoge la potencialidad económica que puede destinarse a nivel individual o grupal para la adquisición de alimentos. También abarca el presupuesto económico que una persona está dispuesta a invertir en su alimentación. Intervienen dos elementos: el poder comprar y el querer comprar.
- c. Disponibilidad alimentaria; Los factores mencionados interaccionan también con la disponibilidad alimentaria, que podría definirse como la oferta de alimentos que a nivel individual y colectivo representa la potencialidad de elección del consumidor.

El documento J. Aranceta Bartrina (2006), también plantea elementos para determinar un Sistema en los que se debe apoyar el trabajo de la nutrición comunitaria, y está conformada por los siguientes puntos:

- a) *Sistema político*. Las acciones relacionadas con la nutrición comunitaria necesitan el apoyo y el impulso del sistema político para poder desarrollarse en la población. El elemento político relacionado a nivel local, regional o estatal es fundamental para apoyar las iniciativas de proyectos comunitarios.
- b) *Sistema administrativo*. En muchas ocasiones la rigidez del sistema administrativo puede repercutir negativamente en algunas actividades importantes (adquisiciones, contrataciones temporales, etc.) de los proyectos de Nutrición Comunitaria, por ello necesitan cierto grado de flexibilidad y adaptación a los objetivos.
- c) *Sistema de vigilancia nutricional*. Importancia de coordinar acciones de Vigilancia Nutricional en colaboración con los Servicios de Higiene Alimentaria, Inspección Sanitaria y Control de Calidad. El objetivo general de estos programas consiste en monitorizar el estado nutricional de la colectividad con objetivos específicos dirigidos a colectivos vulnerables y subgrupos de riesgo.

- d) *Infraestructura general de transporte y comercio de alimentos.* Las intervenciones en Nutrición Comunitaria deben contemplar medidas que permitan optimizar la distribución y accesibilidad de los productos alimentarios, especialmente de aquellos cuyo consumo se pretende mejorar.
- e) *Sistema legal.* Las intervenciones en Nutrición Comunitaria no pueden ser esporádicas y espontáneas. Por el contrario, requieren una prolongación estable en el tiempo para poder ser efectivas. Para cumplirse esta finalidad, es necesaria la existencia de una cobertura y soporte legal que garanticen la continuidad de la intervención y que permita su implementación con equidad y justicia.
- f) *Sistema sanitario.* Es evidente la implicación de la Nutrición Comunitaria en los Planes y Programas de Prevención y Promoción de la Salud. El tratamiento y modificación de factores de riesgo dependen en buena parte de la adecuación cuantitativa y cualitativa del producto a entregar.
- g) *Sistema educativo.* Que implica implementar un conjunto de acciones de carácter educativo nutricional orientados al desarrollo y fortalecimiento de hábitos adecuados para una alimentación y nutrición correcta.

Por lo señalado, la educación nutricional constituye una estrategia complementaria e imprescindible que debe potenciarse desde el ámbito sanitario y político. Todas las actuaciones en este campo deben estar fundamentadas en un profundo conocimiento de la situación nutricional y sanitaria de la población a quien se dirigen. También es de gran interés el conocimiento de todos aquellos aspectos que directa o indirectamente pudieran incidir sobre el estado nutricional. Para ello, es imprescindible la creación y desarrollo de sistemas de información que permitan monitorizar de manera continuada la evolución de los problemas y obtener con facilidad datos de interés operativo.

Para fines del presente trabajo es muy importante los diferentes aspectos señalados por los autores como parte del Modelo Nutricional, toda vez que el trabajo que se presenta, centra su análisis en conocer la incidencia de acciones educativas nutricionales sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familiar rurales del país y, que por la diversidad cultural, económica, social y geográfica existente en el país, requiere considerar en su

análisis algunos de los factores establecidos por los autores, definidos como sistema educativo, sistema sanitario, sistema de vigilancia nutricional y sistema político, como principales elementos de análisis.

2.3.3 Comportamiento de indicadores vinculados a educación nutricional en Perú

Conforme se ha indicado anteriormente, la presente investigación concentra su análisis en la incidencia de actividades educativo nutricionales en los niveles de seguridad alimentaria, por consiguiente, luego de presentar el marco específico de la seguridad alimentaria en el país en términos de políticas y programas, a continuación se realiza una breve descripción del comportamiento seguido en los últimos años, por algunos factores causales y sus respectivos indicadores, que determinan y explican las condiciones del nivel de la desnutrición e inseguridad alimentaria; es preciso indicar que la desnutrición es un indicador utilizada en las diferentes metodologías para medir la inseguridad alimentaria en el país, por ello su consideración en el trabajo.

Por otro lado, de la literatura revisada y de los enfoques planteados por diversas investigaciones, entre las causas que explican la desnutrición, incide mucho los niveles de educación de la madre, los hábitos de higiene y la alimentación en los hogares, conforme se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 06

Desnutrición Infantil



Fuente: UNICEF (2011), La Desnutrición Infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento.

Muchos de los factores causales mostrados en el gráfico se explican por aspectos asociados a la cultura, patrones en la preparación y consumo de alimentos, hábitos de higiene, nivel educativo de las madres, y factores complementarios como el nivel de información (comercial, publicidad), tamaño y composición de la familia. En ese sentido, las acciones de carácter educativo nutricional surgen como un elemento fundamental para explicar las condiciones de inseguridad alimentaria de las familias y, por tanto, ayudan a ahondar en el análisis de la desnutrición crónica en el país.

Aunque el contexto económico y social también explica las condiciones de vida de la población, el buen comportamiento de la economía en los últimos años ha generado las condiciones necesarias para que las familias dispongan de recursos para una adecuada disponibilidad y acceso de alimentos, aunque no ha repercutido en el consumo y buen uso de los alimentos, aspecto que genera algunas consecuencias sociales y nutricionales, cuyos costos deben ser asumidos por el Estado a través de sus Programas.

Para una mayor precisión, debe indicarse que el comportamiento de la Economía del país muestra un crecimiento económico en los últimos años. En el año 2012, el PBI registró un crecimiento de 6%, muy superior al mostrado en el año 2009 donde la economía solo registro un crecimiento del 1%.

Cuadro N° 02

Producto Bruto Interno por Sectores Productivos 2009-2012
Variaciones Porcentuales

Sectores	2009	2010	2011	2012
Agropecuario	1.3	4.3	4.1	5.9
Pesca	-3.4	-19.6	52.9	-32.2
Minería	1.0	1.3	0.6	2.8
Manufactura	-6.7	10.8	8.6	1.5
Electricidad y Agua	1.1	8.1	7.6	5.8
Construcción	6.8	17.8	3.6	15.8
Comercio	-0.5	12.5	8.9	7.2
Servicios	3.6	8.8	7.0	7.3
PBI	1.0	8.5	6.5	6.0

Fuente: INEI y BCR

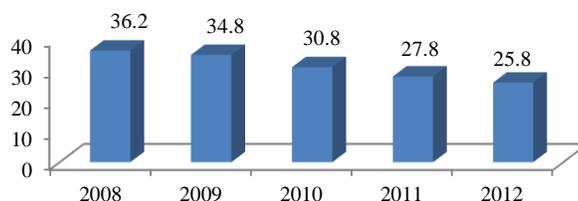
A nivel sectorial, la producción del sector agropecuario²⁹, registró un incremento de 5,9% en el año 2012 sustentado en el resultado del subsector agrícola y pecuario (el agrícola creció en 5,2% y el pecuario lo hizo en 4,9%). La evolución del subsector agrícola se sustentó en las favorables condiciones climatológicas, con temperaturas adecuadas y disponibilidad del recurso hídrico, sumado a los mejores precios en chacra de los principales cultivos que incidieron en mayores ingresos para las familias. En relación al año 2009, el mismo sector registró un crecimiento del 1.3%, cifra que se ha ido incrementando con el transcurrir de los años.

Por su parte, el sector pesca es quien ha mostrado un desempeño desfavorable durante el período de análisis, a excepción del año 2011 donde mostro un crecimiento del 52.9%, para luego caer de manera significativa en el año 2012. La minería que es un sector que también ha demandado mano de obra en las áreas rurales, muestra en el período de análisis cierta inestabilidad, aunque en el año 2012 logra incrementarse en un 2.8%.

Este comportamiento de la economía ha permitido que la pobreza haya disminuido notablemente de 36.2% en el año 2008 a 25,8% de la población total del país en el año 2012, que equivale en cifras absolutas a 7 millones 775 mil habitantes, es decir, uno de cada cuatro peruanos tenían un nivel de gasto inferior al costo de la canasta básica de consumo compuesto por alimentos y no alimentos. Comparado con el nivel obtenido en el año 2011, la incidencia de la pobreza disminuyó en 2 puntos porcentuales; es decir, una reducción del número de pobres en 509 mil personas.

Gráfico N° 07

Perú: Evolución de la Incidencia de Pobreza Total, 2008-2012, porcentaje respecto del total de la población

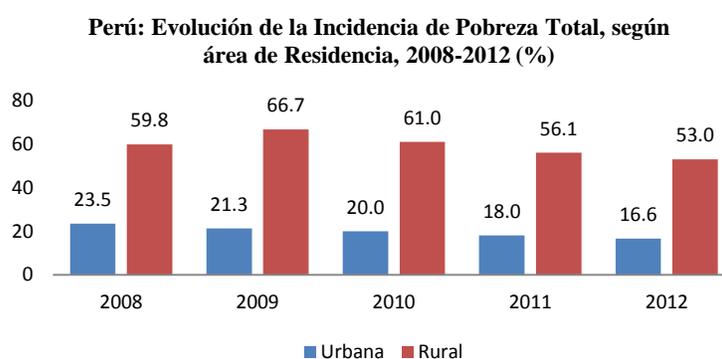


Fuente: INEI / ENAHO 2009-2012; Informe Técnico Evolución Pobreza al 2009.

²⁹ Sector al que están más relacionadas las familias rurales.

No obstante los avances alcanzados a nivel de pobreza, no deja de preocupar el área rural. Al analizar la incidencia de la pobreza por área de residencia, se observa que esta afecta más a los residentes del área rural. Así, mientras que en el área urbana la pobreza incidió en el 16,6% de su población en el año 2012, en el caso de los residentes del área rural fue del 53%, siendo 3,2 veces más que en el área urbana. Entre los años 2011 y 2012, la pobreza disminuyó en 3,1 puntos porcentuales en el área rural y en 1,4 puntos porcentuales en el área urbana.

Gráfico N° 08



Fuente: INEI / ENAHO 2009-2012; Informe Técnico Evolución Pobreza al 2009.

Por regiones naturales, en el 2012 la pobreza afectó al 38,5% de la población de la Sierra, principalmente a la del área rural (58,8%); al 32,5% de la Selva (Selva rural 46,1%) y al 16,5% de la Costa (Costa rural 31,6%). Estos indicadores, no hacen más que corroborar que la pobreza tiene alta incidencia en las zonas rurales del país, siendo la selva rural la región donde los niveles de pobreza decrecen más lentamente en comparación con la sierra rural.

En términos de área de residencia, el cuadro adjunto muestra que existe mayores niveles de pobreza en el área rural. En el año 2012 alcanza la cifra de 53% y para el área urbana el valor de 16.6% de la población. Para el caso de Lima Metropolitana, la pobreza incidió en el 14,5% de su población en el año 2012. A pesar que las cifras de pobreza en estas regiones representan una menor incidencia respecto al año 2008, las cifras son preocupantes para el área rural.

Cuadro N° 03

**PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA TOTAL,
SEGÚN ÁMBITOS GEOGRÁFICOS, 2008-2012**
Porcentaje, respecto del total de la población

Ámbitos Geográficos	Años				
	2008	2009	2010	2011	2012
Total	36.2	34.8	30.8	27.8	25.8
Área de Residencia					
Urbana	23.5	21.1	20.0	18.0	16.6
Rural	59.8	60.3	61.0	56.1	53.0
Región Natural					
Costa	21.3	19.1	19.8	17.8	16.5
Sierra	56.2	53.4	45.2	41.5	38.5
Selva	40.9	46	39.8	35.2	32.5
Dominios Geográficos					
Costa urbana	23.4	21.4	23	18.2	17.5
Costa rural	34.8	40.6	38.3	37.1	31.6
Sierra urbana	33.5	31.3	21	18.7	17
Sierra rural	68.8	65.6	66.7	62.3	58.8
Selva urbana	31.3	32.5	27.2	26	22.4
Selva rural	49.1	57.4	55.5	47	46.1
Lima metropolitana	17.7	14.1	15.8	15.6	14.5

FUENTE: Encuesta Nacional de Hogares. ENAHO 2008-2012
Informe Técnico- Evolución de la Pobreza al 2009. INEI

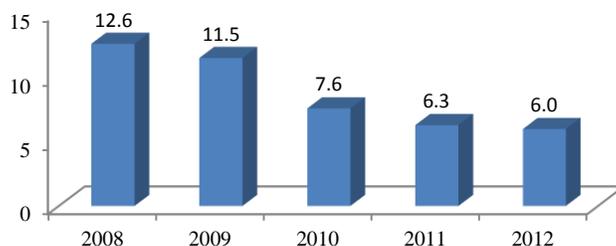
Comparando los niveles de pobreza de los años 2011 y 2012 por ámbitos geográficos, la pobreza se redujo en 5,5 puntos porcentuales en la Costa rural, seguida por la Selva urbana donde disminuyó en 3,6 puntos porcentuales, Sierra rural en 3,5, Sierra urbana en 1,7; Lima Metropolitana en 1,1, Selva rural en 0,9 y Costa urbana en 0,7 puntos porcentuales.

En cuanto a la pobreza extrema, en el año 2012, el 6% de la población (alrededor de uno de cada cuatro pobres) se encontraba en situación de pobreza extrema³⁰, que equivale a 1 millón 808 mil personas con un gasto per cápita inferior al costo de la canasta básica de alimentos. Entre el 2011 y 2012, la pobreza extrema disminuyó en 0,3 puntos porcentuales y, cerca de 6.6 puntos porcentuales en relación al año 2008, período que alcanzo el 12.6%. En términos generales, los niveles de pobreza y pobreza extrema tienen una tendencia a decrecer, sin embargo la mayor presencia aún se muestra en las áreas rurales, como se podrá apreciar en los siguientes gráficos.

³⁰ El pobre extremo se caracteriza por tener un gasto per cápita superior al costo de la canasta básica de alimentos pero inferior al valor de la canasta básica de consumo, compuesto por bienes alimentarios y no alimentarios (Línea de Pobreza).

Gráfico N° 9

Perú: Evolución de la Incidencia de Pobreza Extrema 2008-2012, porcentaje respecto del total de la población



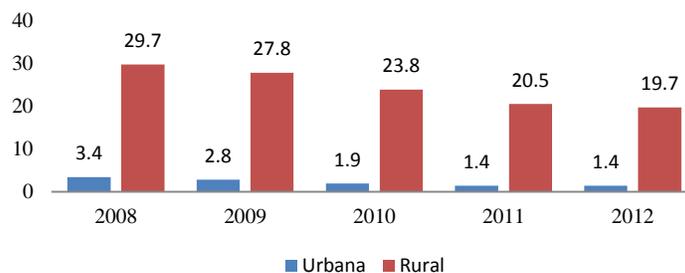
Fuente: INEI / ENAHO 2009-2012; Informe Técnico Evolución Pobreza.

Por área de residencia, la incidencia de la pobreza extrema presenta disparidades. Así, en el área rural afectó al 19,7% de la población en el año 2012, cuando en el área urbana solo afectó al 1,4% de su población. Comparado con lo registrado en el 2011, la pobreza extrema decreció en el área rural en 0,8 punto porcentual, mientras que en el área urbana se mantuvo en los mismos niveles, es decir, no mostró variación alguna.

En relación al año 2008, la pobreza extrema en el año 2012 se redujo en el área rural diez puntos porcentuales, mientras que en el área urbana esta reducción solo fue de 2 puntos porcentuales.

Gráfico N° 10

Perú: Evolución de la Incidencia de Pobreza Extrema, según área de residencia, 2008-2012 (%)



Fuente: INEI / ENAHO 2009-2012; Informe Técnico Evolución Pobreza al 2009.

Por región natural, se constata una vez más que la Sierra y la Selva presentan las tasas más altas de pobreza extrema (13,3% y 8,2%, respectivamente) en el año 2012, muy por encima de la registrada en la Costa (1,1%).

Desagregando por dominios geográficos, resalta la alta incidencia de la pobreza extrema en el área rural de la Sierra y la Selva. En la Sierra rural, el 24% de sus habitantes son pobres extremos; en la Selva rural el 14,2% de sus habitantes y el 3,8% de la Selva urbana son pobres extremos. El 4,9% de población de la Costa rural y el 0,7% de Lima Metropolitana se encuentran en pobreza extrema.

Cuadro N° 04

PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA EXTREMA, SEGÚN ÁMBITOS GEOGRÁFICOS, 2008-2012

Porcentaje, respecto del total de la población

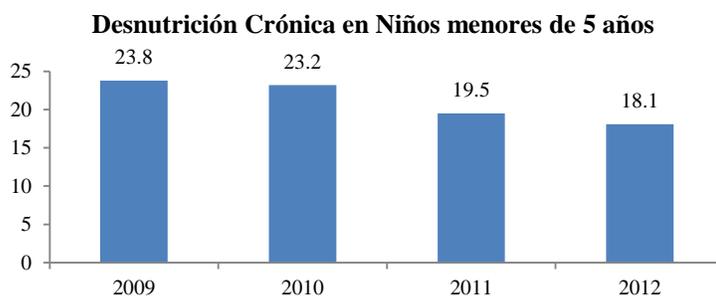
Ámbitos Geográficos	Años				
	2008	2009	2010	2011	2012
Total	12.6	11.5	7.6	6.3	6.0
Área de Residencia					
Urbana	3.4	2.8	1.9	1.4	1.4
Rural	29.7	27.8	23.8	20.5	19.7
Región Natural					
Costa	2	1.8	1.5	1.2	1.1
Sierra	27.3	23.8	15.8	13.8	13.3
Selva	14.5	16.9	12.5	9.0	8.2
Dominios Geográficos					
Costa urbana	2.4	2.3	1.7	1.2	1.1
Costa rural	7.9	9.2	6.7	8.3	4.9
Sierra urbana	9.2	6.8	2.5	2.0	1.9
Sierra rural	37.4	33.2	27.6	24.6	24.0
Selva urbana	7.2	8.8	5.3	4.5	3.8
Selva rural	20.7	23.6	21.4	14.7	14.2
Lima metropolitana	0.7	0.2	0.8	0.5	0.7

FUENTE: Encuesta Nacional de Hogares. ENAHO 2009-2012
Informe Técnico- Evolución de la Pobreza al 2009. INEI

La desnutrición crónica es quizás otro indicador que muestra las condiciones sociales de las familias, específicamente de los menores de edad, mide el estado en el cual los niños tienen una longitud o talla menor a la esperada para su edad y sexo con relación a una población de referencia. En un reciente documento, se señala que *“La desnutrición crónica, o talla baja para la edad, refleja los efectos acumulados de la inadecuada ingesta de nutrientes y de episodios repetitivos de enfermedades (principalmente diarreas e infecciones respiratorias), generalmente causadas por malos hábitos de higiene, y de la interacción entre estos factores”* (PCM. 2013). Como podrá observarse se pone énfasis en los malos hábitos de higiene.

En el periodo de 2009 al 2012, podemos observar una disminución importante de la desnutrición crónica infantil en niños/as menores de cinco años. En el 2009 afectaba al 23,8% de la población infantil menor de cinco años, mientras que en el 2012 afecta en promedio, al 18,1% de los niños de la misma edad.

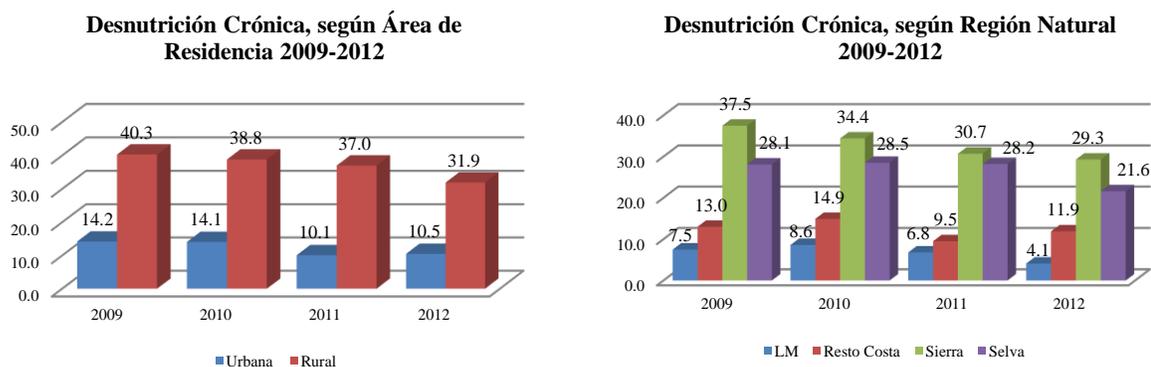
Gráfico N° 11



Fuente: INEI / ENAHO 2009-2012.

Según áreas de residencia, el ámbito rural durante el período 2009-2012 ha mostrado una reducción de los niveles de desnutrición, pero ellos aún son muy altos en comparación con el promedio nacional. En el año 2012, los niveles alcanzados en el área rural representa el 31,9%, mucho mayor en comparación con el ámbito urbano (10,5%). En el año 2009, la desnutrición crónica en el área rural era de 40.3% y en el área urbana de 14.2%. Si el área rural es el ámbito donde existe mayor desnutrición, la Sierra es también preocupante, esta región alberga al 29.3% de niños con desnutrición crónica en el año 2012 (ENDES 2009, 2012).

Gráfico N° 12



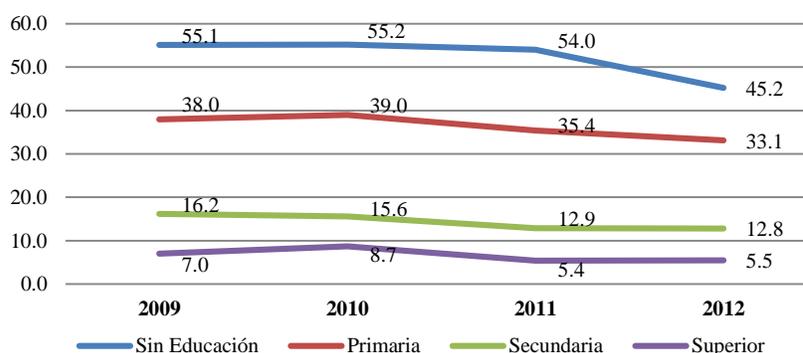
Fuente: INEI / ENDES 2009-2012.

Para el año 2012, se conoce que los mayores niveles de desnutrición crónica infantil se encuentran en los departamentos de Huancavelica (50,2%), Cajamarca (34,2%), Loreto (32,3%), Apurímac (32,2%), Huánuco (30,9%), Ayacucho (29,5%), Amazonas (29,2%), ubicados en la región natural de la Sierra y Selva (ENDES 2012); mientras que en el año 2009, a nivel departamental un poco más de la mitad de las niñas y niños de Huancavelica (53,6 por ciento), fueron afectados con desnutrición crónica, 2,3 veces más que el promedio nacional; mientras que el departamento de Tacna presentó la menor proporción 2,1% (ENDES, 2009).

La relación directa entre el nivel educativo de la madre y el estado de nutrición de los niños en su primera infancia es fundamental. Las estadísticas muestran que para el año 2012 el 45.2% de los niños y niñas, cuyas madres no han recibido educación, sufren de desnutrición crónica, comparados con el 12.8% de los niños(as) con madres que tienen educación secundaria y al 5.5% de aquellas con educación superior, cifras que muestran la relación directa de los niveles de desnutrición con la educación de la madre (ENDES, 2012). Sin embargo, si apreciamos la evolución de estos indicadores según nivel de educación de la madre, vemos que desde el año 2009, ellos vienen reduciéndose de manera paulatina, sin dejar aún de ser preocupantes los resultados.

Gráfico N° 13

Prevalencia de Desnutrición Crónica de Niños menores de 5 años, según Nivel de Educación de la Madre



Fuente: INEI / ENDES 2009-2012.

Los indicadores mostrados indican que si bien es cierto, las condiciones de la economía nacional ha permitido mejorar la situación social de los hogares peruanos, aún es preocupante los niveles de pobreza, pobreza extrema y desnutrición crónica existentes en el país, especialmente en el área rural, que en muchos casos no logran cubrir con su nivel de ingresos su canasta básica de alimentos. Esta situación no hace más que ubicar en una situación de vulnerabilidad o inseguridad alimentaria a la población de las áreas rurales, quienes con la existencia de otros factores causales asociados a la cultura, patrones alimentarios, hábitos de higiene y nivel educativo de las madres, explican la importancia de ahondar en el análisis de indicadores vinculados a estos aspectos socio culturales, para entender la pertinencia de las acciones de educación nutricional y su incidencia en las condiciones de inseguridad alimentaria de las familias y, por tanto, ayudan a ahondar en el análisis de la desnutrición crónica en el país.

Últimos estudios del Banco Mundial indican que el rendimiento de la inversión en nutrición es muy alto. Las inversiones en micronutrientes reciben calificaciones superiores a las asignadas a aquellas orientadas a la liberalización comercial, el paludismo, agua y saneamiento. La malnutrición desacelera el crecimiento económico y perpetúa la pobreza por tres vías: pérdidas directas de productividad derivadas del mal estado de salud; pérdidas indirectas resultantes del deterioro de las funciones cognitivas y la falta de escolaridad, y pérdidas originadas en el aumento de los costos de la atención de salud. Por ende, mejorar la nutrición es una cuestión que concierne a la economía tanto o más que al bienestar social, la protección social y los derechos humanos (Banco Mundial, 2006).

Al reducir la desnutrición y la malnutrición por carencia de micronutrientes se reduce directamente la pobreza en su definición amplia, que incluye el desarrollo humano y la formación de capital humano. Pero la malnutrición ocurre en muchas familias que no son pobres, porque la gente no siempre sabe qué alimentos o prácticas de alimentación son mejores para sus niños o para ella misma. Para ello es importante una adecuada educación nutricional, entendida como el proceso de aprendizaje que informa, orienta y

modifica la conducta de la gente hacia una mejor producción, adquisición y consumo de alimentos.

Es por ello que juega un papel importante la Educación Alimentaria y Nutricional la cual es responsabilidad tanto de la familia y el Estado. La familia tiene un papel decisivo en la educación de los más pequeños de la casa para que adquieran adecuados hábitos alimentarios, pues es a través de la interacción con los adultos los niños adquieren determinadas actitudes, preferencias, costumbres y hábitos alimentarios que están influenciados por las prácticas alimentarias que realiza la familia (Barrial, 2011).

Por otro lado, es importante considerar la educación nutricional como un elemento fundamental para la mejora de la seguridad alimentaria. The Lancet (2008), señala que se ha demostrado que los niños que padecen retardo del crecimiento completan menos años de escolaridad y obtienen menores ingresos durante la edad adulta, perjudicando así su desarrollo cognitivo y su potencial económico.

El acceso a agua segura y saneamiento es un derecho reconocido en el 2010 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. De acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano del 2011, el porcentaje de la población peruana con acceso a agua y saneamiento está entre los más bajos de América Latina.

Según cifras del INEI, en relación a las formas de abastecimiento de agua en los hogares, el porcentaje de viviendas con red pública dentro del hogar se ha incrementado desde el año 2008, tanto para hogares en condiciones de pobreza como en pobreza extrema. La proporción de hogares pobres que accede a agua dentro de su vivienda alcanza en 2008, el 40% y fuera de ella fue de 5.6%; mientras que en el año 2012, el 58.4% de los hogares pobres ya disponen de red dentro de sus viviendas y el 48.9% de hogares en condición de pobres extremos ya tienen el servicio dentro de sus hogares. No obstante lo señalado, si es preocupante el elevado porcentaje de hogares pobres extremos que aún se abastece de agua de río, acequia o manantial, cifra que alcanza en el año 2012 a 36.1%, es decir, casi uno de cada tres hogares tiene esta condición.

Cuadro N° 05

Formas de Abastecimiento de Agua para Consumo Humano, según condiciones de pobreza, 2008-2012

Formas de abastecimiento de Agua	2008		2009		2010		2011		2012	
	Pobre	Pobre Extremo								
Red Pública dentro Vivienda	40.0	27.5	43.8	27.3	47.0	32.3	47.0	34.3	58.4	48.9
Red Pública fuera Vivienda	5.6	4.1	4.9	2.9	4.8	1.9	4.9	2.3	4.2	1.4
Pilón de uso público	3.3	2.9	3.1	2.2	2.5	2.8	2.9	2.0	2.4	1.7
Camión cisterna	2.5	0.7	2.5	0.3	2.9	0.8	1.5	0.5	1.8	0.2
Pozo	5.9	6.3	6.3	6.9	6.1	7.4	6.5	8.0	4.1	6.5
Río, acequia, manantial	36.6	54.0	33.9	56.4	31.1	50.6	32.2	49.1	21.8	36.1
Otra forma	6.0	4.6	5.5	4.1	5.5	4.2	5.0	3.9	7.3	5.2

Fuente: INEI, Informe Técnico Evolución de la Pobreza Monetaria, 2009-2014.

Así como es importante el disponer de agua segura para el consumo, existen otros aspectos culturales y de preferencia en la elección de los alimentos en los hogares que tienen implicancias directas en la nutrición. Uno de ellos, es el limitado Conocimiento y Aprovechamiento de Recursos Alimenticios Nutritivos de cada Región. Según el Programa de Educación en Alimentación y Nutrición (EDALNU)³¹ los alimentos están clasificados en 7 grupos, de acuerdo a su composición nutritiva.

Esta clasificación permite conocer cuál es el rol que cumple cada alimento en la dieta alimentaria. Los cereales, clasificados en el Grupo 6, deben aportar cerca del 40% de las calorías y nutrientes, el Grupo 3 en el que se identifican a los tubérculos, frutos secos y legumbres y el Grupo 4, compuesto por verduras y hortalizas, deben aportar el 20% de las calorías y nutrientes totales.

En menor proporción, en términos de aportes de calorías y nutrientes, tenemos a las frutas (15%), que proporcionan micronutrientes e hidratos de carbono; las carnes, pescado y huevos (13%) que otorgan proteínas; y, la leche y sus derivados (12%) que contribuyen con proteínas y calcio.

³¹ Programa EDALNU, implementado en España en la que la escuela, el entorno y la familia de manera interconectada, sirve de referencia para actuales estrategias de educación en alimentación y nutrición. Extraído de <http://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/11/21>

Cuadro N° 06

Clasificación de los Alimentos y Aportes de Calorías (2010)

Grupo	Tipo de Alimento	Propiedad	Aporte de calorías 1/
Grupo 1	Leche y derivados.	Proteínas y calcio.	12%
Grupo 2	Carne, pescado, huevo.	Proteínas	13%
Grupo 3	Tubérculos, legumbres y frutos secos.	Proteínas e hidratos de carbono.	20%
Grupo 4	Verduras y hortalizas.	Micronutrientes e hidratos de carbono.	
Grupo 5	Frutas.	Micronutrientes e hidratos de carbono.	15%
Grupo 6	Cereales y derivados.	Hidratos de carbono.	40%
Grupo 7	Grasas: aceites, mantequilla.	Grasas.	

1/ De acuerdo a la pirámide alimentaria.

Fuente: Análisis Económico de la Ingesta de alimentos en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos, IEP. Diciembre, 2010.

Elaboración: MINAG/OPP/UPS

Considerando estos criterios, un indicador que detecta los problemas de alimentación, a pesar que es considerado como referencial debido a sus limitaciones metodológicas, es el déficit calórico. Este indicador mide si el hogar está sufriendo en el periodo actual dificultades para cubrir sus necesidades alimentarias, “si estas dificultades se acumulan en periodos sucesivos se podría convertir en desnutrición crónica o aguda”.

De acuerdo al Informe Trimestral de Condiciones de Vida en el Perú elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la deficiencia calórica, a nivel nacional, si bien se ha reducido en los últimos años al pasar del 30,1% en el 2009 al 28,3% en el 2012, aún persiste.

Cuadro N° 07

Incidencia del Déficit Calórico

	2009	2010	2011	2012
Nacional	30,1	28,4	28,7	28,3

Fuente: Informe Trimestral de Condiciones de Vida en el Perú elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Enero, Febrero, Marzo 2013. Núm. 2-Junio 2013.
Elaboración: MINAG/OPP/UPS

Es importante mencionar que, si bien hay una marcada tendencia decreciente del déficit calórico a nivel nacional, existe una gran brecha entre el área urbana y rural. El déficit

calórico en el 2010, en el sector urbano alcanzó el 22,6%, mientras que, ese mismo año, la deficiencia calórica en el sector rural fue de 39,2%. Lo más grave es que en el período 2004-2010 el déficit calórico en la zona rural no ha disminuido significativamente.

Una de las razones del aún persistente déficit calórico, de acuerdo al informe final: “Análisis Económico de la Ingesta de Alimentos en el Perú” elaborado por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), estaría en el poco consumo de lácteos y derivados (Grupo 1). Mientras que, la pirámide alimentaria le asigna alrededor de un 12% de la composición de los alimentos, el consumo a nivel nacional está entre 4% y 6% (a partir de la composición de calorías) lo que implica que se estaría consumiendo sólo la mitad de lo requerido. Asimismo, existe un sub consumo de carnes, pescado y huevos (Grupo 2), sobre todo en el área rural (en promedio la mitad de lo indicado en la pirámide alimentaria). Mientras que, el consumo de frutas (Grupo 5) que se registra a nivel nacional no alcanza ni siquiera la mitad de la proporción ideal (Díaz, 2010).

Las decisiones sobre el consumo están influenciadas por el ingreso, la infraestructura de bienes y servicios, la falta de información, barreras sociales, los hábitos y costumbres, la educación de los padres entre otros factores. Este último factor es muy importante, dado que varios estudios han demostrado que los padres, como jefes de hogares, tienen una influencia directa en el comportamiento y la educación de sus hijos. Por tanto, la educación de los padres (sobre todo de las madres) juega un rol esencial en la alimentación de los hijos.

Pero existen otros aspectos importantes que explican malas prácticas de alimentación, como el hecho de señalar que el proceso de urbanización influye en el comportamiento de la población a la hora de elegir la dieta alimenticia, influenciada muchas veces por información obtenida a través de diversos medios de comunicación. Hoy en día, existe una tendencia a consumir alimentos ricos en grasas y azúcares como es el caso de la comida rápida. De acuerdo a la Encuesta Global de Salud Escolar 2010, publicada en junio del 2011 por el Ministerio de Salud, solamente el 8,9% de los escolares declaró haber consumido verduras y hortalizas 3 o más veces al día, mientras que, un 54%

reportó consumir una o más veces al día bebidas gaseosas y el 10,7% declaró consumir 3 o más días a la semana comida rápida o la llamada comida “chatarra” (Ministerio de Salud, 2010).

Por los indicadores presentados, se puede apreciar grandes deficiencias existentes en el área rural y en aspectos vinculados a la educación de la madre, uso de recursos aptos para consumo humano y el buen uso de los alimentos, que inciden sobre el estado de salud de las personas y en la inseguridad alimentaria de las familias. Por ello, la presente investigación considera revalorar a la educación nutricional como un elemento de análisis, no solo para comprender mejor el estado nutricional de las familias y sus integrantes, sino para entender la importancia de la contribución de programas con líneas específicas en educación nutricional, sobre el diseño de políticas y efectos futuros en los niveles de empleo e ingreso familiar.

Todo lo señalado, demuestra que la inseguridad alimentaria, no solo se explica por aspectos relacionados a la disponibilidad y acceso a alimentos, sino que también está asociada a los niveles de educación nutricional de las familias, condicionado por diferentes variables, expresados como factores sociales y de desarrollo vinculados con la pobreza; también inciden aspectos vinculados con la baja escolaridad de la madre, cuidados insuficientes de la mujer al niño, prácticas inadecuadas de crianza, falta de acceso a servicios básicos y a servicios de salud, asociados con costumbres y prácticas de alimentación, estilos de vida algunos ancestrales y otros adquiridos por el cada vez más importante proceso de urbanización, y causas directas como desnutrición materna, alimentación inadecuada, e infecciones repetidas.

Luego de la revisión de algunos indicadores vinculados a la alimentación y nutrición de las familias, es importante resaltar que durante los últimos años se han realizado estudios para conocer los niveles de inseguridad alimentaria en el Perú, siendo el más reciente el realizado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), denominado Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad alimentaria 2012, el “Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria,

2012". Este documento es un estudio a nivel de los distritos del país, que permite conocer geográficamente esta situación y contribuye a identificar y priorizar la atención a grupos de población más vulnerables a la inseguridad alimentaria. Este instrumento debe contribuir a mejorar la inversión social en materia de salud, educación, infraestructura de saneamiento básico; así como al monitoreo de las intervenciones de los programas alimentario - nutricionales.

El documento conceptualiza que la vulnerabilidad es el nivel de exposición a factores de riesgo que afectan directamente a distintos grupos de la población. Estos factores de riesgo, pueden ser; la pobreza, enfermedades, carencias en el acceso a servicios básicos de la vivienda, déficit en el acceso a la salud y educación, la recurrencia de desastres ocasionados por fenómenos naturales, contaminación ambiental, entre otros; y que pueden tener un impacto negativo en la seguridad alimentaria y nutricional de la población.

Por otro lado, es importante también señalar que luego del análisis de los indicadores sociales a nivel nacional, se han elaborado diferentes documentos³² que otorgan elementos de política para implementar intervenciones, definir estrategias que se sustente en la participación conjunta del Estado, sociedad civil y empresa privada en beneficio de los grupos poblacionales de mayor vulnerabilidad nutricional y, que determina los compromisos y resultados esperados de la intervención del Estado.

De igual modo, establece las pautas para implementar intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones nutricionales de la población, por tanto el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria enmarcó sus actividades correspondientes al Programa Integral de Nutrición (PIN) en estos lineamientos de política, buscando que actuar de manera articulada y permanente a fin de obtener resultados sostenibles en el tiempo y gestionar recursos de forma óptima.

³² Documentos como el Acuerdo Nacional (Décimo Quinta Política de Estado-Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutrición), la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004-2015, las Políticas Nacionales de obligatorio cumplimiento, la Estrategia Nacional Crecer, el Programa Articulado Nutricional (PAN) y el Marco Social Multianual 2009-2011.

2.3.4 El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)

El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria-PRONAA, se crea mediante Decreto Supremo N° 020-92-PCM de fecha 03 de febrero de 1992, sobre la base de dos instituciones que atendían a la población en pobreza y pobreza extrema bajo distintas estrategias de intervención, denominadas Oficina Nacional de Apoyo Alimentario-ONAA y el Programa de Asistencia Directa-PAD. La institución fue un Programa Nacional del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social-MIMDES³³ que contó con la condición de Unidad Ejecutora, con instancias desconcentradas, autonomía administrativa, financiera y operativa, de conformidad con la Ley N° 28112, Ley Marco de la Administración Pública de Sector Público.

El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, tuvo como función básica “Planear, organizar, dirigir, coordinar, ejecutar, evaluar y controlar los programas, proyectos y actividades de apoyo y de seguridad alimentaria; así como también la transferencia de los programas sociales de apoyo alimentario y nutricional a los gobiernos locales acreditados en el marco del proceso de descentralización”. Entre sus funciones específicas, tenemos las siguientes:

- a. Ejecutar acciones de apoyo alimentario en casos de emergencia temporal, en coordinación con el Instituto Nacional de Defensa Civil y demás organismos e instituciones;
- b. Administrar y supervisar las transferencias programáticas de programas nutricionales a los gobiernos regionales y locales a fin de garantizar la protección integral de todos los niños y niñas, con un enfoque de prioridades por ciclo de vida, con especial énfasis en el grupo de madres y niños menores de 24 meses;
- c. Promover, identificar y formular Programas de apoyo a la seguridad alimentaria considerando la participación beneficiaria y el uso de recursos potenciales de las zonas donde se ejecutarán;

³³ Posteriormente paso a formar parte del Sector Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

- d. Monetizar los productos donados provenientes de la cooperación técnica internacional en el marco de los Convenios Internacionales y otros Convenios;
- e. Promover y coordinar con los distintos sectores acciones que integren componentes de alimentación, nutrición, salud, educación y saneamiento básico en la ejecución de los programas y proyectos en beneficio de la población objetivo del Sector;
- f. Ejecutar, coordinar las acciones de transferencia de los Programas Sociales de Apoyo Alimentario y Nutricional a los gobiernos locales acreditados en el marco del proceso de descentralización;
- g. Promover la asistencia técnica y capacitación a los gobiernos locales acreditados en la ejecución de los programas sociales de apoyo alimentario y nutricional transferidos en virtud a los Convenios que se celebren en coordinación con la Dirección de Promoción, Asistencia Técnica y la ejecución de estudios e investigaciones que fortalezcan los programas sociales de apoyo alimentario y nutricional de competencia del Sector;
- h. Planear, dirigir, coordinar, ejecutar, evaluar y controlar los programas, proyectos y actividades de apoyo y seguridad alimentaria de competencias del Sector;
- i. Velar por el desarrollo de la gestión eficiente de los recursos humanos a su cargo, para el logro de sus objetivos y metas; y
- j. Las demás funciones que le asignen y las que le corresponda por Ley.

Adicionalmente, en marco a lo señalado en el presente punto, el PRONAA a través del Programa Integral de Nutrición (PIN) implemento desde el 2006 un conjunto de acciones, cuyo carácter integral tenían por finalidad prevenir la desnutrición crónica en la población de mayor vulnerabilidad nutricional.

2.3.5 El Programa Integral de Nutrición

El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social - MIMDES³⁴, a través del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria – PRONAA, como parte de la política social del gobierno implemento el Programa Integral de Nutrición (PIN) a nivel nacional. El PIN

³⁴ Ahora Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP.

es un programa preventivo promocional, dirigido a niños y niñas menores de 12 años de edad, madres gestantes y madres que dan de lactar, cuya estrategia de intervención está articulada con los servicios del Sector Salud y Sector Educación, con enfoque de atención según etapa de ciclo de vida y protección del capital humano, que prioriza a los menores de 3 años, madres gestantes y madres que dan de lactar, pobres y extremadamente pobres del país, así como aquellos con alto riesgo nutricional. El Programa Integral de Nutrición brinda su atención a través de dos subprogramas: *infantil* (cuyos beneficiarios eran niños y niñas de 6 a 36 meses de edad, madres gestantes, madres en periodo de lactancia) y, *preescolar y escolar* (que beneficio a niños y niñas mayores de 3 a 12 años). Se desarrolla mediante tres componentes: educativo, alimentario y monitoreo y evaluación.

El Objetivo del Programa es contribuir a prevenir la malnutrición en niños y niñas hasta los 12 años, priorizando a los menores de 3 años, en situación de vulnerabilidad nutricional, mejorando su calidad de vida. Sus objetivos a través de sus subprogramas:

Sub Programa Infantil

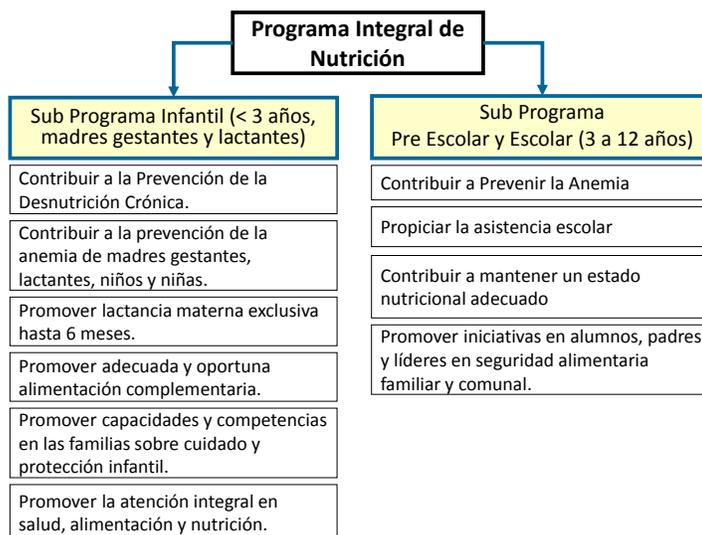
- Contribuir a la prevención de la desnutrición crónica.
- Contribuir a la prevención de la anemia en madres gestantes, lactantes, niños y niñas.
- Promover lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.
- Promover adecuada y oportuna alimentación complementaria.
- Promover el fortalecimiento de capacidades y competencias en las familias con niños menores de 03 años para el cuidado y protección infantil, incorporando a las madres gestantes en una perspectiva de desarrollo social integral.
- Promover intervención integral de la atención en salud, alimentación y nutrición a niños y niñas.

Sub Programa Preescolar y Escolar

- Contribuir a prevenir la anemia.
- Propiciar la asistencia escolar.

- Promover iniciativas en alumnos, padres y líderes vinculados a la seguridad alimentaria familiar y comunal.
- Contribuir a mantener un estado nutricional adecuado.

Gráfico N° 14



Fuente: PRONAA-Unidad de Planeamiento y Resultados.

Como se ha señalado, el Programa tiene carácter integral y un enfoque preventivo promocional. El carácter integral de la intervención se respalda en la implementación simultánea de los tres (03) componentes del Programa Integral de Nutrición (PIN), en el compromiso y participación activa de diferentes actores sociales (pública y privada) y, en la articulación de acciones entre diferentes agentes y a nivel multisectorial e intergubernamental. Por su parte el enfoque preventivo promocional, está orientado a generar cambios en la población en beneficio de mejores condiciones de salud y nutrición.

Componentes del Programa Integral de Nutrición

a. Componente Alimentario

El objetivo del componente alimentario fue “Contribuir a mejorar la ingesta adecuada de nutrientes de niños/niñas menores de 3 años de edad, madres gestantes y que dan de

lactar, beneficiarios del sub programa Infantil y, de los niños de 3 a 12 años de edad del sub programa-pre escolar y escolar” en el Perú (PRONAA, 2011).

Este componente tuvo como estrategia de intervención la entrega de raciones alimenticias por parte del Programa Integral de Nutrición del PRONAA, a los niños que asisten a Instituciones Educativas (I.I.EE.) de nivel inicial y primario, para lo cual la logística de distribución y la implementación con bienes no alimentarios a las referidas Instituciones Educativas del Ministerio de Educación fue proporcionada por la misma institución. El aporte nutricional de la ración del sub programa infantil, dirigido a los niños y niñas menores de 3 años de edad fue aproximadamente 85% de energía, 100% de proteínas, 100% de hierro, 70% de otros micronutrientes, del requerimiento diario del niño/niña de 6 meses de edad a menores de 3 años de edad (Ver Cuadro).

Cuadro N° 08

Ración del Sub Programa Infantil: Menores de 03 años

RACIÓN: Papilla + 3 Productos			Forma de presentación del producto		Canasta Mensual		
Grupo	Alimento	Ración por Niño (gr./día)	Unidad Medida	Peso por Unidad (Kg.)	Unidades del producto en Canasta Mensual	Peso (Grs.)	
Papilla		90	Bolsita	0.9	3	2,700	
Cereales	Arroz, cebada, maíz, quinua, cañihua, kiwicha, trigo u otro de disponibilidad local	66.66	Bolsa	1	2	2,000	
Menestra	Arveja, frijol, garbanzo, habas, lenteja, pallares, tarwi, soya u otra de disponibilidad local	16.67	Bolsa	0.5	1	500	
Grasa	Aceite vegetal	30	Botella	0.9	1	900	
Total		203.33	Total		6,100		
Cobertura promedio de la Ración	Energía	85%	Botella de aceite, equivale a 1 litro				
	Proteína	100%	Costo referencial por Ración/mes (S./.)				26.9
	Hierro	100%					
	Otros micronutrientes	70%					
Costo referencial por Ración (S./.)		0.9					

Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

El aporte nutricional de la ración otorgada a las madres gestantes y madres que dan de lactar, fue de aproximadamente 32.1% de energía, 41% de proteínas (Ver Cuadro). La ración tiene un peso total de 217 gr. por madre/día. La programación para la entrega se realizaba para 30 días del mes.

Cuadro N° 09

Ración del Sub Programa Infantil: Madres Gestantes/Madres que dan de Lactar

RACIÓN: Madres que dan de lactar y Gestantes			Forma de presentación del producto		Canasta Mensual	
Grupo	Alimento	Ración por GyL (gr./día)	Unidad Medida	Peso por Unidad (Kg.)	Unidades del producto en Canasta Mensual	Peso (Grs.)
Cereales	Arroz, cebada, maíz, quinua, cañihua, kiwicha, trigo u otro de disponibilidad local	130	Bolsa	1	4	4,000
Menestra	Arveja, frijol, garbanzo, habas, lenteja, pallares, tarwi, soya u otra de disponibilidad local	15	Bolsa	0.5	1	500
Prod. Animal	Pescado: seco, salado, salpreso u otro hidrobiológico. Charqui u otro semejante.	42	Lata	0.425	3	1,275
Grasa	Aceite vegetal	30	Botella	0.9	1	900
Total		217	Total		6,675	
Cobertura promedio de la Ración	Energía	32.10%	Botella de aceite, equivale a 1 litro			
	Proteína	40.80%	Costo referencial por Ración/mes (S/.)		23.129	
Costo referencial por Ración (S/.)		0.756				

Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

Las raciones fueron entregadas por los Equipos Zonales³⁵ a los Establecimientos de Salud, en forma mensual/bimensual, los que a su vez entregarán a las madres de los beneficiarios para el consumo diario de los niños en el hogar. La decisión de entregar de manera mensual/bimensual obedecía a la programación de la distribución, según ámbito geográfico, que consideraba entre los principales criterios de programación dispersión de la población beneficiaria, vías de acceso, factores climatológicos, medios de distribución, entre otros puntos,

Para el Sub Programa Pre Escolar y Escolar, el aporte nutricional de la ración de los niños/niñas pre-escolares, fue aproximadamente 60% de energía, 100% de proteínas, 100% de hierro y 65% de otros micronutrientes del requerimiento diario del niño/niña de 3 a menores de 6 años de edad (Ver Cuadro).

³⁵ Órganos Desconcentrados de la institución.

Cuadro N° 10

Ración Sub Programa Pre-Escolar: Niños de 03 a 06 años

Grupo	Alimento	Ración (gr./día)
Mezcla Fortificada		50
Cereales	Arroz, cebada, maíz, quinua, cañihua, kiwicha, trigo u otro de disponibilidad local	90
Menestra	Arveja, frijol, garbanzo, habas, lenteja, pallares, tarwi, soya u otra de disponibilidad local	15
Harinas	De maíz, trigo, sémola, plátano, yuca, fariña, chuño, maca, papa seca u otra de disponibilidad local	27
Prod. Animal	Conserva de Pescado.	25
Grasa	Aceite vegetal	15
Azúcar		15
Total		237
Cobertura promedio de la Ración	Energía	59%
	Proteína	98%
	Hierro	100%
	Otros micronutrientes	65%
Costo referencial por Ración (S/.)		0.822

Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

La ración tuvo un peso total de 237 gr./niño/día. Para el Sub Programa Escolar, el aporte nutricional de la ración de los niños/niñas escolares fue de dos (02) Tipos:

- Ración de desayuno: cuyo aporte nutricional es aproximadamente 22% de energía, 46% de proteínas, 100% de hierro y 60% de otros micronutrientes del requerimiento diario del niño/niña de 6 a 12 años de edad.
- Ración de refrigerio + almuerzo: cuyo aporte nutricional es aproximadamente 43% de energía, 98% de proteínas, 88% de hierro y 38% de otros micronutrientes del requerimiento diario del niño/niña de 6 a 12 años de edad.

Cuadro N° 11

Ración Sub Programa Escolar: Almuerzo

Grupo	Alimento	Ración (gr./día)	
Mezcla Fortificada de cereales y leguminosas		50	
Cereales	Arroz, cebada, maíz, quinua, cañihua, kiwicha, trigo u otro de disponibilidad local	100	
Menestra	Arveja, frijol, garbanzo, habas, lenteja, pallares, tarwi, soya u otra de disponibilidad local	35	
Prod. Animal	Conserva de Pescado.	25	
Grasa	Aceite vegetal	15	
Total		225	
Cobertura promedio de la Ración		Energía	43%
		Proteína	98%
		Hierro	88%
		Otros micronutrientes	38%

Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

Con el propósito que el componente alimentario no constituya una acción basada solamente en la distribución de alimentos, el PRONAA, luego de verificar las necesidades de las II.EE. de nivel inicial y PRONOEIs, el PRONAA las implementó con los siguientes bienes no alimentarios: cocinas mejoradas o a gas, módulos de cocina, módulos de comedor y jarritos apilables en calidad de donación.

Dado que el fortalecimiento de mecanismos de coordinación y participación con la población y actores locales era considerado de suma importancia para la sostenibilidad de la intervención, se promovió la participación de los mismos en la distribución y atención alimentaria desde el inicio del Programa.³⁶

b. Componente Educativo

La estrategia de intervención del PIN considerada como fundamental la implementación del componente educativo, porque se entiende que a través de éste componente se busca desarrollar y fortalecer las capacidades de la población objetivo para la adopción de

³⁶ Quienes previamente eran capacitados para el manejo de los productos.

prácticas saludables en seguridad alimentaria y protección infantil, mediante acciones integradas y articuladas a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de la población.

La desnutrición crónica infantil tiene factores asociados a los determinantes de salud, educación de la madre, ruralidad y pobreza. De estos factores, la Educación de la Madre incide directamente en la posibilidad de evitar que un niño o niña se vea afectado por la desnutrición y/o en recuperar a un niño o niña de ese estado. Para ello, se hace necesario intervenir desde la gestación hasta los 3 primeros años de vida con contenidos educativos que mejoren las actuales prácticas.

Siendo la desnutrición crónica infantil un problema de nutrición pública que tiene graves consecuencias para el individuo y la sociedad, es un tema prioritario para el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) en marco a sus funciones y competencias en materia de Seguridad Alimentaria y que se encuentra alineado a los Ejes Programáticos del MIMDES, a la Estrategia CRECER y el compromiso del Estado de reducir la Desnutrición Crónica en respuesta a los compromisos del Milenio.

El Objetivo del Componente Educativo es: “lograr que las *Familias con niños y niñas menores de 12 años de edad, conocen, manejan y adoptan prácticas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil, en el marco de sus derechos fundamentales*” (PRONAA, 2011). Para ello, se establecen determinados conceptos que constituyen líneas de acción del componente, ellos son:

- **Familia Saludable.** Son aquellas familias con niñas y niños menores de 36 meses afiliados al SIS como población priorizada, cuyas madres o cuidadores reciben sesiones demostrativas en preparación de alimentos y visitas domiciliarias: La visita domiciliaria es la acción que realiza el personal de salud con el fin de orientar a la familia para el cuidado infantil y seguridad alimentaria.
- **Institución Educativa Saludable.** Son aquellas Instituciones Educativas del nivel primario, que al finalizar el año escolar cumplen con los estándares establecidos para

mejorar resultados en alimentación y nutrición (lactancia materna exclusiva, alimentación complementaria), higiene y ambiente (lavado de manos, higiene de los alimentos, manejo de residuos sólidos y eliminación de excretas) y promoción de la seguridad alimentaria.

- **Comunidad Saludable.** Es aquella, en que sus pobladores organizadamente y en forma activa proponen y participan en la mejora de la calidad de vida, mediante la gestión y el aprovechamiento de potencialidades locales para emprender procesos de desarrollo sostenibles priorizando la protección infantil y la seguridad alimentaria local.
- **Municipalidad saludable.** Son aquellos municipios que propician Políticas Públicas Saludables y generan Programas de inversión pública simplificada, promoviendo su ejecución, en temas de:
 - ✓ Lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria: Sesiones educativas y demostrativas para la preparación de alimentos,
 - ✓ Centros de Vigilancia comunal en nutrición y estimulación temprana
 - ✓ Cocinas Mejoradas
 - ✓ Agua Segura.

Para ello se realizó en cada municipio reuniones distritales para la conformación y fortalecimiento de un comité multisectorial, que realizo un diagnóstico local, el análisis del problema con autoridades y líderes comunales, facilitados por personal de salud, MIMDES, JUNTOS u otro sector con competencias fortalecidas en el tema.

El componente educativo estableció como parte de su estrategia de intervención, los siguientes aspectos:

- Desarrollo de Capacidades de los actores locales, institucionales y civiles, fortaleciendo o habilitándoles herramientas y metodologías que les permitan ejercer derechos y responsabilidades como ciudadanos, con capacidad propositiva para el logro de la visión compartida.

- Trabajo a través de Redes Sociales. La necesidad de generar sinergias en la intervención de los diferentes actores, con una visión común de desarrollo local fue un desafío. Estuvo presente en el discurso y en la intención de los diversos actores. La estrategia CRECER es un esfuerzo desde el Estado por articular programas, sectores, instituciones y acciones. En ese sentido el componente educativo, por un lado pretendió fortalecer y/o desarrollar capacidades en ellos, y por otro lado, gestionar y ejecutar acciones con las redes sociales locales.
- Alianzas interinstitucionales, dada la magnitud y multicausalidad del problema de nutrición infantil y la inseguridad alimentaria, se priorizó una intervención especializada e integrada. Se consideró que las alianzas, por un lado optimizan recursos técnicos, humanos, logísticos y financieros, por otro lado, permiten ampliar la cobertura e intensificar la intervención, lo cual revierte en la eficiencia, eficacia y efectividad de la intervención. Pero además apostó por aportar al desarrollo de una metodología de intervención educativa consensuada y articulada.

En resumen, el componente educativo del presente Programa se desarrolló a través de la implementación de acciones en tres (03) ejes de intervención:

Eje Educativo Protección Infantil. La naturaleza de este eje se centró en la intervención directa con las familias participantes a partir del rol de los Agentes de Desarrollo Comunal (ADCs), quienes después de un proceso de capacitación desarrollaron los contenidos temáticos a través de sesiones vivenciales y visitas domiciliarias al interior de las familias.

A nivel comunitario se fortaleció las acciones a través de la organización de los Comités de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil (COSAPI), quienes aparte de contribuir a la gestión del programa, implementaron la Vigilancia Comunitaria y Monitoreo Familiar en las comunidades, con el fin de fortalecer los contenidos, buscar mejoras al interior de las familias y mejorar el funcionamiento del Programa.

Eje Educativo Seguridad Alimentaria. La intervención de este eje estuvo principalmente orientada a la promoción de prácticas a nivel familiar, como el ordenamiento de las viviendas de las familias participantes del Componente Educativo, la diversificación de las dietas a través de la instalación de biohuertos y galpones para la crianza de animales menores, etc.

Eje Educativo Comunicacional. Este eje fue transversal a todo el Componente Educativo y buscó reforzar las actividades dirigidas a mejorar las prácticas de las familias participantes del Componente Educativo, en temas tales como: Lactancia Materna Exclusiva, alimentación complementaria y balanceada, consumo de la Papilla, organización de la vivienda (cocina mejorada y letrina), higiene y manipulación de alimentos, instalación de biohuertos y galpones de animales menores. Asimismo, buscó difundir en la comunidad y sociedad civil los beneficios y resultados generados por el Programa.

El componente educativo tuvo una estructura metodológica diseñada en forma progresiva y modular, para un periodo de tres años. Cada año de intervención está diferenciado por actividades específicas que se realizan de manera consecutiva con cada uno de los públicos objetivos según cuatro finalidades: familias, comunidades, municipios e instituciones educativas. Asimismo, está sustentada en enfoques centrales de educación para Adultos y Comunicación para el Desarrollo.

Las estrategias del componente educativo se operativizaron a través de actividades de capacitación, asistencia técnica y acciones comunicacionales, siendo su ejecución de manera sostenida, contando además con un equipo técnico a dedicación exclusiva: gestores y facilitadores.

Entre los procesos educativos se contó con: la capacitación en cascada, espacios de análisis y reflexión, ejercicios vivenciales, sesiones demostrativas, reuniones educativas, visitas domiciliarias y, pasantías. El método de capacitación en cascada y/o réplica consistió en: el equipo de facilitadores, después de haber sido capacitados en las

prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil, transmitieron lo aprendido a los Agentes de Desarrollo Comunal (ADC); quienes a su vez ejecutaron las réplicas, así como el acompañamiento y seguimiento a las familias asignadas según el plan de capacitación. El componente educativo orienta su intervención al fortalecimiento de capacidades a través de la promoción de 13 prácticas:

Prácticas de seguridad alimentaria

1. Promoción de consumo de alimentos locales y del componente alimentario.
2. Alimentación balanceada.
3. Consumo de alimentos de origen animal ricos en hierro.
4. Promoción de la crianza de animales menores.
5. Promoción para la instalación de biohuertos familiares.

Prácticas de protección infantil

1. Promoción de la lactancia materna.
2. Promoción de la alimentación complementaria y balanceada.
3. Vivienda organizada (cuando cuenta con cocinas mejoradas, alacenas, letrinas y crianza de animales fuera de la vivienda).
4. Promoción de lavado de manos.
5. Promoción del consumo de agua segura.
6. Promoción de la eliminación de residuos sólidos.
7. Promoción del buen trato y cultura de paz.
8. Promoción del consumo de multimicronutrientes (prevención de la anemia).

La intervención educativa estuvo diseñada para ser ejecutada en forma sostenida durante tres (03) años (Ver Anexo N. 1). Los dos primeros años desarrollando principalmente capacidades con los diversos actores, a través de una metodología vivencial, demostrativa, de acompañamiento, y de reconocimiento de otras experiencias. De movilización de recursos y capacidades locales de los y las ciudadanas, e instituciones hacia el cambio o incorporación de nuevas prácticas. Las actividades y acciones que se desarrollaron en la intervención educativa tuvieron un carácter social y se desarrollaron

según contextos y dinámicas familiares, comunales y distritales, respetando sus propios procesos y optimizando las oportunidades.

Primer año: inicio de intervención educativa con la identificación de actores locales, se conforman y fortalecen redes sociales (COSAPI), se identifican las familias participantes y las instituciones educativas, se realizó la sensibilización e incidencia pública a las autoridades de los gobiernos locales y autoridades educativas, desarrollándose capacitaciones, actividades educativo comunicacionales y asistencia técnica para la promoción de las prácticas en seguridad alimentaria y protección infantil.

Segundo año: fortalecimiento de actividades del primer año con énfasis en el desarrollo de capacidades a través de capacitaciones, acciones educativo comunicacionales, asistencia técnica a autoridades comunales, líderes locales, comunidad educativa; formalización de alianzas estratégicas, generación de políticas públicas (ordenanzas municipales, acuerdos, actas de compromiso), visitas domiciliarias y pasantías, promoción del consumo de la papilla e incorporación de nuevos contenidos temáticos para el manejo de prácticas en seguridad alimentaria y protección infantil.

Tercer año: se monitoreo de adopción de prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil, en los actores participantes de la intervención a través de la asistencia técnica brindada por el personal del componente educativo.

A partir del segundo y el tercer año, se buscó promover o incidir hacia la gestión del cambio a través de reforzar capacidades para priorizar intervenciones, utilizar sus potencialidades y arribar en Programas concertados de interés común que aporten a su visión de desarrollo en forma sostenida.³⁷

³⁷ De manera resumida se puede apreciar los resultados esperados, por años, en el Anexo N. 1.

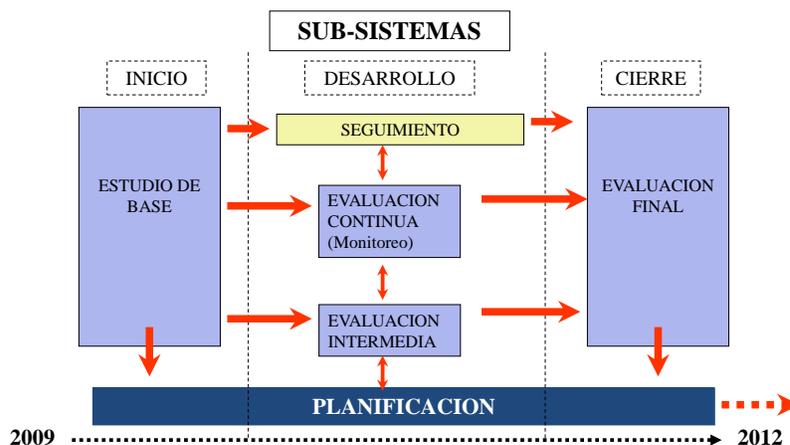
c. Monitoreo y Evaluación

Por el carácter integral de la intervención, las acciones de monitoreo y evaluación constituyeron un elemento fundamental de la iniciativa, toda vez que permitió conocer el nivel de avance y evolución de las actividades y el impacto correspondiente, a través de acciones de monitoreo y evaluación con el uso de indicadores. Por ello, el diseño e implementación de mecanismos de Monitoreo y Evaluación, con indicadores sencillos, disponibles y confiables para el manejo óptimo de la intervención nutricional, así como el cumplimiento de compromisos y roles vinculados al registro, procesamiento y sistematización de información constituyeron factores importantes para el seguimiento del Programa.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación consideró la aplicación y uso de un conjunto de instrumentos, entre ellos, documentos que describen la metodología y la utilización de instrumentos de recojo de información -fichas y formatos-, que constituyeron herramientas de gestión del Programa y sus operadores. Este componente también consideró acciones dirigidas a levantar líneas de base de la situación de los beneficiarios, que permitan medir el efecto de la intervención a corto y mediano plazo. En definitiva el componente buscaba ser un elemento fundamental para la toma de decisiones.

Gráfico N° 15

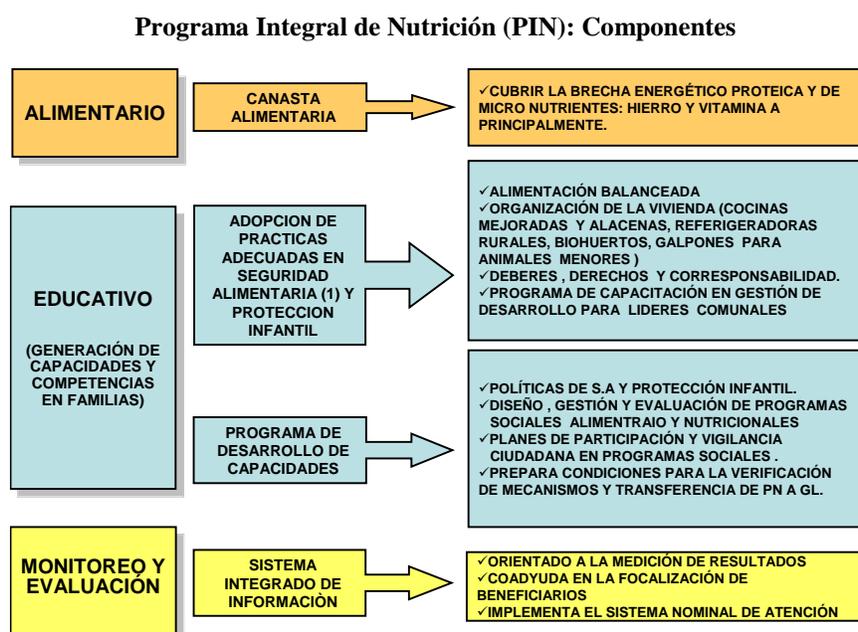
Monitoreo y Evaluación del Programa



Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

En el marco de los componentes descritos, el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria a través del Programa Integral de Nutrición buscaba contribuir a la política de seguridad alimentaria en el país y propiciar el trabajo integral a nivel local y comunal, especialmente con la implementación de su componente educativo como complemento a su accionar de apoyo alimentario, con el fin de mejorar las condiciones nutricionales de su población objetivo. En ese sentido, los componentes se resumen en:

Gráfico N° 16



Fuente: PRONAA, Programa Integral de Nutrición.

2.4 Hipótesis, Variables: Definición Conceptual y Operacional

2.4.1 Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General:

Las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Primera Hipótesis Específica:

Las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición, influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Segunda Hipótesis Específica:

Las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición, influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

Tercera Hipótesis Específica:

Las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición, influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.

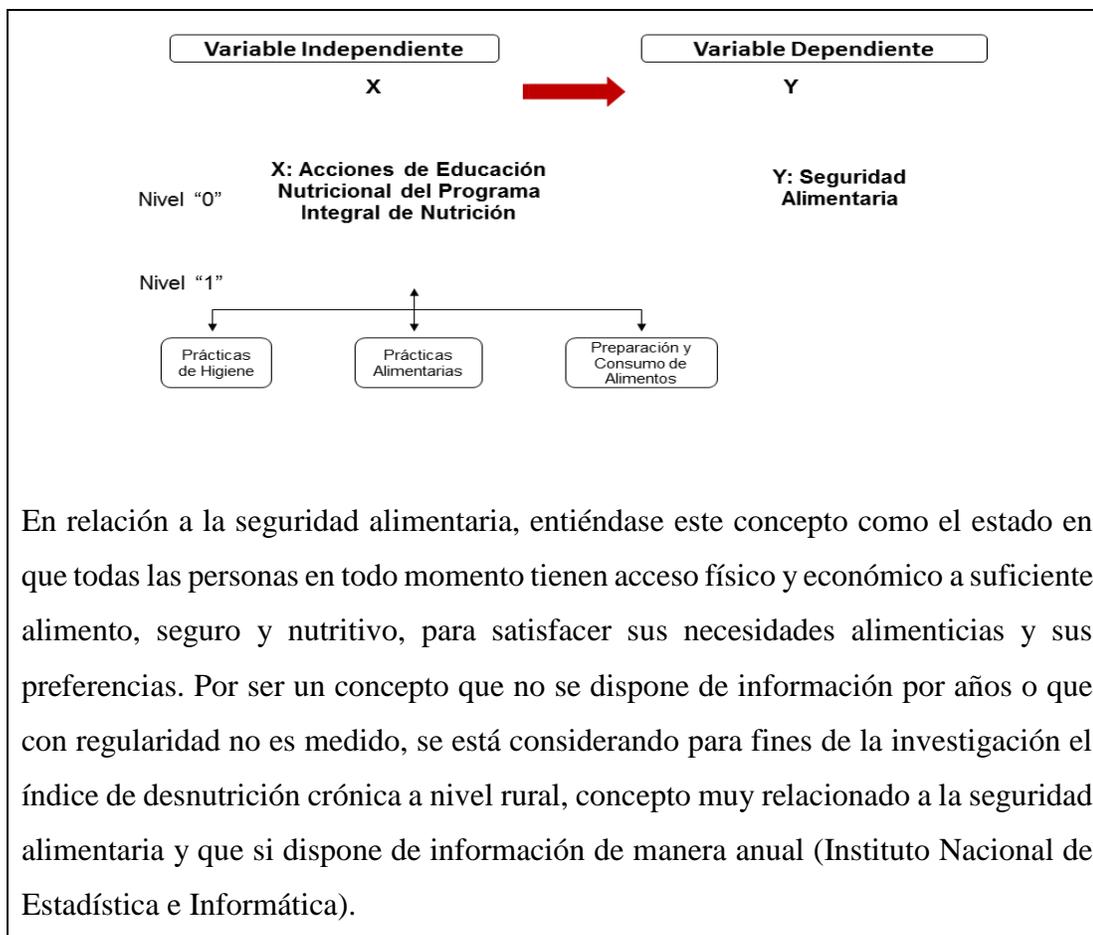
2.4.2 Variables: Definición Conceptual y Operacional

Variables del Problema General

Problema General: Influyen las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?.

Precisiones

Las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición están relacionadas a las preferencias, actitudes y prácticas que inciden sobre la alimentación en las familias. Sus determinantes son los patrones de consumo, educación alimentaria y nutricional, nivel educativo y cultural, información y publicidad, tamaño y composición de la familia. En ese sentido, para la investigación se ha priorizado el análisis a nivel de tres prácticas básicas: prácticas de higiene, prácticas alimentarias y prácticas en el consumo de alimentos.



2.4.2.1 Definición Conceptual de las Variables

Variables Independientes: Las variables independientes han sido definidas a partir del conjunto de prácticas educativas nutricionales implementadas por el Programa Integral de Nutrición (PIN) y que se vinculan con los niveles de seguridad alimentaria. En ese sentido, para la investigación se han considerado las Prácticas de Higiene (LM), las Prácticas Alimentarias (PA) y las Prácticas de consumo de alimentos (PC).

- **Prácticas de Higiene (LM):** Son prácticas orientadas al lavado de manos en diferentes momentos clave. Constituyen acciones dirigidas a mejorar el lavado de manos como práctica de protección infantil y de salud familiar.

- **Prácticas Alimentarias (PA):** Son aquellas dirigidas a promover prácticas alimentarias vinculadas al uso de cocina mejorada, utilización de productos de origen local y relacionado a las características del lugar donde se preparan los alimentos. Estas prácticas se orientan a mejorar hábitos de alimentación y nutrición.
- **Prácticas de Consumo de alimentos (PC):** Se orientan a promover y fortalecer el consumo de alimentos, especialmente de las raciones y/o productos distribuidos por el Programa Integral de Nutrición. Las prácticas se orientan a mejorar la seguridad alimentaria y protección infantil.

Variable Dependiente: Está representada por los niveles de Seguridad Alimentaria de las zonas rurales, aunque como se ha señalado, por ser un concepto que no es medible con regularidad, se está considerando para la investigación los índices de desnutrición crónica infantil a nivel rural.

a) Variables del Primer Problema Específico

Primer Problema: De qué manera las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?.

Definición Conceptual

Variable Independiente: Las Prácticas de Higiene, expresada en las prácticas de lavado de manos (LM) realizadas en diferentes momentos clave, como al preparar los alimentos, antes y después del consumo, al momento de dar de lactar, después de usar los servicios higiénicos, entre otros. En definitiva, está definida como las acciones dirigidas a mejorar el hábito de lavado de manos como práctica de protección infantil.

Variable Dependiente: La Seguridad Alimentaria en zonas rurales, representada para la investigación por el índice de desnutrición crónica rural.

b) Variables del Segundo Problema Específico

Segundo Problema: Influyen las Prácticas Alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?.

Definición Conceptual

Variable Independiente: Prácticas alimentarias dirigidas a mejorar la alimentación y nutrición. Se está considerando dentro de esta variable las características del lugar donde se preparan los alimentos, el uso de cocina mejorada y la utilización de productos locales, acciones realizadas por el Programa Integral de Nutrición.

Variable Dependiente: La Seguridad Alimentaria en zonas rurales, representada para la investigación por el índice de desnutrición crónica rural.

c) Variables del Tercer Problema Específico

Tercer Problema: Las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición impactan en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?.

Definición Conceptual

Variable Independiente: Prácticas de consumo de alimentos (PC). Entiéndase por estas prácticas a las acciones dirigidas a mejorar el consumo adecuado de alimentos. En ese sentido se pone especial énfasis en el uso final de las raciones y productos proporcionadas por el Programa, es decir se consideran las siguientes posibilidades, si existe dilución de las raciones, si el consumo es familiar, no consumo o si las raciones se destinan al consumo de animales.

Variable Dependiente: La Seguridad Alimentaria en zonas rurales, representada para la investigación por el índice de desnutrición crónica rural.

2.4.2.2 Definición Operativa de las Variables

A continuación se presentan las variables que intervienen en el Problema General y Problemas Específicos de la investigación, así como los indicadores y factores que se usan para la medición de dichas variables.

En la Investigación, para el análisis de resultados el modelo que relaciona la variable dependiente con las variables independientes se expresa de la siguiente manera:

$$Y = a + bX$$

Dónde:

Y: Seguridad Alimentaria³⁸

a: Constante.

b: Coeficiente o pendiente de las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

X: Acciones del Componente Educativo Nutricional del Programa Integral de Nutrición

En la Investigación, para verificar la validez de la Hipótesis Específica 1, el modelo que relaciona la variable dependiente con la variable independiente (Práctica de Higiene), que utilizará información del Programa Integral de Nutrición, está representada como.

$$Y = a + bX_1$$

Dónde:

Y: Desnutrición Crónica Rural

a: Constante.

³⁸ Para los fines de la investigación se utilizará el índice de desnutrición crónica infantil en el ámbito rural.

b: Coeficiente o pendiente de las Prácticas de Higiene del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

X₁: Prácticas de Higiene del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

En la Tesis, para verificar la validez de la Hipótesis Especifica 2, el modelo a utilizar relaciona la variable dependiente con la variable independiente Prácticas Alimentarias (PA) de la siguiente forma.

$$Y = a + bX_2$$

Dónde:

Y: Desnutrición Crónica Rural

a: Constante.

b: Coeficiente o pendiente de las Prácticas Alimentarias del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

X₂: Prácticas Alimentarias del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

Del mismo modo, para verificar la validez de la Hipótesis Especifica 3, el modelo relacionará la variable dependiente con la variable independiente Prácticas de Consumo de Alimentos (PC) de la siguiente manera.

$$Y = a + bX_3$$

Dónde:

Y: Desnutrición Crónica Rural

a: Constante.

b: Coeficiente o pendiente de las Prácticas de Consumo del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

X₃: Prácticas de Consumo del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición.

Cuadro N° 12

Operacionalización de las Variables del Modelo

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Desnutrición crónica rural	Estado en el cual las niñas y niños tienen baja estatura en relación a su edad, refleja los efectos acumulados de la inadecuada alimentación o ingesta de nutrientes, y de la interacción entre ambas.	La desnutrición crónica rural es utilizada como un referente de la seguridad alimentaria por su vinculación directa y por disponer de información anualizada para el área de estudio.	Desnutrición crónica rural	Índice de desnutrición crónica rural	Encuesta demográfica y salud familiar
Prácticas de Higiene	Son prácticas orientadas al lavado de manos en diferentes momentos clave. Constituyen acciones dirigidas a mejorar prácticas de protección infantil y de salud familiar.	Las Prácticas de lavado de manos (LM) realizadas en diferentes momentos clave, como al preparar los alimentos, antes y después del consumo, al momento de dar de lactar, después de usar los servicios higiénicos. Definida como las acciones dirigidas a mejorar el hábito de lavado de manos como práctica de protección infantil.	Lavado de Manos	Número de Familias con prácticas de lavado de manos en al menos cuatro momentos clave	Fichas de familias del programa
Prácticas Alimentarias	Son aquellas dirigidas a promover prácticas para mejorar la alimentación y nutrición.	Prácticas alimentarias dirigidas a mejorar la alimentación y nutrición, a partir de las características del lugar donde se preparan los alimentos, el uso de cocina mejorada y la utilización de productos locales.	Prácticas de alimentación	Número de familias con prácticas adecuadas de alimentación (cumplen con características de lugar de preparación, cocina mejorada y producto origen local)	Fichas de familias del programa
Prácticas de Consumo	Se orientan a promover y fortalecer el consumo de alimentos, especialmente de las raciones y/o productos distribuidos por el Programa Integral de Nutrición.	Son prácticas dirigidas a mejorar el consumo adecuado de alimentos del programa. En ese sentido se pone especial énfasis en el uso final de las raciones y productos proporcionadas por el Programa, se consideran las posibilidades, si existe dilución de las raciones, si el consumo es familiar, no consumo o si las raciones se destinan al consumo de animales.	Consumo de raciones	Número de familias que consumen las raciones del programa	Fichas de familias del programa

Cuadro N° 13

Operacionalización de los indicadores del Modelo

Variables	Indicadores	Criterios Básicos	Criterios para análisis	Valores de cálculo
Desnutrición crónica rural	Índice de desnutrición crónica rural	El estado nutricional considera el Patrón de Crecimiento Infantil de la OMS. Este patrón se elabora sobre la base de niñas y niños que estuvieron en un entorno óptimo para el crecimiento: prácticas de alimentación para niñas y niños, atención de salud y otros factores relacionados con salud.	Evolución de la desnutrición crónica rural para los años 2008, 2009, 2010 y 2011.	Resultados de la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES).
Prácticas de Higiene	Número de Familias con prácticas de lavado de manos en al menos cuatro momentos clave	Momentos clave: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes preparar alimentos. ▪ Después del uso de servicios higiénicos. ▪ Antes dar de lactar. ▪ Antes consumir alimentos. ▪ Después consumir alimentos. 	Si cumple con lavado de manos al menos en 4 momentos clave.	1= cumple práctica de higiene, con lavado de manos al menos en 4 momentos clave. 0= no cumple práctica de higiene, si realiza lavado de manos en < 0 = a 3 momentos clave.
Prácticas Alimentarias	Número de familias con prácticas adecuadas de alimentación (cumplen con características de lugar de preparación, cocina mejorada y producto origen local)	Criterios asumidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características lugar preparación alimentos (lugar exclusivo, tiene ventana, tiene chimenea, acceso agua, limpieza, orden). ▪ Uso de cocina mejorada. ▪ Uso de productos de origen local. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si el lugar de preparación de alimentos cumple con al menos 2 características. ▪ Si utiliza cocina mejorada. ▪ Si utiliza productos de origen local. 	1 = realiza práctica alimentaria si cumple con los tres criterios. 0 = no realiza práctica alimentaria, si no cumple al menos 1 criterio.
Prácticas de Consumo	Número de familias que consumen las raciones del programa	Posibles usos según tipo de canasta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dilución inadecuada. ▪ Consumo familiar. ▪ Venta/intercambio. ▪ Sobre stock. ▪ Consumo animales. 	Cumple con prácticas de consumo, si no realiza ninguno de los posibles usos señalados y sus combinaciones.	1= no realiza práctica de consume por uso inadecuado. 0= cumple con práctica de consumo.

2.5 Matriz de Consistencia

La Matriz de Consistencia que sustenta la Investigación se muestra en el siguiente recuadro, en él se puede apreciar la vinculación existente entre la problemática, el objetivo de la investigación, las hipótesis de estudio; así como las variables y metodología de la investigación.

Cuadro N° 14

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Incidencia de las acciones Educativo Nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las Zonas Rurales del Perú: Período 2008-2011”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>General</u></p> <p>¿Influyen las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición en la seguridad alimentaria de las zonas rurales?.</p>	<p><u>General</u></p> <p>Determinar el nivel de influencia de las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p><u>General</u></p> <p>Las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>X=Acciones del Componente Educativo Nutricional del Programa Integral de Nutrición</p> <p>Y=Seguridad Alimentaria=Desnutrición Crónica Rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de Componente Educativo Nutricional • Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 	<p><u>Tipo de Investigación:</u></p> <p>Aplicada</p>
<p><u>Específicos</u></p> <p>¿De qué manera las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?.</p>	<p><u>Específicos</u></p> <p>Establecer la influencia de las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p><u>Específicos</u></p> <p>Las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>X1=Prácticas de Higiene</p> <p>Y=Seguridad Alimentaria=Desnutrición Crónica Rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de familias con prácticas de Lavado de Manos • Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 	<p><u>Nivel de Investigación:</u></p> <p>Descriptivo</p>
<p>¿Influyen las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?.</p>	<p>Probar la influencia de las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>Las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>X2=Prácticas Alimentarias</p> <p>Y=Seguridad Alimentaria=Desnutrición Crónica Rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de familias con prácticas adecuadas de alimentarias y nutrición • Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 	<p><u>Diseño de Investigación:</u></p> <p>No Experimental con Corte Longitudinal</p>
<p>¿Las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición impactan en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales?.</p>	<p>Comprobar la influencia de las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>Las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales.</p>	<p>X3=Prácticas de Consumo de Alimentos</p> <p>Y=Seguridad Alimentaria=Desnutrición Crónica Rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de familias con prácticas de Consumo • Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 	

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Estudio

La presente investigación por la forma como se ha planteado reúne las condiciones suficientes para ser considerado como una investigación de tipo Aplicada. Cabe recalcar que la finalidad del Estudio busca conocer la contribución de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición (PIN) en los niveles de seguridad alimentaria de las zonas rurales del país, relacionándola con los índices de desnutrición crónica rural, aspecto que respalda esta categoría de Estudio.

Es importante tener presente que la investigación de tipo Aplicada tiene como finalidad primordial la aplicación de conceptos ya existentes, con el fin de contribuir a solucionar los problemas que aquejan a la sociedad, para el presente Estudio la investigación está relacionada a la seguridad alimentaria y de manera específica a las zonas rurales del país. Para la problemática planteada, materia de Estudio, se consideran las acciones implementadas por el componente educativo del Programa Integral de Nutrición y, los conceptos y dimensiones de la Seguridad Alimentaria, de manera especial las dimensiones vinculada a la disponibilidad y uso de alimentos, que fue puesto en práctica por el Programa Integral de Nutrición durante el período de análisis.

De este modo, el análisis se realiza a partir de la implementación de diferentes prácticas alimentarias llevadas a cabo por el Programa Integral de Nutrición, a fin de conocer si ellos inciden sobre la mejora de las condiciones de Seguridad Alimentaria en las familias de las zonas rurales del país y que, para el estudio se miden a través de la desnutrición crónica rural.³⁹

³⁹ Es importante precisar que en el país han existido diferentes programas de carácter social, que luego de concluir sus intervenciones no se ha difundido sus enseñanzas, lecciones aprendidas y evidencias, los cuales bien podrían ser utilizadas por nuevas intervenciones o para generar políticas públicas sobre la materia.

3.1.2 Nivel de Investigación

El presente trabajo conforme a sus propósitos y naturaleza, así como a la vinculación y relación de variables e indicadores a utilizar en la investigación, tendrá carácter descriptivo. Para ello, se respaldará en la revisión y análisis de documentos del propio Programa Integral de Nutrición y, se complementara con la revisión documental existente y con documentos de intervenciones similares realizadas en el país, así como de los resultados que resulten de la información disponible del propio Programa.

La investigación tal como ha sido planteada, tiene como objetivo la descripción y análisis de los resultados, situaciones y eventos, producidos como parte de las acciones educativo nutricionales del Programa Integral de Nutrición, a través de los cuales se podrá conocer las características de las variables de investigación.

El estudio caracteriza de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere el estudio. De este modo, busca especificar las propiedades importantes de las unidades de observación (familias de las zonas rurales) sometidos al análisis. En ese sentido, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (seguridad alimentaria), especialmente en la aplicación de prácticas educativas en materia nutricional.

3.1.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será de carácter no experimental con corte longitudinal, debido al análisis de información del período de Estudio (2008-2011). Cabe precisar que la característica del diseño de la investigación tiene el elemento tiempo como parámetro de observación, es decir recolecta información de varios años, por ello requiere investigar los cambios que ocurren a través de él en cada una de las variables, es decir, si existen relación entre dos o más variables.

Para fines de comprensión, debe indicarse que los datos e información a emplearse en el Estudio corresponden al propio Programa Integral de Nutrición, es decir fueron

recolectados y procesados de acuerdo a los fines de la intervención, y como parte de las acciones de monitoreo de sus actividades y para evaluar el cumplimiento de metas.

3.2 Población y Muestra, Unidad de Análisis

3.2.1 Población y Muestra

El sujeto de análisis de la investigación, son las familias localizadas en zonas rurales del país y beneficiarias del Programa Integral de Nutrición. El análisis a nivel de zonas rurales obedece a que en dichos ámbitos⁴⁰ albergan un número considerable de familias en condición de pobreza y extrema pobreza, aspecto directamente relacionado a la condición de inseguridad alimentaria en el país y desnutrición crónica. Asimismo, porque en dichos ámbitos existe una mayor probabilidad de inadecuadas prácticas de higiene y alimentación entre las familias.

3.2.2 Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis de la investigación es a nivel distrital, y considera todos aquellos distritos catalogados como de prioridad por el Programa Integral de Nutrición (PIN). Es importante resaltar, que dado el carácter gradual y progresivo en la implementación del componente educativo, la información utilizada para la presente investigación considera 355 distritos de los 880 distritos priorizados por el Programa JUNTOS como parte de la intervención articulada del gobierno. Asimismo, es necesario precisar que en los distritos seleccionados por el PIN, la intervención atendía a las familias con las acciones educativas del Programa de manera gradual durante el período materia de Estudio.

La investigación prioriza el análisis a nivel distrital, sin restar importancia al nivel familiar por considerar que muchas de las prácticas y hábitos alimentarios se aplican a nivel de hogar y por considerar que ello incide sobre la condición de seguridad alimentaria de las familias. En ese sentido, la información disponible se vio influenciada por restricciones de carácter presupuestal que dificultó obtener data de los mismos distritos durante los años materia del estudio.

⁴⁰ Conforme lo señalan diferentes Investigaciones y Estudios.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos, Validación y Confiabilidad

3.3.1 Técnicas de Recolección de Datos

Las principales Técnicas de Recolección de Datos que se utilizaron en la presente investigación se respaldan en las Fichas de Registro de Familias (ver Anexo N. 3), instrumento de recolección utilizado por el propio Programa Integral de Nutrición (PIN) para monitorear sus actividades y evaluar su intervención. Esta Data hace posible disponer de información de las Fichas señaladas y permite la no utilización de Encuestas para la presente Investigación, toda vez que se trabajará con la base de datos proporcionada por el Programa para los años 2008, 2009, 2010 y 2011.⁴¹

Cabe precisar que la información disponible ha sido recogida por las propias instancias desconcentradas del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria a nivel nacional, denominados Equipos Zonales, quienes disponían de profesionales capacitados y preparados para la recolección y validación de información a nivel de familias. La información era posteriormente procesada en un Sistema que centralizaba dicha data a nivel distrital, provincial, por Equipo Zonal y nivel nacional. En cuanto a la calidad de la información es importante resaltar que la validación era de carácter individual y por Equipo Zonal corroborado con técnicas estadísticas y de observación, toda vez que se buscaba medir cambios en las familias y beneficiarios.

Por las características de recolección de datos y por su disponibilidad en base de datos, es preciso indicar que, para el procesamiento de la información se ha utilizado medios electrónicos (Excel) y un Software estadístico (eviews). Se ha elegido estos mecanismos de procesamiento de información a fin de hacer posible la prueba de hipótesis y el análisis de resultados; asimismo, por considerar la amplitud de información existente a nivel distrital en todo el país, estos programas electrónicos facilitaron el análisis de la información.

⁴¹ Información recogida como parte de su Sistema de Seguimiento y Monitoreo, a través de la utilización de Fichas de Familias beneficiarias por el referido Programa.

3.3.2 Validación y Confiabilidad

Se entiende que en cualquier investigación, la capacidad que tenga un instrumento de recolectar datos depende de dos atributos muy importantes: la validez y la confiabilidad de la información. Si la herramienta de recolección de información elegida tiene limitaciones, es posible que ella nos lleve a resultados sesgados y probables conclusiones equivocadas.

Para determinar la confiabilidad y la validez del Cuestionario utilizado por el Programa Integral de Nutrición (PIN) para recolectar datos, es muy importante tener presente que al interior del propio Programa los procesos de validación eran sumamente estrictos, utilizando para ello instrumentos y criterios técnicos para garantizar la confiabilidad de la información. En ese sentido, considerando que los resultados obtenidos a través del Cuestionario de Familias son confiables, ella constituye la principal fuente de recolección del Sistema de Seguimiento y Monitoreo del Programa, y nos limitamos a señalar que la Ficha utilizada por el Programa es un instrumento que otorga y mide las variables que queremos analizar en la investigación.

Por otro lado, para fines del Estudio se entiende que un instrumento tiene validez cuando realmente es capaz de medir aquello para lo cual ha sido concebido y proporciona la información necesaria. En ese sentido, se consideran los criterios de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, definidas como:

Validez de contenido: Está relacionada con el contenido, se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido; es decir, son una muestra representativa de la variable que se desea medir. Para lograr una buena evidencia del contenido debe tenerse en cuenta:

- Definición conceptual
- Definición operacional
- Pertinencia
- Evaluación o juicio de un experto

Por lo expuesto, el cuestionario utilizado por el Programa Integral de Nutrición cumple con las características señaladas, aspecto que le otorga la validez necesaria para medir las variables que se han elegido en la presente investigación.

Validez de criterio: Relacionada con el criterio, lo cual implica que la medición del instrumento se ajusta o sirve a un criterio externo. Conceptualmente, se entiende que, si el criterio se ajusta al futuro se habla de validez predictiva. Si el criterio se fija en el presente se habla de validez concurrente, es cuando los resultados del instrumento correlacionan con el criterio en el mismo momento. Si el criterio se fija en el pasado, equivale a la validez posdictiva.

Validez de constructo: Este tipo de validez está relacionada con el constructo, es probablemente la más importante, sobre todo desde la perspectiva científica, ya que se refiere al grado en que la medición obtenida con el instrumento correspondiente relaciona consistentemente con otras mediciones que han surgido de hipótesis y construcción de teorías anteriores.

Entre mayor evidencia de validez de contenido, criterio y de constructo que tenga un instrumento de medición, este se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir.

Constructo: es un concepto que forma parte de las teorías que intentan explicar la conducta humana: inteligencia, creatividad, emotividad, empatía. Un constructo es un concepto que requiere haber sido definido o adoptado de manera deliberada y consciente para un propósito científico.

Entendiendo que en un trabajo de investigación como la que se presenta, la validez que más interesa es la de contenido, debe indicarse que las variables definidas ya han sido trabajadas por otras investigaciones, aspecto que le otorga la validación respectiva.

En términos de Confiabilidad, se dice que un instrumento es confiable cuando al aplicarlo al menos dos veces al mismo grupo de individuos, se obtienen resultados similares. Existen diversas técnicas para evaluar la confiabilidad de un instrumento de medición, todos utilizan fórmulas que generan un coeficiente de confiabilidad. Estos coeficientes varían entre cero y uno, lo cual implica que un coeficiente cero indica confiabilidad nula y coeficiente uno indica confiabilidad total, esto conlleva a afirmar que si el coeficiente se aproxima a cero hay mayor error en la medición.

3.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

En la presente investigación se trabajó con técnicas de estadística descriptiva en función de los datos disponibles. Como se ha señalado, la recopilación de información es producto de la aplicación de una Ficha de Familias del propio Programa Integral de Nutrición, cuya base de datos para el período de análisis ha sido proporcionado al investigador, quien con la ayuda del Microsoft Excell y el software estadístico *eview*, facilitaron la prueba de hipótesis y proporciono la información correspondiente para el análisis con reportes en cuadros y gráficas.

La información ha sido analizada según los criterios establecidos en la operacionalidad de las variables e indicadores (Cuadros N° 12 y 13), según hipótesis planteadas en la presente investigación.

Capítulo IV: Análisis y Resultados de la Investigación

4.1 Características importantes por cada Variable

Con el propósito de fortalecer el análisis de los resultados obtenidos, es importante tener en consideración algunas características básicas de las variables de estudio.

La Variable Dependiente utilizada en el presente estudio, ha sido definida como “Seguridad Alimentaria” (Y), y considerando que para los fines de la investigación no se dispone de información anual de esta variable, se ha previsto trabajar con el índice de desnutrición crónica infantil a nivel rural, medida por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para los años o períodos materia de estudio.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) incorpora en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, la desnutrición crónica (Patrón OMS) en niñas y niños menores de cinco años de edad, mostrando una reducción por efecto de las mejoras en el acceso a servicios de salud madre-niño, en la alimentación, en los servicios básicos; aspectos que incidieron en una mejor calidad de vida de la población de menores recursos. Un niño con desnutrición crónica es aquel que presenta una estatura por debajo de la esperada para su edad, evidenciando deficiencias crónicas en nutrición y/o salud.

La desnutrición crónica infantil adquiere importancia en la seguridad alimentaria por su vínculo directo con esta variable, es así como al momento de definir el Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria a nivel distrital, trabajado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, se le incorpora como un indicador relacionado a las dimensiones de la seguridad alimentaria (disponibilidad, acceso y uso de alimentos). Y para la elaboración del índice, el MIDIS para diversas variables considera información de distintas fuentes, principalmente del Censo de Población y Vivienda y, las estimaciones de pobreza y desnutrición crónica infantil, realizadas por el INEI.

El Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria se entiende como el nivel de exposición a factores de riesgo que afectan directamente a distintos grupos de la población; pueden ser, la pobreza, enfermedades, carencias en el acceso a servicios básicos de la vivienda, déficit en el acceso a la salud y educación, la recurrencia de desastres ocasionados por fenómenos naturales, contaminación ambiental, y que pueden tener un impacto negativo en la seguridad alimentaria y nutricional de la población.

La Variable Dependiente de la investigación se representa por tanto, en el índice de desnutrición crónica rural, por corresponder al ámbito de estudio y por disponer de información para todos los años de análisis. Asimismo, por el hecho que la investigación concentra su análisis en acciones que inciden sobre la dimensión de acceso y consumo (utilización) de alimentos, considerados por el MIDIS para medir el índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria.

Otros factores considerados en la elaboración del índice y que son de importancia para el estudio es, los niveles bajos educativos de las mujeres, así como el jefe de hogar (analfabetismo y primaria incompleta), son también factores que influyen en la inseguridad alimentaria, pues carecen de educación alimentaria y nutricional, así como el hecho de cocinar con leña/ carbón y habitar en zonas rurales.⁴²

Respecto a las Variables Independientes es importante destacar que el componente de la seguridad alimentaria “utilización” o consumo de alimentos, está referido a los alimentos que ingieren las personas y está relacionado con las preferencias, actitudes y prácticas en alimentación. Sus determinantes son: los patrones de consumo, educación alimentaria y nutricional, nivel educativo, nivel cultural, información comercial y publicidad, tamaño y composición de la familia.

Bajo esa perspectiva el Programa Integral de Nutrición priorizo un componente educativo, que parte del criterio que las familias han acumulado conocimientos a partir

⁴² Para fines del Estudio se relacionara el Índice con la práctica de las familias en hábitos de alimentación e higiene.

de la experiencia de vida cotidiana (estrategias de sobrevivencia), que son transmitidas de generación en generación y que les ha permitido atenuar un conjunto de factores de riesgo, entre ellas las relacionadas a la seguridad alimentaria y, que a su vez no todas han generado prácticas adecuadas en alimentación y nutrición.

Por ello, la intervención educativa del Programa Integral de Nutrición plantea generar cambios de comportamiento en las familias con niños y niñas menores de 12 años de edad, madres gestantes y madres que dan de lactar, a fin de fortalecer y desarrollar capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) con la implementación de cinco (05) prácticas de seguridad alimentaria y ocho (08) prácticas de protección infantil y, entre ellas, relacionadas a Prácticas de Higiene (LM); Prácticas Alimentarias (PA); y Prácticas de consumo de alimentos (PC), las cuales responden a los propósitos de la investigación.

En ese sentido, las estrategias del componente educativo se ejecutaron a través de actividades de capacitación, asistencia técnica y acciones comunicacionales, siendo su ejecución de manera sostenida, con una implementación gradual y progresiva, contando además con un equipo técnico a dedicación exclusiva (gestores, facilitadores). Entre los procesos educativos se cuenta con: la capacitación en cascada, espacios de análisis y reflexión, ejercicios vivenciales, sesiones demostrativas, reuniones educativas, visitas domiciliarias y, pasantías.

Con esa perspectiva de trabajo, el componente educativo del Programa Integral de Nutrición buscaba lograr que las familias con niños y niñas menores de doce años, conozcan, manejen y adopten prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil en el marco de los derechos fundamentales (Pronaa, 2011).

En cuanto a las características específicas de las variables independientes, conforme a lo descrito en los párrafos precedentes, la investigación concentra su análisis en las siguientes prácticas:

Prácticas de Higiene (LM): Prácticas orientadas al lavado de manos en momentos clave. Son acciones dirigidas a mejorar el lavado de manos como práctica de protección infantil y de salud familiar.

Prácticas Alimentarias (PA): Promoción de prácticas alimentarias vinculadas a la preparación de alimentos, uso de cocina mejorada y utilización de productos de origen local. Son acciones dirigidas a mejorar prácticas de alimentación y nutrición.

Prácticas de consumo de alimentos (PC): Prácticas de consumo de alimentos, especialmente de las raciones distribuidas por el Programa. Son acciones dirigidas a mejorar la seguridad alimentaria y protección infantil.

La información de estas prácticas se han obtenido de las Fichas de Familia, instrumento que formaba parte del componente de monitoreo y evaluación del Programa Integral de Nutrición y, que estaba bajo responsabilidad de los Equipos Zonales (órganos desconcentrados a nivel nacional) su aplicación. La información levantada con las Fichas, era luego procesada en un sistema elaborado para dicho fin. En el Anexo N° 2, se puede apreciar el número de Fichas de los cuales se ha obtenido información, según departamentos y años del período de análisis y, en el Anexo N° 3 se presenta la Ficha.

La Ficha de Familia tiene como finalidad obtener información respecto a los diferentes componentes del Programa Integral de Nutrición, entre ellos los correspondientes al componente educativo al interior de las familias, en materia de adopción de prácticas alimentarias, consumo y de higiene, conducentes a mejorar sus niveles de seguridad alimentaria. Para una mayor comprensión sobre la operacionalización de las variables e indicadores utilizados para el análisis, el Cuadro N° 15 señala los criterios asumidos para el análisis, así como la metodología de cálculo utilizada para las diferentes variables independientes, indicando los valores de cálculo.

Cuadro N° 15

Criterios asumidos para el cálculo de las acciones Educativo Nutricionales del Programa Integral de Nutrición

Variables	Indicadores	Criterios para análisis	Valores de cálculo
Desnutrición crónica rural	Índice de desnutrición crónica rural	Evolución de la desnutrición crónica rural para los años 2008, 2009, 2010 y 2011.	Resultados de la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES).
Prácticas de Higiene	Número de Familias con prácticas de lavado de manos en al menos cuatro momentos clave	Si cumple con lavado de manos al menos en 4 momentos clave.	1= cumple práctica de higiene, con lavado de manos al menos en 4 momentos clave. 0= no cumple práctica de higiene, si realiza lavado de manos en < 0 = a 3 momentos clave.
Prácticas Alimentarias	Número de familias con prácticas adecuadas de alimentación (cumplen con características de lugar de preparación, cocina mejorada y producto origen local)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si el lugar de preparación de alimentos cumple con al menos 2 características. ▪ Si utiliza cocina mejorada. ▪ Si utiliza productos de origen local. 	1 = realiza práctica alimentaria si cumple con los tres criterios. 0 = no realiza práctica alimentaria, si no cumple al menos 1 criterio.
Prácticas de Consumo	Número de familias que consumen las raciones del programa	Cumple con prácticas de consumo, si no realiza ninguno de los posibles usos señalados y sus combinaciones.	1= no realiza práctica de consume por uso inadecuado. 0= cumple con práctica de consumo.

4.2 Contraste de las Hipótesis

Para la prueba de hipótesis (general y específicos) la presente investigación se ha respaldado en información proporcionada por el Programa Integral de Nutrición y ha utilizado el software estadístico Eviews, el cual ha permitido realizar las operaciones correspondientes, complementando el cálculo con el uso del Excel (base de datos). Los resultados del contraste de hipótesis son los siguientes:

Hipótesis General

La hipótesis general de la investigación se plantea como, *“las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales”*.⁴³ Luego de la prueba de hipótesis realizado con el apoyo del software estadístico, se ha obtenido como Prob (F-statistic) = 0.166, resultado

⁴³ Las acciones del componente educativo a que se refiere, son las prácticas de higiene, las prácticas alimentarias y las prácticas de consumo, que se consideran en las hipótesis específicas.

que para los fines de la investigación es aceptable, alcanzando un 83.4% de confianza estadística.

Dependent Variable: DNC

Method: Least Squares

Date: 12/17/15 Time: 00:07

Sample: 2008 2011

Included observations: 4

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	36.74763	1.890994	19.43297	0.0026
HG	0.057800	0.027096	2.133148	0.1665
R-squared	0.694671	Mean dependent var		40.10000
Adjusted R-squared	0.542007	S.D. dependent var		3.108054
S.E. of regression	2.103381	Akaike info criterion		4.631822
Sum squared resid	8.848422	Schwarz criterion		4.324969
Log likelihood	-7.263644	Hannan-Quinn criter.		3.958456
F-statistic	4.550321	Durbin-Watson stat		1.945815
Prob(F-statistic)	0.166530			

La ecuación de la hipótesis general estará representada por:

Estimation Equation:

=====

$$DNC = C(1) + C(2)*HG$$

Substituted Coefficients:

=====

$$DNC = 36.7476269499 + 0.0577995353468*HG$$

Donde:

DNC: Desnutrición crónica

HG: Acciones educativas

Prácticas de Higiene

Los resultados de contraste de la primera hipótesis específica, referidos a si “*las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales*”, permiten afirmar que la primera hipótesis es Verdadera, con 88.3% de confianza estadística y con 11.7% de error.

Dependent Variable: DNC

Method: Least Squares

Date: 09/22/15 Time: 12:25

Sample: 2008 2011

Included observations: 4

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	35.15994	2.065242	17.02461	0.0034
PH	0.008331	0.003139	2.654180	0.1175
R-squared	0.778875	Mean dependent var		40.10000
Adjusted R-squared	0.668313	S.D. dependent var		3.108054
S.E. of regression	1.789999	Akaike info criterion		4.309160
Sum squared resid	6.408192	Schwarz criterion		4.002307
Log likelihood	-6.618320	Hannan-Quinn criter.		3.635794
F-statistic	7.044673	Durbin-Watson stat		2.251693
Prob(F-statistic)	0.117461			

La ecuación estaría representada de la siguiente manera.

Estimation Equation:

=====

$$DNC = C(1) + C(2)*PH$$

Substituted Coefficients:

=====

$$DNC = 35.1599438579 + 0.00833061744034*PH$$

Donde:

DNC: Desnutrición crónica

PH: Prácticas de Higiene

Prácticas Alimentarias

La prueba de la segunda hipótesis específica, referida a “*las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales*”, nos permite afirmar que es Verdadera. La información nos ha permitido obtener una Prob (F-statistic) = 0.085, que nos lleva a afirmar que la segunda hipótesis específica es verdadera, con un 8.5% de error y el 91.5% de nivel de confianza.

Dependent Variable: DNC

Method: Least Squares

Date: 09/22/15 Time: 12:37

Sample: 2008 2011

Included observations: 4

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	35.92646	1.513266	23.74100	0.0018
PA	0.016728	0.005224	3.202158	0.0852
R-squared	0.836786	Mean dependent var		40.10000
Adjusted R-squared	0.755178	S.D. dependent var		3.108054
S.E. of regression	1.537848	Akaike info criterion		4.005499
Sum squared resid	4.729956	Schwarz criterion		3.698646
Log likelihood	-6.010997	Hannan-Quinn criter.		3.332133
F-statistic	10.25381	Durbin-Watson stat		2.532980
Prob(F-statistic)	0.085240			

Por consiguiente, la ecuación de la segunda hipótesis estará representada por:

Estimation Equation:

$$\text{DNC} = \text{C}(1) + \text{C}(2)*\text{PA}$$

Substituted Coefficients:

$$\text{DNC} = 35.9264564703 + 0.0167276293775*\text{PA}$$

Donde:

DNC: Desnutrición crónica

PA: Prácticas Alimentarias

Prácticas de Consumo

Respecto a la tercera hipótesis específica, “*las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales*”, se ha obtenido como Prob (F-statistic) = 0.253. Entonces podemos señalar que la tercera hipótesis específica es Falsa, porque solo alcanza un 74.7% de confianza estadística. Su nivel de error es demasiado alto, alcanza el 25.3%.

Dependent Variable: DNC

Method: Least Squares

Date: 09/22/15 Time: 12:49

Sample: 2008 2011

Included observations: 4

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	36.80727	2.431810	15.13575	0.0043
PC	0.016361	0.010315	1.586166	0.2536

R-squared	0.557123	Mean dependent var	40.10000
Adjusted R-squared	0.335684	S.D. dependent var	3.108054
S.E. of regression	2.533238	Akaike info criterion	5.003726
Sum squared resid	12.83459	Schwarz criterion	4.696874
Log likelihood	-8.007453	Hannan-Quinn criter.	4.330361
F-statistic	2.515922	Durbin-Watson stat	1.572272
Prob(F-statistic)	0.253594		

Su ecuación está representada de la siguiente manera:

Estimation Equation:

=====

$$DNC = C(1) + C(2)*PC$$

Substituted Coefficients:

=====

$$DNC = 36.8072716797 + 0.016361382958*PC$$

Donde:

DNC: Desnutrición crónica

PC: Prácticas de Consumo

4.3 Discusión de los Resultados

De los resultados obtenidos se puede precisar que las acciones del componente educativo nutricional del Programa Integral de Nutrición si influyen o inciden sobre los niveles de seguridad alimentaria de las zonas rurales del país. Es decir, como producto del trabajo realizado por el referido programa a través de sus acciones educativas en las familias, durante los años 2008-2011 en el ámbito rural, su accionar ha contribuido a mejorar las condiciones alimentarias de las familias de estas zonas, aspecto que se evidencia en la reducción de la desnutrición crónica infantil en el área rural durante el mismo período. Aunque la incidencia de todas las acciones no tuvo el mismo efecto, se puede precisar que dos de las tres prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil elegidas para la investigación si actúan de manera directa con los niveles de desnutrición crónica infantil.

Respecto a la primera hipótesis específica, referido a si *“las prácticas de higiene de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales”*, los resultados obtenidos permiten afirmar que si existe una incidencia sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familias rurales (expresados en términos de desnutrición crónica infantil), entendiéndose que ello ha sido posible por la constancia de las acciones dirigidas a generar hábitos de higiene

en los hogares y por la integridad de su accionar a través de las instituciones educativas, familias y comunidades.⁴⁴

Se estima que el resultado también se sustenta en la estrategia de intervención promovida por el Programa, que se respalda en visitas domiciliarias y sesiones demostrativas realizadas por los Agentes de Desarrollo Comunal (ADCs), en el trabajo articulado y en el rol realizado por los denominados Comités de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil generados como parte del trabajo comunitario. Esta labor no hace más que corroborar lo señalado por Jara Guerrero, Juan (2013) en su documento “Cultura Nutricional; la más rápida solución para disminuir la pobreza”, donde señala que es importante “... implementar estrategias educativo comunicacionales para lograr un cambio progresivo del comportamiento alimenticio en la población”. Asimismo, los resultados obtenidos fortalece la idea que todo programa alimentario y/o nutricional debe ir acompañado de un componente educativo, aspecto que es señalado por Alcázar, Lorena (2007) en su trabajo “Porque no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú”, donde explica como una gran debilidad en el diseño de los programas, la no consideración de la mejora de hábitos de higiene y alimentación.

No obstante, los resultados obtenidos también se han podido deducir algunas dificultades de carácter estructural en las zonas rurales, donde el nivel de acceso a agua potable y saneamiento básico aún muestra ciertas debilidades, aspecto que en suma no contribuye a las intervenciones de estas características. La ausencia de acceso a servicio de agua en muchas familias rurales, así como la presencia de fuentes de agua no tratadas como principal fuente constituyen ser elementos que no contribuye a una intervención con énfasis en el cambio de hábitos, especialmente el orientado a la higiene en diferentes momentos clave (antes de preparar alimentos, después del uso del servicio higiénico, antes de dar de lactar, antes y después de consumir alimentos).⁴⁵

⁴⁴ Acciones descritas en el Anexo 1, Resultados del Componente Educativo por años de intervención.

⁴⁵ Muchas familias reportaban como principal fuentes de agua, acequias, pozos, lagunas.

Adicionalmente, la existencia de hábitos no adecuados de higiene en muchas familias rurales (aun teniendo acceso a agua potable), constituyen ser prácticas arraigadas al nivel cultural y educativo, que tampoco contribuyen a mejorar conductas adecuadas de higiene y alimentación; sin embargo, el rol y compromiso asumido por diferentes actores locales y redes de trabajo, a través de los Comités de Seguridad Alimentaria y facilitadores del programa han permitido lograr avances en términos de buenas prácticas de higiene en la población beneficiaria.

En relación a la segunda hipótesis específica, referida a si *“las prácticas alimentarias de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales”*, los resultados también permite afirmar su influencia en los niveles de seguridad alimentaria de las familias, aunque con menor incidencia al logrado por la primera práctica de análisis. Cabe resaltar como un factor importante para adoptar prácticas adecuadas de alimentación, la mejora de determinadas características del lugar de preparación de alimentos, el uso de cocina mejorada y la utilización de productos de origen local en la dieta alimentaria.

Los resultados obtenidos en la investigación, deja también esclarecido que las prácticas de alimentación es uno de los aspectos fundamentales que se presenta en las familias rurales para lograr una adecuada nutrición. De ello, se puede desprender que el mal uso de los alimentos disponibles y la toma de decisiones incorrectas sobre el consumo de los mismos inciden sobre el nivel nutricional de las personas y podría estar propiciada por factores socioculturales que traen consigo hábitos alimentarios inadecuados⁴⁶ y por consiguiente una serie de enfermedades. Nuestras familias rurales tienen una serie de hábitos alimentarios que forman parte de sus tradiciones, de su cultura y por consiguiente están muy arraigados⁴⁷.

⁴⁶ Entre ellos, se puede mencionar la no consideración de productos locales en su dieta diaria y el no consumo de determinados productos por algunas creencias de carácter religioso.

⁴⁷ También es importante resaltar los niveles de educación de la madre, como un factor que ha sido considerado en el Programa Integral de Nutrición y, que en muchas familias rurales es determinante.

En ese sentido, las familias tienen un papel decisivo en la educación de los más pequeños de la casa para que adquieran adecuados hábitos alimentarios, pues es a través de la interacción con los adultos los niños adquieren determinadas actitudes, preferencias, costumbres y hábitos alimentarios que están fuertemente influenciados por las prácticas alimentarias que realiza la familia (Barrial, 2011) y, también por campañas publicitarias.

Aunque la diversidad del país es un factor también a considerar, se puede concluir con el análisis realizado que las prácticas alimentarias se ven influenciadas por factores individuales (motivaciones, gustos, creencias, conocimientos, experiencia); y por factores sociales (la familia, amigos, normas sociales, medios de información) y por la disponibilidad de alimentos y la posibilidad económica para adquirir alimentos; por ello, las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición, con su estrategia a nivel de familias y comunidades han cumplido desde nuestro parecer, una labor que para fines de la investigación, han logrado incorporar mecanismos y metodologías de mejora en prácticas alimentarias, gracias a la participación comunal e implementación de acciones, como visitas domiciliarias, sesiones demostrativas y pasantías en las familias. Las mejoras encontradas de la intervención obedecen también a la incorporación en las familias rurales de determinadas características respecto al lugar de preparación de alimentos (lugar exclusivo, cocina con ventanas, chimenea, acceso a agua, limpieza y orden), al uso de cocina mejorada y uso de productos de origen local.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, referida a si *“las prácticas de consumo de alimentos de las acciones educativas nutricionales del Programa Integral de Nutrición influyen en la Seguridad Alimentaria de las zonas rurales”*, los resultados muestran poca incidencia de estas acciones en los niveles de seguridad alimentaria de las familias rurales, al notarse un reducido nivel de confianza estadística. Es decir, los resultados muestran que durante el período de estudio las familias, probablemente no han estado consumiendo las raciones o productos proporcionados por el programa, siendo estos destinados a otros fines o usos, que podrían ser la dilución inadecuada de las raciones entre los miembros de la familia o que posiblemente han servido para intercambiar con

otros productos necesarios, sobre stock de productos en el hogar⁴⁸ u orientado al consumo de animales.

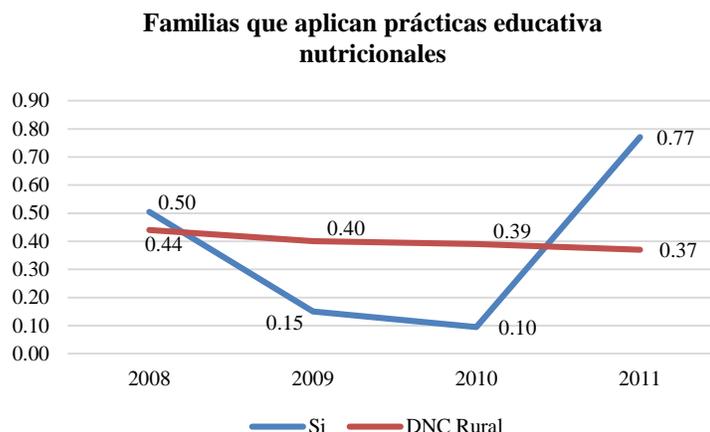
Los resultados de esta hipótesis no hacen más que corroborar la necesidad de fortalecer las acciones educativas nutricionales a nivel familiar y comunal, especialmente en entender que muchos cambios de hábitos recién se observan al tercer año y que intervenciones sostenibles, con perspectiva de mediano y largo plazo, pueden contribuir a resultados exitosos en diferentes lugares de las áreas rurales del país. Solo así, se podría cambiar conductas relacionadas a la dilución de los productos entregados (que en parte podrían explicarse a bajos niveles de ingresos de las familias), que generan la existencia de malas prácticas en el consumo de alimentos y, el desconocimiento sobre el valor nutricional de los productos.

Pero también es importante tener presente que el consumo de alimentos se ve influenciado por otros factores, como gustos, creencias; y por factores sociales generados por normas sociales y por los propiciados por los medios de información (que orientan el consumo de determinados productos), así como por la disponibilidad de alimentos y la posibilidad económica para adquirir alimentos.

En términos generales, por los resultados obtenidos en la investigación, los aportes de las acciones de educación nutricional del Programa Integral de Nutrición en la seguridad alimentaria de las familias rurales del país, son diversas. Luego del análisis realizado respecto a la incidencia de algunas de las prácticas implementadas por el Programa Integral de Nutrición (prácticas de higiene, prácticas alimentarias y prácticas de consumo), cabe resaltar que ellas si contribuyen a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria o en su defecto, su aporte se muestra en cambios de hábitos y conductas, que estimamos en el largo plazo deben mostrar mejores condiciones de salud, educación, empleo y, por consiguiente, mejores niveles de productividad e ingreso de las familias beneficiarias.

⁴⁸ Por gusto, preferencias, creencias religiosas, etc.

Gráfico N° 17



El Gráfico N° 17, muestra el porcentaje de familias rurales beneficiarias del Programa Integral de Nutrición (PIN) que han incorporado hábitos de higiene, prácticas alimentarias y de consumo en sus hogares. Asimismo, se puede apreciar como en los dos primeros años de intervención se muestra una tendencia decreciente, para luego asumir un incremento al tercer año de intervención, en un escenario caracterizado por una continua reducción de los niveles de desnutrición crónica infantil en el ámbito rural. Es preciso indicar, que el PIN considero en su diseño de intervención que, al tercer año las familias que participaron del componente educativo habrán logrado incorporar prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil en sus familias y, las aplican de manera permanente (Ver Anexo N° 1).

En consecuencia, los programas alimentarios que incorporan acciones educativas en sus intervenciones garantizan mejores resultados en términos de desnutrición crónica, si promueven cambio de hábitos que en el largo plazo pueden mejorar las condiciones de salud, educación, empleo e ingresos de las familias.

Estos resultados se alinean con lo señalado por la FAO (2011), quién indica que la nutrición es el punto de partida para el desarrollo económico y que invertir en nutrición, es muy rentable, especialmente porque da importancia a la seguridad alimentaria y nutricional como elemento central del desarrollo socioeconómico. Cabe señalar también,

que la educación alimentaria no solo debe limitarse a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación, sino que, debe buscar el mejoramiento de la conducta alimentaria (Barrial Martínez, 2011), porque a largo plazo garantiza mejores niveles de generación de ingresos al fomentar una mayor productividad en el futuro.

Por consiguiente, la investigación demuestra que las acciones de educación nutricional si tienen influencia en intervenciones de seguridad alimentaria, debiendo ser consideradas en los diferentes programas, por su contribución en la modificación de hábitos alimentarios y que propicien un efecto mayor en términos nutricionales. Generalmente, los programas tienen una mirada de complementación alimentaria y casi pocos, exploran o resaltan como inciden en los resultados de las intervenciones las acciones de educación nutricional y, como ellas contribuyen en el diseño de políticas y programas de seguridad alimentaria. Aunque el tema es cada vez de mayor interés de los investigadores y planificadores sociales, ello no ha sido aún suficiente para conocer las lecciones y aprendizajes adquiridos en los programas implementados en el país durante los últimos años, motivo por el cual la presente investigación desea aportar para el conocimiento y diseño de políticas.

4.4 Experiencias y Resultados obtenidos en zonas rurales del país

4.4.1 Sistematización de Experiencias en Equipo Zonal de Imacita

El propósito de la Sistematización de Experiencias realizada fue generar evidencia que la estrategia de intervención implementada por el componente educativo del Programa Integral de Nutrición (PIN), ha logrado efectos positivos en la población, especialmente en la mejora de sus condiciones alimentarias y nutricionales. En ese sentido, plantea como la población desde sus diversas formas de organización, es el principal protagonista de su propio cambio, sumado a ello, el fortalecimiento de la labor educativa

y avance en el cumplimiento del compromiso de brindar educación integral y de calidad a las personas más necesitadas de nuestro país.⁴⁹

A partir del ordenamiento y sistematización de sus experiencias, el PRONAA busca desde sus equipos zonales enriquecer la reflexión, análisis y promover innovaciones y debates en torno al trabajo realizado con la incorporación del enfoque de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil a nivel local, regional y nacional, asimismo reconstruir las experiencias aplicadas con las metodologías de capacitación, educación de adultos, permitiendo mejorar la calidad y eficiencia del trabajo.

El trabajo de sistematización se realizó en un contexto difícil, toda vez que se enmarcaba en un periodo convulsionado por las consecuencias del levantamiento de la población, conocido como Baguazo. Por ello, los logros o resultados del trabajo de sistematización se presentan en diferentes áreas de estudio, que son:

Organización y Participación

A partir del conocimiento de las diversas formas de organización, con funciones claramente definidas, se realizaron reuniones periódicas y participativas, que conllevo a establecer una programación de las mismas, así como un cronograma de actividades con participación de las comunidades. Este rol se fortaleció con el desarrollo de cuatro (04) planes de desarrollo comunitario y planes de trabajo participativo y consensuado, con presentación de iniciativas en los procesos de presupuesto participativo de diferentes distritos.

Los avances en organización y participación facilito la labor de promotores y agentes locales, generando un clima de confianza y con el conocimiento del dialecto (Awajun) se pudo elaborar materiales de capacitación en el mismo dialecto, generando la participación de 2,934 familias, 187 agentes de desarrollo comunal, 124 autoridades

⁴⁹ La sistematización considera el ámbito del Equipo Zonal de Imacita, conformado por Bagua, Condorcanqui y la Región de Amazonas.

sensibilizadas, conformación de 63 comités de seguridad alimentaria y protección infantil. Todo ello en 124 comunidades nativas, 237 instituciones educativas y 4 municipios. La población y/o beneficiarios tienen la responsabilidad de monitorear y vigilar el cumplimiento de actividades y acuerdos al interior de la comunidad y escuelas. Adicionalmente, a lo señalado se logró contar con tres resoluciones de alcaldías, donde se reconoce el trabajo del componente educativo del Programa Integral de Nutrición en el ámbito de intervención del Equipo Zonal de Imacita.

Comportamientos Saludables

Dado que el componente educativo, tiene como finalidad el cambio y mejora de hábitos de alimentación y nutrición en las familias, comunidades e instituciones educativas, los niños y sus familias recibieron capacitaciones, asistencia técnica, materiales, visitas domiciliarias y tutorías en prácticas de higiene, salud, valores, cultura de buen trato y derechos. Esta labor se realizó de manera conjunta con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) y la Dirección Regional de Educación (DRE), quienes hicieron posible que las instituciones educativas (en primer término) incorporen en sus documentos de gestión, actividades relacionadas al enfoque de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil (SAPI), especialmente en los vinculados a la promoción de estilos de vida saludables, propiciando la enseñanza y replicas en los docentes, padres de familias y alumnos. Esta labor trajo consigo que las autoridades ediles incorporen en sus planes de trabajo el enfoque SAPI y promuevan la instalación de rellenos sanitarios y contribuyan a las campañas de sensibilización. De esta manera se logró dos ordenanzas municipales en los que se prioriza la lucha contra la desnutrición crónica infantil.

Entornos Saludables

En esta área de trabajo se ha logrado que las instituciones educativas beneficiarias del Programa Integral de Nutrición (PIN) dispongan la promoción de aulas limpias, organizadas e incorporen áreas para el aseo personal (se distribuyeron kits de aseo), así como el consumo de agua tratada; asimismo, que dispongan de botiquines escolares,

espacios para comedores limpios y bien distribuidos. En cuanto a los recursos alimentarios distribuidos se generaron espacios adecuados para el almacenamiento y conservación, así como se dispusieron de espacios para la ubicación de recicladores en los ambientes de las escuelas intervenidas, con el propósito de promover el correcto desecho de los residuos.

No obstante los avances y logros alcanzados, la estrategia de implementación del componente educativo del Programa Integral de Nutrición se enfrentó a algunas dificultades, que aún al final de la intervención continuaron existiendo; entre ellos podemos señalar, aquellos de carácter geográfico (acceso) limita el desplazamiento de los miembros de las familias, lo que se evidencia en la participación de las diferentes actividades (capacitación, asistencia técnica, visitas domiciliarias). También existen las de carácter familiar o social, como de aquellas mujeres que asumen la jefatura de hogar en diversas ocasiones, que las limita en su participación por priorizar el cuidado de sus hijos. La subyugación de la mujer por los varones, la violencia familiar también es un factor a resaltar. Los factores climáticos impidieron muchas veces la realización de diversas actividades programadas, especialmente las de capacitación.

En conclusión el enfoque de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil (SAPI) promovida por el componente educativo del Programa Integral de Nutrición, ha constituido ser un valioso mecanismo de intervención que ha promovido la participación de las familias, comunidades, instituciones educativas y autoridades en la promoción de hábitos educativos y saludables, que conllevo a un valioso posicionamiento del Programa en las zonas rurales del Equipo Zonal de Imacita. La capacitación para el desarrollo con un enfoque conductual, ha generado una activa participación de la población durante las sesiones educativas y de capacitación; el desarrollo de capacidades en los agentes de desarrollo comunal y empoderamiento de las mujeres, participación de autoridades locales, comunidad educativa, también han contribuido a los resultados, asimismo la consolidación de las redes sociales en la comunidad ha hecho posible la sostenibilidad de las acciones implementadas por el componente educativo.

4.4.2 Rumbo a la Institucionalización de la Iniciativa de Lavado de Manos en el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social

La sistematización “Rumbo a la Institucionalización de la Iniciativa de Lavado de Manos en el MIMDES”, busca generar aprendizajes a partir de los procesos desarrollados por el componente educativo del Programa Integral de Nutrición (PIN) para la adopción de la práctica de Lavado de Manos por las familias con la incorporación de la metodología de la Iniciativa de Lavado de Manos a través del fortalecimiento de capacidades, alianzas interinstitucionales, materiales y herramientas educativos comunicacionales y monitoreo y evaluación. La sistematización se ha realizado en 3 Regiones: Amazonas, Ancash y Lima Provincias, en un total de 15 distritos que participan del PIN y están en los ámbitos del Programa de Apoyo a los más Pobres – JUNTOS. El período de tiempo desarrollado es de Marzo 2101 a Enero 2011.

La sistematización se realizó en el marco de las Políticas Sociales que el MIMDES, como ente rector en el país implementa a nivel nacional, regional y local. En ese sentido, considerando que el país tiene en su agenda pública social reducir la prevalencia de la Desnutrición Crónica Infantil en los menores de 3 años; y conedores que una de las causas son las altas prevalencias de las Enfermedades Diarreicas Agudas- EDAS e Infecciones Respiratorias Agudas-IRAS a nivel nacional, por ello el PRONAA a través del Programa Integral de Nutrición-PIN implementó la Iniciativa del Lavado de Manos en el componente educativo cuyo objetivo es familias con gestantes, madres quedan de lactar y madres con niños y niñas de 0 a 12 años conocen, manejan y adoptan prácticas en seguridad alimentaria y protección infantil en el marco de sus derechos fundamentales.

En ese contexto, el modelo de gestión social del Componente Educativo, se inicia por reconocer que las familias son el centro del cambio social, porque han acumulado conocimientos a partir de su experiencia de vida cotidiana denominada *estrategias de sobrevivencia*, que son transmitidas de generación en generación y que les permiten atenuar un conjunto de *factores de riesgo*. *Estas estrategias de sobrevivencia*

condicionan formas de vida como: las prácticas en salud, alimentación, las formas de crianza de sus niños y niñas, que pueden ser positivas o negativas, y que pueden provocar un alto índice de mortalidad, morbilidad y la instalación de la Desnutrición Crónica Infantil (DCI); así como la anemia, generando un alto costo social en la familia y en la sociedad, es decir, afecta gravemente la productividad de la población y sus capacidades de desarrollo.

El Componente Educativo plantea generar cambios de comportamiento a nivel de las familias, teniendo en cuenta las *estrategias de sobrevivencia* que desarrollaron las mismas, a fin de propiciar el desarrollo de capacidades; conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. En consecuencia, se promueven procesos de fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas, por medio de los cuales las personas aprenden lo necesario para mejorar su desempeño y lograr determinados objetivos; así como para que sean capaces de resolver problemas de su vida cotidiana y alcancen los resultados esperados en el ejercicio libre y pleno de sus derechos.

Es importante mencionar que las familias viven en comunidad y que en estos espacios comunales se genera una dinámica social enriquecedora que coexiste y condiciona estilos de vida, creencias y costumbres que rigen los comportamientos de los diversos grupos humanos que viven en la comunidad.

El trabajo implementado y que es materia de análisis se realiza a partir de los siguientes aspectos que permiten desarrollar la descripción de los procesos sociales llevados a cabo en el desarrollo de las actividades educativas comunicacionales, las mismas que son:

- a) Intervención de la ILM en el Componente Educativo-PIN
- b) Participación de los actores en el proceso
- c) Características e importancia de la capacitación
- d) Estrategias y acciones de movilización social
- e) Impactos
- f) Sostenibilidad
- g) Replicabilidad

La sistematización determina que el componente educativo del Programa Integral de Nutrición (PIN), plantea una intervención educativa que se adapta a los diferentes contextos sociales, en razón de los enfoques, estrategias, finalidades, el seguimiento y monitoreo diseñado en su estructura metodológica.

A partir de esta afirmación, podemos señalar que por las evidencias de los procesos desarrollados y que se encuentran documentados en los Equipos de Trabajo Zonales y en la UGASRA-PRONAA, hace posible que la incorporación de la práctica de Lavado de Manos pueda ser replicada en otros distritos y sus comunidades, partiendo de conocer, analizar la geografía, la cultura, el idioma, idiosincrasia de la población, los recursos locales y características básicas de las poblaciones que permitan “adaptar” y elaborar un nuevo diseño al contexto local nuevo. En términos de lecciones aprendidas, se puede señalar que el Programa Integral de Nutrición, a través de su componente educativo, lo siguiente:

- La alianza estratégica establecida entre el MIMDES-PRONAA y la Iniciativa de Lavado de Manos (Banco Mundial y socios estratégicos locales) ha dado resultados muy positivos para el posicionamiento institucional evidenciando avances de procesos del Componente Educativo, además de obtener recursos técnicos y financieros.
- El fortalecimiento y Desarrollo de Capacidades es una de las estrategias que han logrado evidenciar avances en las familias en la práctica de Lavado de Manos, cuando se conjugan actividades en serie como las sesiones educativas, sesiones demostrativas, visitas domiciliarias y pasantías interfamiliares.
- La sesión demostrativa ha mostrado ser útil por ser más ilustrativa, comprensible y de mayor aceptación. El uso de utensilios e insumos locales ha generado en la población la valoración de sus propios recursos y la adaptación de los dispositivos y preparación del jabón, el cual ha resultado económicamente aceptable en la población.

- Las pasantías y visitas domiciliarias, han permitido reforzar aprendizajes, desarrollar competencias sobre el lavado de manos para las familias por parte del Agente de Desarrollo Comunal (ADC), debido a que no solo incide en los aprendizajes, sino también genera la aplicación de habilidades y actitudes de cambio.
- Se cuentan con criterios estandarizados en la capacitación de la práctica de lavado de manos; lo cual ha facilitado que el equipo técnico y los agentes de desarrollo comunal puedan ser los efectos multiplicadores con las familias asignadas.
- Los materiales educativos con imágenes sencillas son más comprensibles, ilustrativos y pertinentes, logro transmitir el mensaje clave como identificación de momentos críticos y lugares claves para el uso del agua y jabón. Asimismo la validación permite que estos tengan mayor aceptación por parte de la población involucrada, por estar adecuados al contexto local y/o regional según sea el caso.
- Un acompañamiento constante del ADC a las familias, permite evidenciar el “antes-durante-después” en la adopción de la práctica, lo que nos proporciona la sostenibilidad en la misma.
- La concertación de los actores sociales involucrando a los medios como las radios (cuñas radiales) y televisión local (campañas de promoción), teatros en vivo, asumen la responsabilidad social a favor del desarrollo de prácticas saludables en la población, contribuyendo a mejorar su calidad de vida.
- El trabajo conjunto con organizaciones públicas y privadas permite afinar lineamientos, definir y asumir roles, transmitir mensajes estandarizados que contribuyan a ser más eficientes y efectivas las intervenciones educativas.
- Lograr una intervención articulada entre diversos sectores basada en el desarrollo territorial, descentralización, voluntad política, comunicación social para el desarrollo, gestión por resultados y participación comunitaria ha permitido cumplir con las expectativas y necesidades de la población en relación al desarrollo y fortalecimiento de capacidades a favor de la práctica de Lavado de Manos.
- La implementación de la práctica de lavado de manos en las familias, ha permitido a la vez generar una cultura de ordenamiento en la vivienda con sus espacios definidos para vivir en condiciones más adecuadas.

- Fortalecer la gestión comunal sobre funciones y roles a las autoridades de las Juntas Directivas Comunales/ COSAPIs/ CODECOs/ SIVICOS, para comprender, apoyar y acompañar el trabajo de los Agentes de Desarrollo Comunal-ADC con las familias.
- La validación y adecuación de los materiales educativos comunicacionales a la realidad local, idioma materno, cultura facilita la mejor comprensión de la práctica de Lavado de Manos por parte de los actores locales.
- La creatividad y uso de los recursos locales por parte de las familias y ADC, ha permitido adecuar los dispositivos para el uso del agua y jabón, convirtiéndose en una oportunidad de económica y social a ser replicada en otros distritos.
- El desarrollo en serie de las actividades educativas: sesiones educativas con sesiones demostrativas, con visitas domiciliarias y las pasantías interfamiliares para el trabajo con familias, se han convertido en un esquema educativo que deberá tener mayor atención, seguimiento y evaluación que permita conocer más evidencia de los resultados que vienen proporcionando.
- Los medios de comunicación masiva: Pasacalles, Charlas, teatros, cuñas radiales, spot publicitarios de forma conjunta dirigido a las familias y población han generado reflexión para la comprensión de la práctica de Lavado de Manos.

Finalmente, podemos señalar que esta experiencia nueva de sistematizar un proceso innovador de mostrar evidencia sobre la incorporación de la metodología de la ILM en el Componente Educativo del Programa Integral de Nutrición-PIN ha resultado ser enriquecedora para todos los participantes del MIMDES-PRONAA, Equipos de Trabajo Zonales, para los actores sociales de las comunidades visitadas y autoridades de los distritos como para la Iniciativa de Lavado de Manos representados por el Banco Mundial y sus socios estratégicos locales como fue de la Asociación Benéfica Prisma; en el trabajo de prevenir la desnutrición crónica infantil y por consiguiente mejorar la calidad de vida de las personas.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Considerando que en los últimos años la seguridad alimentaria ha formado parte de la agenda de desarrollo de nuestro país, las políticas y programas implementados para mejorar las condiciones de las familias (para la investigación los hogares beneficiados por el Programa Integral de Nutrición, localizados en el ámbito rural), muestran comportamientos diferenciados en las prácticas de higiene, alimentación y consumo, hábitos que inciden sobre sus niveles de seguridad alimentaria.

Aunque por lo general, las acciones de seguridad alimentaria se entienden como aquella dirigida a brindar asistencia y apoyo alimentario a la población de mayor vulnerabilidad, la investigación establece que su importancia tiene una trascendencia mayor, que pasa por otorgar a la población rural de conocimientos, prácticas y habilidades orientadas a mejorar sus condiciones de carácter nutricional con el fin de aumentar la efectividad de las intervenciones y garantizar mayores y mejores oportunidades en el futuro para la población. Recuérdese que el objetivo del componente educativo es lograr que las familias con niños y niñas menores de 12 años, conocen, manejan y adoptan prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil, en el marco de sus derechos fundamentales.

Con el estudio al Programa Integral de Nutrición (PIN), la investigación deja como conclusión la importancia de conocer las contribuciones y/o aportes de los programas alimentarios implementados en nuestro país, especialmente en el cambio de hábitos, para disponer de lecciones y experiencias adquiridas durante su ejecución con el propósito de contribuir a enfrentar los problemas sociales como, desnutrición e inseguridad alimentaria que generan grandes costos económicos para el país. Desde esa perspectiva las principales conclusiones del estudio, son:

1. La investigación comprueba la importancia de las acciones educativas nutricionales en los programas de alimentación cuyos objetivos están orientados o relacionados a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria de las familias. Para el caso específico del Programa Integral de Nutrición, se ha llegado a concluir que sus acciones relacionadas al componente educativo (prácticas de higiene, prácticas alimentarias y prácticas de consumo) si inciden sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familias del ámbito rural. Si bien es cierto no todas las prácticas del componente educativo influyen en la misma proporción, la implementación de las acciones de educación nutricional contribuyen a mejorar sus condiciones alimentarias, así como ayudan a comprender la importancia nutricional de los alimentos y otorga conocimientos a las familias de las zonas rurales.

Por consiguiente, la hipótesis general planteada demuestra que las intervenciones de seguridad alimentaria tienen más probabilidades de mejorar la nutrición de las familias cuando ellos incluyen un componente de educación nutricional en su intervención.

2. Entre las condiciones que dan lugar a la desnutrición crónica y los niveles de inseguridad alimentaria, tenemos las deficientes prácticas de higiene de las familias al momento de preparar y consumir sus alimentos, más aún si existen dificultades en las zonas rurales para acceder a los servicios de saneamiento. Por dicha razón, el Programa Integral de Nutrición incorpora dentro de las acciones de su componente educativo, la promoción de prácticas de higiene como mecanismo para garantizar el lavado de manos en momentos clave, aspecto que la investigación busca que corrobore su nivel de influencia en la seguridad alimentaria de las familias rurales, determinándose que si existe asociación entre ambas variables.

Se considera que esta asociación obedece al trabajo realizado a nivel de Familia, cuyas madres o cuidadores recibieron sesiones demostrativas en lavado de manos en diferentes momentos clave, como prácticas de protección infantil y de salud familiar. En la investigación se asumieron como momentos clave: i) antes preparar alimentos;

ii) después del uso de servicios higiénicos; iii) antes dar de lactar; iv) antes de consumir alimentos; y, v) después consumir alimentos. Por tanto, se concluye que si existe una incidencia directa sobre los niveles de seguridad alimentaria de las prácticas de higiene promovidas por el Programa Integral de Nutrición en las familias de las zonas rurales del país.

3. Las prácticas alimentarias del componente educativo del Programa Integral de Nutrición, entendida como aquellas prácticas vinculadas a la preparación de alimentos, uso de cocina mejorada y utilización de productos de origen local, si inciden sobre los niveles de seguridad alimentaria de las familias de las zonas rurales. Esta conclusión se respalda en el trabajo desarrollado a través de facilitadores y agentes comunales, quienes llevaron a cabo sesiones demostrativas, reuniones educativas, visitas domiciliarias y, acompañamiento y seguimiento a las familias asignadas según el plan de capacitación, labor de carácter social que se desarrolló según contextos, dinámicas familiares y comunales.
4. La investigación también ha analizado la influencia de las prácticas de consumo de alimentos en los niveles de seguridad alimentaria de las familias rurales, especialmente de las raciones distribuidas por el Programa, llegando a la conclusión que ellos inciden en menor proporción sobre los niveles nutricionales de los hogares, debido a que sus usos se vieron caracterizados por: i) la dilución inadecuada de los alimentos; ii) el consumo familiar de las raciones, no destinándolos al beneficiario específico; iii) posibles acciones de venta/intercambio de las raciones; iv) sobre stock de alimentos; y, v) destinando el consumo de las raciones a sus animales.
5. Las acciones educativas ejecutadas con el propósito de generar o fortalecer prácticas de higiene y alimentación en el ámbito rural, muestran un mayor efecto en las condiciones de seguridad alimentaria de las familias. Caso contrario ocurre con las prácticas de consumo que demuestran no haber tenido mayor incidencia sobre mejores condiciones de las familias en términos de seguridad alimentaria y nutrición.

Por consiguiente, los resultados de la investigación determinan que las condiciones de seguridad alimentaria en las familias del ámbito rural, beneficiarias del Programa Integral de Nutrición, mejoraron sus condiciones alimentarias por el incremento en las prácticas de higiene y prácticas de alimentación; sin embargo, pudieron estar mejor si se hubieran reforzado las prácticas de consumo de alimentos. Esta conclusión coincide con investigaciones ya realizadas para el medio nacional (Universidad de Tufts, 2001).

Cabe resaltar que el componente educativo del Programa Integral de Nutrición tuvo una estructura metodológica diseñada de manera progresiva y modular, para un periodo de tres años. Cada año de intervención estuvo diferenciado por actividades específicas para cada uno de los públicos objetivos según cuatro finalidades: familias, comunidades, municipios e instituciones educativas.

Entre los procesos educativos se cuenta con: la capacitación en cascada, espacios de análisis y reflexión, ejercicios vivenciales, sesiones demostrativas, visitas domiciliarias y, pasantías. El método de capacitación en cascada y/o réplica consistió en: capacitación a equipo de facilitadores, en prácticas de seguridad alimentaria y protección infantil, transmitiendo lo aprendido a los Agentes de Desarrollo Comunal (ADC), quienes a su vez ejecutaron las réplicas, así como el acompañamiento y seguimiento a las familias.

Finalmente, la investigación deja entendido que si bien es cierto, garantizar el acceso y mantener una disponibilidad de alimentos es fundamental, ello no basta para mejorar las condiciones nutricionales de la población, sino que además es necesario propiciar e incluir en los programas alimentarios acciones orientadas a fortalecer y desarrollar aspectos vinculados con una adecuada preparación y consumo de alimentos, que determinan cambios en los hábitos de alimentación y, donde las acciones de carácter educativo nutricional son fundamentales.

5.2 Recomendaciones

1. Ante los resultados obtenidos en la investigación, especialmente de la relación existente entre la promoción de prácticas educativas⁵⁰ y la seguridad alimentaria⁵¹, se determina la importancia de las acciones educativas nutricionales en programas de carácter alimentario, aspecto que muestra que las acciones alimentarias por sí sola no podrán lograr mejores condiciones de seguridad alimentaria y reducciones sostenibles de la desnutrición crónica. Por tanto, las intervenciones en seguridad alimentaria deben considerar estrategias orientadas a fortalecer las acciones educativas nutricionales, con el propósito de generar y fortalecer hábitos y conocimientos en nutrición, de manera especial en revertir aquellas prácticas inapropiadas de consumo de alimentos en los beneficiarios de los programas.
2. No obstante los resultados obtenidos a nivel de las prácticas de higiene y prácticas de alimentación del componente educativo del Programa Integral de Nutrición, es necesario fortalecer el trabajo a nivel familiar y comunal, con sesiones demostrativas, visitas domiciliarias y, acompañamiento a los hogares, como medio para lograr cambio de comportamiento para la mejora de la alimentación complementaria y afianzar las intervenciones relativas al lavado de manos y la higiene.
3. Al establecerse la débil asociación entre las prácticas de consumo y los niveles de seguridad alimentaria (desnutrición crónica rural), es fundamental afianzar las acciones dirigidas a prácticas de consumo en los programas de carácter alimentario, requiriéndose para ello, diseñar políticas públicas y estrategias específicas y articuladas con diversos sectores sociales para fortalecer los niveles de nutrición de las familias, más aún si diversos estudios establecen que ello es generadora de riqueza, a través de la generación de una fuerza laboral que verá incrementado sus niveles de productividad en el futuro.

⁵⁰ Prácticas de Higiene, Prácticas Alimentarias y Prácticas de Consumo de alimentos.

⁵¹ Expresado con fines de la investigación en la desnutrición crónica rural.

Estas acciones deben también considerar estrategias de intervención dirigidas a las familias del ámbito rural, con un enfoque integral, que no solo aborde factores sociales y culturales, sino que además garantice un acompañamiento permanente en términos del adecuado uso y consumo de alimentos en el hogar⁵², por considerar que ello incide sobre el rendimiento escolar.

4. Es importante señalar la importancia en términos de conocimientos y experiencias prácticas obtenidas con el componente educativo del Programa Integral de Nutrición cuya metodología de intervención deja un aprendizaje basado en la experiencia y que debe ser considerado o tomado en cuenta por otras intervenciones en seguridad alimentaria. Su aporte en la implementación de prácticas otorga una evidencia en educación nutricional, basada en una capacitación en cascada a diferentes actores, interactuando con contextos dinámicos y en áreas diversas del país, con un enfoque articulado y descentralizado, que proporciona elementos para diseñar y evaluar programas de seguridad alimentaria en el país.

Asimismo, las acciones educativas nutricionales de los programas en seguridad alimentaria y sus resultados esperados, deben ser asumidos bajo una perspectiva de largo plazo, con el propósito de lograr cambios y mejoramiento en la conducta alimentaria (finalidad de la educación nutricional que no solo debe limitarse a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación), así como con el objetivo de lograr la sostenibilidad de las intervenciones en seguridad alimentaria porque a largo plazo garantizan mejores condiciones de salud, mejores niveles de ingresos al fomentar una mayor productividad en el futuro.

⁵² Sobre todo de los proporcionados por los programas alimentarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ☞ Alcázar, Lorena (2007). "*¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma*". En: Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE. Lima.
- ☞ Banco Mundial (2006). "*Revalorización del papel fundamental de la nutrición para el desarrollo: Estrategia para una intervención en gran escala*". Serie Tendencias del Desarrollo, Washington, D.C.
- ☞ Barrial Martínez, Angélica (2011). "*La educación alimentaria y nutricional desde una dimensión sociocultural como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional*". En contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre 2011. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/16/
- ☞ Centro Nacional de Planeamiento Estratégico de Perú (2011). "*Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*". 73.p. Lima.
- ☞ CONEVAL - Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México (2010). "*Dimensiones de la Seguridad Alimentaria: Evaluación Estratégica de Nutrición y Abastos*". México, DF.
- ☞ Díaz V., Ramón (2010). "*Análisis Económico de la Ingesta de Alimentos en el Perú*". Instituto de Estudios Peruanos, Lima.
- ☞ Ejea Mendoza, Guillermo (2006). "*Teoría y Ciclo de las Políticas Públicas*". México 2006.
- ☞ Eslava Rincón, Julia (2003). "*Análisis de las Políticas Públicas: una aproximación desde la teoría de los sistemas sociales*". Centro de Proyectos para el Desarrollo, Documento de Trabajo AGDT/DT 003-03.

- ☞ Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). “*Perú – Encuesta Nacional de Demografía y Salud Familiar – ENDES*”, años 2008, 2009, 2010, 2011, 2012.

- ☞ Instituto de Estudios del Hambre (2011). “*Seguridad Alimentaria y Nutricional: Evolución y Conceptos*”. Documento elaborado para Curso de Gestión de Iniciativas de Seguridad Alimentaria en América Latina.

- ☞ J. Aranceta Bartrina, C. Pérez Rodrigo, Ll. Serra Majem (2006). “*Nutrición Comunitaria*”. Revista de Medicina de la Universidad de Navarra. Realizado a solicitud de la Federación Española de Sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética (FESNAD).

- ☞ Jara Guerrero, Juan Ariel (2013). “*Cultura Nutricional: La más rápida solución para disminuir la pobreza*”. Recuperado de www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000300008&lng=es&nrm=iso

- ☞ Lahera P., Eugenio (2004). “*Política y Políticas Públicas*”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, forma parte del proyecto “Política y políticas públicas en los procesos de reforma en América Latina”. Serie de Políticas Sociales, División de Desarrollo Social. Santiago de Chile.

- ☞ Martínez, Rodrigo; Palma, Amalia; Atalah, Eduardo; Pinheiro, Anna Christina (2009). “*Inseguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe*”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL y Programa Mundial de Alimentos - PMA (2009).

- ☞ Ministerio de Agricultura del Perú y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (1996). “*Informe Nacional de Seguridad Alimentaria en el Perú*”. Elaborado para la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Lima.

- ☞ Ministerio de Salud (2010). *“Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados Perú”*. Dirección General de Promoción de Salud, Lima.
- ☞ Ministerio de Salud de Chile (2005). *“Nutrición para el Desarrollo: Claves del Éxito del Modelo Chileno”*. Elaborado para la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Santiago.
- ☞ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). *“Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria”*. 18p. Lima.
- ☞ Navarro, Ana Mercedes; Pedroza, Alejandra; Posada, Carolina (2005). *“Desarrollo del Programa Educación Nutricional, Nutriescuela, Considerando la situación actual y el entorno en las Instituciones Educativas de Samaria y Fusca”*. Trabajo de Grado en la Universidad de la Sabana - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. San Fé de Bogotá, 2005.
- ☞ Niemeyer Almeida, Filho y Vera Scholz (2008). *“Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria: Conceptos Complementarios”*. Grupo de Investigación de Políticas Sociales para el Campo. Rio Branco, Acre 2008.
- ☞ Olavarría Gambi, Mauricio (2007). *“Conceptos Básicos en el análisis de políticas públicas”*. Documento de Trabajo N. 11, Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile.
- ☞ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025 (2012). *“Derecho a la Alimentación”*. Recuperado de <http://www.rlc.fao.org/es/iniciativa/la-iniciativa/derecho-alimentacion/>
- ☞ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (2005). *“Directrices Voluntarias en apoyo de la realización progresiva del Derecho a una Alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional”*. Roma.

- ☞ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO (2011). *“La Importancia de la Educación Nutricional”*. Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, División de Nutrición y Protección del Consumidor, FAO.
- ☞ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO (2013). *“Estado de Inseguridad Alimentaria en el Mundo: las múltiples dimensiones de la seguridad alimentaria”*.
- ☞ Organización de las Naciones Unidas (2010). *“El Derecho a la Alimentación Adecuada”*. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Folleto Informativo de Derechos Humanos N. 34.
- ☞ Pérez Jiménez, Dianellys; Jiménez Acosta, Santa y Plasencia Concepción, Delia (2007). *“La salud en la vivienda, enfoque alimentario nutricional”*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología.
- ☞ Pérez de Armiño, K (2005). *“Ayuda Alimentaria: Concepto, Evolución y Controversias”*. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/17>. Diccionario Hegoa, Diccionario de Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo.
- ☞ Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2002). *“Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004-2015”*. Lima.
- ☞ Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2002). *“Acuerdo Nacional”*. Lima.
- ☞ Presidencia del Consejo de Ministros del Perú, Secretaria Técnica de la Comisión Multisectorial de Asuntos Sociales (2008). *“Marco Social Multianual 2009-2011: Orientaciones de Política para los Programas Sociales”*. Lima.
- ☞ Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (2011). *“Programa Integral de Nutrición”*. Lima, 2011. 20p.

- ☞ Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (2011). *“Guía del Usuario del Programa Integral de Nutrición”*. Lima, 2011.

- ☞ Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (2010). *“Sistematización de Experiencias del Equipo Zonal de Imacita”*. Lima, 2010.

- ☞ Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (2010). *“Rumbo a la Institucionalización de la Iniciativa de Lavado de Manos”*. Lima, 2010.

- ☞ Programa Mundial de Alimentos - PMA (2008). *“Cupones para alimentos y transferencias de dinero como instrumentos de asistencia alimentaria: perspectivas y desafíos”*. Asuntos de Política, Roma 2008.

- ☞ The Lancet (2008). *“Desnutrición materno infantil”*. Resumen ejecutivo de la Serie de The Lancet sobre desnutrición materna infantil. Recuperado de http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp217497.pdf

- ☞ The Lancet (2013). Serie sobre *“Nutrición materno-infantil”*. Resumen ejecutivo de la serie sobre nutrición materno infantil de The Lancet. Recuperado de <http://www.incap.int/index.php/es/lancet>

- ☞ UNICEF (2011). *“La Desnutrición infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento”*. España.

- ☞ Ruel, Marie; Alderman, Harold y Grupo de Estudio Materno Infantil (2013). *“Intervenciones y programas con incidencia nutricional: De qué forma pueden ayudar a acelerar el avance del mejoramiento de la nutrición materno infantil?”*. Serie Materno Infantil 3, Revista The Lancet.

- ☞ Salcedo Baca, Salomón (2005). *“Políticas de Seguridad Alimentaria en los Países de la Comunidad Andina”*. Publicado por la FAO en Santiago de Chile.

- ☞ School of Nutrition Science and Policy at Tufts University (2001). *“Reducción de la Desnutrición Crónica en el Perú: Propuesta para una Estrategia Nacional”*. Documento elaborado con el apoyo de USAID.

- ☞ Sánchez Griñán, María Inés (1998). *“Seguridad Alimentaria y Estrategias Sociales: Su contribución a la Seguridad Nutricional en Áreas Urbanas de América Latina”*. Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias. Washington D.C., 1998.

- ☞ Yagui, Martin; Whitttembury, Alvaro; Romaní, Franco; Salinas, Wilfredo; Huamán, Lucio; Curisinche, Maricela; y, Cabezas, Cesar (2012). *“Construcción de la Agenda de Investigación en Desnutrición Infantil en el Perú, período 2012-2016”*. Revista Peruana de Epidemiología. Lima, 2005.

- ☞ Zegarra Méndez, Eduardo (2010). *“Seguridad Alimentaria: Propuesta Política para el Próximo Gobierno”*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Anexo N° 1

Resultados Esperados del Componente Educativo por Año de Intervención

Los resultados esperados por el componente educativo se presentan según año de intervención y por niveles de intervención en el Cuadro que se adjunta al presente punto.

RESULTADOS ESPERADOS			
Niveles de Intervención	1er Año	2do Año	3er Año
Instituciones Educativas Saludables	<p>Al primer año de intervención las Instituciones Educativas participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Han sido implementadas con Kits de aseo. ○ Los docentes disponen de material educativo para el desarrollo de las prácticas de SAPI⁵³ en las aulas. ○ Los alumnos cuentan con material educativo sobre prácticas en SAPI. ○ Los docentes monitorean la ejecución de prácticas en SAPI en los alumnos en el aula. 	<p>Al segundo año de intervención las Instituciones Educativas participantes del Componente Educativo han:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisado sus documentos de gestión pedagógica con la asistencia técnica de los Facilitadores. ○ Han incorporado en sus Unidades Curriculares los contenidos temáticos de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil. ○ Los docentes monitorearán la ejecución de las prácticas por parte de los alumnos en el aula. 	<p>Al tercer año de intervención las Instituciones Educativas participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se han convertido en II.EE. promotoras de prácticas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil. ○ Han involucrado a los padres de familia en las actividades de capacitación permanente. ○ Los CONEI son capacitados de manera permanente para la atención de los alumnos con Desayunos Escolares.
Comunidades Saludables	<p>Al primer año de intervención las Comunidades participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Han conformado su Comité de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil – COSAPI y estarán capacitados en temas de Gestión Comunal. ○ Han identificado a sus Agentes de Desarrollo Comunal – ADCs y ellos estarán capacitados en prácticas de SAPI. ○ Han proporcionado materiales educativos a sus COSAPIs y ADCs. ○ Han monitoreado el desarrollo de las actividades de los ADCs. 	<p>Al segundo año de intervención las Comunidades participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A través de los COSAPIs han implementados mecanismos de Gestión Comunal e identificado las potencialidades para la elaboración de perfiles de Programas para ser presentados en los Presupuestos Participativos. ○ Los ADCs llevan a cabo las visitas domiciliarias para monitorear la incorporación de prácticas de SAPI en las familias participantes del Componente Educativo. ○ Han implementado un Sistema de Vigilancia Comunal a cargo de los COSAPIs y ADCs. 	<p>Al tercer año de intervención las Comunidades participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De manera conjunta COSAPIs y comunidades habrán presentado iniciativas a sus gobiernos locales en relación a Seguridad Alimentaria y Protección Infantil. ○ Los ADCs ejecutan sus actividades de capacitación de manera permanente a las familias. ○ Los ADCs monitorean permanentemente el ingreso de nuevas familias al componente ya sea por ser madre gestante o madre que da de lactar o tener un niño menor de 3 años.
Familias Saludables	<p>Al primer año de intervención las familias participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participan en las Sesiones demostrativas en Alimentación Balanceada. 	<p>Al segundo año de intervención las familias participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Han organizado sus viviendas y mejorado su distribución y, cuidado sus ambientes. 	<p>Al tercer año de intervención las familias participantes del Componente Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Han priorizado el cuidado y protección de los niños menores de 3 años, madres gestantes y madres

⁵³ Prácticas de Seguridad Alimentaria en IIEE: Lavado de manos, Alimentación Balanceada, Consumo de Alimentos de origen animal y ricos en hierro y eliminación de residuos sólidos.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participan en las Actividades Educativo Comunicacionales de reforzamiento de prácticas de SAPI (ferias comunitarias, concursos gastronómicos, etc.)⁵⁴. ○ Familias han implementado Cocinas mejoradas en sus viviendas. ○ Familias han implementado biohuertos para el cultivo de verduras y frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las familias mantienen de manera adecuada sus biohuertos familiares y consumen los productos que estos producen. ○ Participan de las actividades educativas y comunicacionales que se desarrollan en sus comunidades. ○ Han participado de pasantías interfamiliares para el intercambio de experiencias. 	<p>que dan de lactar en relación a su estado de salud y nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aseguran la asistencia de sus niños a las Instituciones Educativas. ○ Han incorporado las prácticas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil y las aplican de manera permanente.
Municipios Saludables		<ul style="list-style-type: none"> ○ Municipios asumen el compromiso de participar activamente en la ejecución de actividades del Componente Educativo. ○ Los Municipios realizan, de manera participativa con representantes de las Instituciones Públicas y Privadas, la revisión de sus Planes de Desarrollo Local Concertado. ○ Los funcionarios y autoridades de los Municipios asumen la convocatoria a las instituciones públicas y privadas para establecer las acciones articuladas a nivel local. ○ Los Municipios participantes del Componente Educativo cuentan con un diagnóstico sobre necesidades de capacitación vinculadas a Seguridad Alimentaria, Protección Infantil y Gestión de Programas Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los Municipios han incorporado políticas públicas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil en sus documentos de Gestión Local. ○ Los Municipios han destinado recursos para el apoyo a las actividades que desarrolla el Componente Educativo en la temática de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil. ○ Los Municipios participantes asumen el liderazgo en el proceso de lucha contra la desnutrición crónica infantil y la implementación de políticas públicas en Seguridad Alimentaria y Protección Infantil.

Es importante mencionar que en los resultados esperados, las metas para el segundo y tercer año de intervención fueron determinadas en función a los logros alcanzados en la primera etapa de ejecución.

⁵⁴ Prácticas de Seguridad Alimentaria en Familias: Lavado de manos, consumo de Papilla PRONAA, Alimentación Complementaria, Alimentación Balanceada, crianza de animales menores, biohuertos familiares, agua segura, disposición de residuos sólidos, vivienda organizada (animales fuera de la vivienda, cocinas mejoradas, alacenas, letrinas).

Anexo N° 2

Número de Registros de Información por Departamentos, años 2008-2011

Departamentos	Número de Fichas de Registro			
	2008	2009	2010	2011
Amazonas	117	45	208	6
Ancash	122	77	22	20
Apurímac	101	48	19	3
Ayacucho	24	66	30	
Cajamarca	242	87	134	96
Cusco	188	67	28	28
Huancavelica	43	195	48	41
Huánuco	137	19	9	48
Ica	4		4	
Junín			14	4
La Libertad	1		39	16
Lambayeque	32	12	28	
Lima			2	2
Loreto	78	32	39	20
Madre de Dios	8	6		
Moquegua	22			
Pasco	1		10	6
Piura	13	109	47	11
Puno	64		71	4
San Martín	42	24	10	9
Tacna	16			
Tumbes	12			1
Ucayali	2	3	15	
Totales	1269	790	777	315

FUENTE: PRONAA-Informes de Registro del Componente Monitoreo y Evaluación del PIN, años 2008-2011.

Anexo N° 3

FICHA DE FAMILIAS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN

1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL DOMICILIO (Actualizar)

101 Departamento	102 Provincia	103 Distrito
104 Nombre del Centro Poblado	105 Categoría del Centro Poblado	106 Etnia
107 Dirección de la vivienda – referencia de ubicación		

2 DATOS DE FAMILIA

Familia es aquel grupo de personas que consumen sus alimentos de la misma olla familiar

201 Número total de miembros de la familia					
202 Números de beneficiarios de la familia					
A Menores de 3 años	B De 3 a 5 años	C De 6 a 12 años	D Madre(s) Gestante/Lactante		
203 Indique a continuación los datos solicitados de todos los miembros de la familia					
USAR PARA LA COLUMNA B					
1 Jefe 2 Esposo / Esposa 3 Hijo / Hija 4 Yerno / Nuera 5 Nieto / Nieta					
6 Padre / Madre 7 Suegro /-Suegra 8 Hermano / Hermana 9 Otro familiar					
A Nombres y Apellidos					
	B		C	D	E
	Nombre	Parentesco	Fecha de Nacimiento (DIA/MES/AÑO)	Sexo Hombre 1 Mujer 2	Está afiliado al SIS? Si = 1 No = 2
	Paterno				
	Materno				
1			__/__/__		
2			__/__/__		
3			__/__/__		
4			__/__/__		

5					__/__/__		
6					__/__/__		
7					__/__/__		
8					__/__/__		
9					__/__/__		

3. DATOS DE LA MADRE O CUIDADORA (Actualizar)

301 ¿Quién cuida a los Niños de este hogar?			
Madre.....1		Cuidador (a).....2	
302 Apellido Paterno		303 Apellido Materno	
305 Sexo		306 Edad	
		(registrar la edad en años)	
Hombre..... 1		307 Nivel Educativo	
		Sin Instrucción 1	
Mujer..... 2		Educación Inicial 2	
		Primaria 3	
		Secundaria o superior 4	
308 Que documento de identidad tiene la madre o cuidador (a)			
DNI.....1	Partida de nacimiento.....2	Otro.....3	No tiene.....4
309 Número de Documento de Identidad			
310 Ha recibido capacitación del Programa Integral de nutrición -PIN			Si..... 1
			No... 2
311 Cuales son los temas que recuerda de las capacitaciones recibidas del PIN			

Empadronador: Verifique que se haya registrado información en el recuadro D de la pregunta 201

4. DATOS DE LA MADRE GESTANTE O DANDO DE LACTAR

401 ¿Está gestando actualmente?		Si..... 1	No..... 2
Si marcó 1 (Si) continúe con la pregunta 402, Si marcó 2 (No) pase a la pregunta 404			
402 N° de Meses de Gestación		403 N° de Controles Pre Natales	
404 ¿Esta dando de lactar actualmente?		Si..... 1	No..... 2
Si marcó 1 (Si) continúe con la pregunta 405, Si marcó 2 (No) pase a la pregunta 501			
405 El Niño recibe lactancia materna exclusiva		Si..... 1	No..... 2

406 Recibe usted pastillas de Hierro		Si.....	1	No..... 2
407 De quien recibe las pastillas de Hierro	MINSA	SIS	ONGS	OTROS

5 VIVIENDA, AGUA Y SANEAMIENTO

501 Cuantas habitaciones, únicamente para dormir, tiene esta vivienda?		
502 El agua en la vivienda, procede de:		503 El baño o servicio higiénico que tiene la vivienda, está conectado a
Red Pública (Agua Potable).....	1	
Pilón de uso público (agua potable).....	2	Red Pública dentro Vivienda..... 1
Camión, cisterna u otro similar.....	3	Red Pública fuera Vivienda..... 2
Pozo.....	4	Pozo Séptico / Silo..... 3
Rio, acéquia, manantial o similar	5	Pozo ciego o negro /letrina
Otro (especifique).....	6	Rio, acéquia o canal
No tiene.....	7	No tiene..... 6
504 ¿El agua que se utiliza para beber en su hogar.....?		505 Generalmente que hacen con la basura que se genera en el Centro de Atención?
Siempre: 1	A veces: 2	Nunca: 3
		(Marque una sola opción)
Esta desinfectada (Cloración, filtrado, lejía)		La arrojan al campo o chacra 1
Esta hervida		La arrojan al pozo de basura 2
Se almacena el agua		La queman 3
Utiliza un envase exclusivo para almacenarla		La entierran 4
El envase donde se almacena está tapado		Otro (detallar) 5

6. PRACTICAS DE HIGIENE (Validar las respuestas por OBSERVACION)

601 ¿Usted se lava las manos.....?		602 ¿Algún miembro de la familia se lavo las manos durante la visita? (Observación)	
Si: 1 No: 2			
Antes de preparar los alimentos		Si..... 1	No..... 2
Después del uso de servicios higiénicos		603 Anote quien(es) se lavó (lavarón) las manos	
Antes de dar de lactar			
Antes de consumir los alimentos			
Después de consumir los alimentos			

Encuestador: Primero observe y anote su respuesta, luego haga la pregunta y anote la respuesta de la entrevistada	Si: 1 No: 2 (respuesta del encuestador)	Siempre: 1 A veces:2 Nunca: 3 (respuesta de entrevistada)
604 Los alimentos están tapados / envasados / guardados?		
605 El agua que se toma esta cerca de productos contaminantes		
606 Los alimentos están cerca de productos contaminantes		
607 Existe presencia de animales dentro de la vivienda		
608 Existe excremento cerca de la vivienda		

7. PRACTICAS ALIMENTARIAS

701 Características que tiene el lugar donde preparan los alimentos (OBSERVACION)		Si: 1 No: 2	
Es un lugar exclusivo para cocinar		Tiene conexión de agua	
Tiene al menos 1 ventana		Está limpia	
Tiene chimenea		Está ordenada	
702 ¿En que prepara sus alimentos? (OBSERVACION)			
Fogata.....	1	Primus.....	4
Fogón.....	2	Otro.....	5
Cocina Mejorada.....	3	Especifique:	
703 ¿Almacena en su hogar productos de origen local?		Si..... 1	No..... 2
704 ¿Por qué?			
705 ¿Qué alimentos almacena?			
706 ¿Qué alimentos adquiere o compra para su consumo y el de su familia diariamente?			
707 ¿Qué animales cría para su aprovechamiento?			
708 ¿Qué productos derivados obtiene de esos animales?			

8. RECEPCION Y CONSUMO DE ALIMENTOS

801 ¿Cual tipo de canasta recibe?							
Papilla.....	1	Canasta Infantil.....	2	Canasta Gestante/Lactante.....	3		
Ración Pre-escolar	4	Ración Escolar.....	5				
Encuestador: De acuerdo a las respuestas obtenidas en la Pregunta 801 circule las mismas opciones en la pregunta 802 y responda							
802 OBSERVE la preparación y uso del alimento Anote según: Si.....1 No.....2							
Tipo de canasta	Papilla 1	Canasta Infantil 2	Canasta Gestante 3	Ración Preescolar 4	Ración Escolar 5		
Dilución inadecuada							
Consumo familiar							
Venta/Intercambio							
Sobre stock							
Lo consumen los animales							
803 ¿Cómo es la aceptación de la papilla por parte de su niño?							
Buena.....	1	Regular.....	2	Mala.....	3		
804 ¿Cómo es la aceptación del desayuno escolar por parte de su niño?							
Buena.....	1	Regular.....	2	Mala.....	3	No sabe.....	4
805 ¿Cómo es la aceptación de la mezcla fortificada por parte de su niño?							
Buena.....	1	Regular.....	2	Mala.....	3	No sabe.....	4
806 Fecha de la última recepción				807 Lugar de la recepción			
Día		Mes		Año			
808 El día de ayer, su(s) niño(s)/niña (s) menores de 3 años ¿Cuántas veces y qué han comido?							
↓ Anotar código: Desayuno...1 Media Mañana...2 Almuerzo...3 Media Tarde...4 Cena...5							
N°	Tiempo de comida	Nombre de la preparación			Consistencia		
					Solidó: 1 SemiSólido: 2 Líquido: 3		

809 El día de HOY, su(s) niño(s)/niña (s) menores de 3 años ¿Cuántas veces y qué han comido?			
↓ Anotar código: Desayuno...1 Media Mañana...2 Almuerzo...3 Media Tarde...4 Cena...5			
N°	Tiempo de comida	Nombre de la preparación	Consistencia <small>Solido: 1 SemiSólido: 2 Líquido: 3</small>

9 DATOS DE LA VISITA

901 Fecha de la visita	Día		Mes		Año	
902 Nombre y firma del Entrevistador						
903 Nombre y Firma del Asistente Técnico						
904 Nombre y Firma del responsable del Hogar						

10 OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES

Anexo N° 4

FAMILIAS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN CON PRÁCTICAS EDUCATIVAS, SEGÚN HIPÓTESIS

	Prácticas de Higiene (1)			Prácticas Alimentarias (1)			Prácticas de Consumo (1)			% DNC Rural (2)	Hipótesis General		
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total		Si	No	Total
2008	1,036	233	1,269	474	795	1,269	386	883	1,269	44.3	118	116	234
2009	409	381	790	181	609	790	179	611	790	40.3	57	321	378
2010	639	138	777	270	507	777	41	736	777	38.8	10	95	105
2011	288	27	315	73	242	315	199	116	315	37.0	47	14	61

Fuentes: (1) Sistema de Seguimiento y Evaluación del Programa Integral de Nutrición-PRONAA.

(2) Encuesta de Demografía y Salud Familiar (ENDES), varios años, INEL.

Elaboración propia

Anexo N° 5

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANUCO	HUACAYBAMBA	PINRA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2008	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
PUNO	HUANCANE	TARACO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
TACNA	TACNA	CALANA	2008	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CUSCO	QUISPICANCHI	CCARHUAYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	HUANCARANI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
HUANUCO	AMBO	HUACAR	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	PANAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CUSCO	CANCHIS	MARANGANI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	0
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2008	1	2	1	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	QUELLOUNO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	HUANCARANI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	HUANCARANI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	PACHITEA	PANAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	PANAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	PUNO	ATUNCOLLA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
PUNO	PUNO	ATUNCOLLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	CALCA	TARAY	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	TARAY	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	SAN SALVADOR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	PUNO	HUATA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
CUSCO	CALCA	SAN SALVADOR	2008	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	SAN SALVADOR	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	PUNO	CAPACHICA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PUNO	PUNO	CAPACHICA	2008	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	PACHITEA	PANAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	UMACHIRI	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	CUPI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	UMACHIRI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	TARAY	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	TARAY	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	YANATILE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	LARES	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	LARES	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	CALCA	LARES	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	LARES	2008	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CALCA	LARES	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	KUNTURKANKI	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1
CUSCO	CANAS	YANAQCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PUNO	LAMPA	CALAPUJA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SAN LUIS DE LUCMA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	LA RAMADA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SAN LUIS DE LUCMA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	LA RAMADA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SAN LUIS DE LUCMA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	LA RAMADA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
TACNA	TACNA	PACHIA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	SAN ROMAN	CARACOTO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
TACNA	TACNA	PACHIA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	SAN ROMAN	CARACOTO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CUSCO	CANAS	KUNTURKANKI	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SAN ANDRES DE CUTERVO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PUNO	SAN ROMAN	CARACOTO	2008	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
TACNA	TACNA	PALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	CANAS	LANGUI	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CUSCO	CANAS	LANGUI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
TACNA	TACNA	PALCA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
CUSCO	CANAS	LANGUI	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	CANAS	QUEHUE	2008	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	HUARI	HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
ANCASH	HUARI	HUANTAR	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PUNO	AZANGARO	SANTIAGO DE PUPUJA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	HUAMBOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	HUAMBOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	HUAMBOS	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	HUAMBOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	CONCHAMARCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2008	1	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	NANCHOC	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	LUYANDO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	NANCHOC	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	NIEPOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	QUISQUI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	NIEPOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	NIEPOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	1	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1
TUMBES	ZARUMILLA	MATAPALO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2008	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	YARUMAYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	YARUMAYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	YARUMAYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	YARUMAYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CHOTA	LLAMA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	MONTERO	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	PACHITEA	UMARI	2008	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	CHOTA	LLAMA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	LLAMA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0
HUANUCO	LEONCIO PRADO	MARIANO DAMASO BERAUN	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	LEONCIO PRADO	DANIEL ALOMIA ROBLES	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	MARIANO DAMASO BERAUN	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	LEONCIO PRADO	DANIEL ALOMIA ROBLES	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1
TACNA	TACNA	CALANA	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PUNO	EL COLLAO	PILCUYO	2008	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	GREGORIO PITA	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	GREGORIO PITA	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2008	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE MANUEL QUIROZ	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE MANUEL QUIROZ	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE MANUEL QUIROZ	2008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	MARAÑON	HUACRACHUCO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANUCO	MARAÑON	HUACRACHUCO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	HUARI	CAJAY	2008	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0
ANCASH	HUARI	CAJAY	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	POMABAMBA	QUINUABAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	PAJARILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2008	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATUM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
AMAZONAS	UTCUBAMBA	JAMALCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	PIMPINGOS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	CHOROS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	CHOROS	2008	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	CHOROS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	CHOROS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	CHOROS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AYACUCHO	LUCANAS	HUAC-HUAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	MARIA PARADO DE BELLIDO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LUCANAS	HUAC-HUAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	HUAMANGUILLA	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	OCROS	2008	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2008	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	0
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2008	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	LAS AMAZONAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	PARURO	YAUERISQUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	MAYNAS	LAS AMAZONAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	PARURO	HUANOQUITE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	HUANOQUITE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PARURO	CCAPI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
CUSCO	PARURO	CCAPI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	ANTA	CHINCHAYPUJIO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	CANAS	QUEHUE	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	QUEHUE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	CANAS	QUEHUE	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	SAN ANTONIO DE ANTAPARCO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	TORIBIO CASANOVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	CANAS	YANA OCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	YANA OCA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	ANTA	CHINCHAYPUJIO	2008	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1
CUSCO	ANTA	CHINCHAYPUJIO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ANTA	ANCAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ANTA	ANCAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2008	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2008	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CUSCO	CHUMBIVILCAS	VELILLE	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CUSCO	CHUMBIVILCAS	VELILLE	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUAYTARA	OCOYO	2008	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	OCOYO	2008	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	OCOYO	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	OCOYO	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	OCOYO	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2008	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	CAPILLAS	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	AURAHUA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	AIJA	CORIS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	AIJA	LA MERCED	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	CASMA	BUENA VISTA ALTA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	CASMA	BUENA VISTA ALTA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	COCHABAMBA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	HUACAYBAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	HUACAYBAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	HUACAYBAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	COCHABAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUACAYBAMBA	COCHABAMBA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	MARISCAL LUZURIAGA	LUCMA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	MARISCAL LUZURIAGA	LUCMA	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ANCASH	CASMA	BUENA VISTA ALTA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	MARISCAL LUZURIAGA	LLUMPA	2008	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0
ANCASH	MARISCAL LUZURIAGA	LLUMPA	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0
ANCASH	CARLOS FERMIN FITZCARRALD	SAN NICOLAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	CARLOS FERMIN FITZCARRALD	SAN NICOLAS	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UCAYALI	CORONEL PORTILLO	MASISEA	2008	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
UCAYALI	CORONEL PORTILLO	MASISEA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	SAN PEDRO DE CACHORA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PASCO	PASCO	SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSY	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0
ANCASH	SANTA	MACATE	2008	2	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	COALAQUE	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	COALAQUE	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	2008	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1
MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	LA CAPILLA	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PIURA	AYABACA	JILILI	2008	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	JILILI	2008	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	2	2	2	2	0	1	1	0	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	2	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2008	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	HUANCABAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0
UCAYALI	CORONEL PORTILLO	IPARIA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
UCAYALI	CORONEL PORTILLO	IPARIA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
HUANUCO	PUERTO INCA	TOURNAVISTA	2009	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0
UCAYALI	CORONEL PORTILLO	IPARIA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	CANAS	TUPAC AMARU	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	TUPAC AMARU	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	TUPAC AMARU	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	TUPAC AMARU	2009	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	CHECCA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	CHECCA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CANAS	LAYO	2009	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1
CUSCO	CANAS	LAYO	2009	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	CANAS	KUNTURKANKI	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	2	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	ESPINAR	PICHIGUA	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CUSCO	POROY	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	CUSCO	POROY	2009	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	URUBAMBA	CHINCHERO	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	URUBAMBA	OLLANTAYTAMBO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	URUBAMBA	OLLANTAYTAMBO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	URUBAMBA	OLLANTAYTAMBO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	URUBAMBA	OLLANTAYTAMBO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	URUBAMBA	OLLANTAYTAMBO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2009	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2009	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	ARMA	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	YUNGAY	SHUPLUY	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	SHUPLUY	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	2	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	LAMAS	ZAPATERO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
ANCASH	YUNGAY	SHUPLUY	2009	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	SHUPLUY	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	SHUPLUY	2009	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	BELLAVISTA	BAJO BIAVO	2009	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0
ANCASH	SIHUAS	HUAYLLABAMBA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	SIHUAS	HUAYLLABAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	SIHUAS	HUAYLLABAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	PAROBAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	POMABAMBA	PAROBAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	PAROBAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	PAROBAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ANCASH	SIHUAS	CASHAPAMPA	2009	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0
ANCASH	SIHUAS	QUICHES	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	SIHUAS	QUICHES	2009	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
ANCASH	SIHUAS	CASHAPAMPA	2009	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0
ANCASH	SIHUAS	CASHAPAMPA	2009	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
ANCASH	SIHUAS	QUICHES	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	SIHUAS	CASHAPAMPA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ANCASH	YUNGAY	MATACOTO	2009	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDORILLO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDORILLO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDORILLO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PIURA	HUANCABAMBA	HUANCABAMBA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
ANCASH	HUARI	CAJAY	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
HUANUCO	MARAÑON	HUACRACHUCO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANUCO	MARAÑON	HUACRACHUCO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	MARAÑON	SAN BUENAVENTURA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	MARAÑON	HUACRACHUCO	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	HUARI	PONTO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	MARISCAL LUZURIAGA	LLUMPA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	YANAMA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	HUANTA	HUAMANGUILLA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	HUAMANGUILLA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	IGUAIN	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	AYAHUANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	SANTILLANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	SANTILLANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	LURICOCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	COBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	COBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	COBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	COBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	RANRACANCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	ANDARAPA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	ANDARAPA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	ANDARAPA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PAMPACHIRI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	HUANCARAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	KISHUARA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CASTROVIRREYNA	MOLLEPAMPA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACOBAMBILLA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	MANTA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	VILCA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	AHUAYCHA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	AHUAYCHA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	SALCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	SALCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	PAUCARBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	PACHAMARCA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	LOCROJA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	CONGALLA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	SECLLA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	PALCA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	CUENCA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	NUEVO OCCORO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACRAQUIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	PAZOS	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	SAN MARCOS DE ROCCHAC	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	CAJA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	OCOBAMBA	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	EL CARMEN	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	PAZOS	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SAN ANTONIO DE CUSICANCHA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	SOCOS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	PARAS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	PARAS	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	SURCUBAMBA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	CHURCAMP	ANCO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	PAZOS	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2009	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	AHUAYCHA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2009	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2009	2	1	2	2	1	0	0	1	0	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2009	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	TAMBILLO	2009						0	0	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	OCROS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	CHIARA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	CHIARA	2009						0	0	0	0	0	1
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	MAYNAS	MAZAN	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	MAZAN	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	SALAS	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACOBAMBILLA	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	NUEVO OCCORO	2009						0	0	0	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2009	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	CHURCAMP	ANCO	2009	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2009	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2009	1	2	2	1	2	0	1	0	0	0	0
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	CHETILLA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	CHETILLA	2009	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2009	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1
MADRE DE DIOS	MANU	MADRE DE DIOS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SANTA CRUZ	CATACHE	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SANTA CRUZ	CATACHE	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	HUAMANGUILLA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	IGUAIN	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	LURICOCHA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	SANTILLANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	OCOBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	OCOBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	OCOBAMBA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	ONGOY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LUCANAS	OTOCA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	SANTILLANA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUANTA	AYAHUANCO	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	RANRACANCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	RANRACANCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	HUANCARAY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	HUANCARAY	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PAMPACHIRI	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PAMPACHIRI	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PAMPACHIRI	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	KISHUARA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	KISHUARA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	ANDARAPA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	ANDARAPA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	PARINACOCAS	UPAHUACHO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	TAMBILLO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	PARAS	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2009						0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2009						0	0	0	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2009	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
CUSCO	CHUMBIVILCAS	CHAMACA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	ARAMANGO	2009	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	RIO SANTIAGO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2009	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	ARAMANGO	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2009	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	CHUMBIVILCAS	COLQUEMARCA	2009	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	QUISPICANCHI	CCATCA	2009	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ANCASH	SIHUAS	SAN JUAN	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	CHACHAPOYAS	OLLEROS	2010	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1
AMAZONAS	CHACHAPOYAS	OLLEROS	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2010	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2009	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2009	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2010	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	EL DORADO	SANTA ROSA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCA BAMBAMBA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	MORROPE	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PUNO	HUANCANE	INCHUPALLA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	HUANCANE	INCHUPALLA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	2	1	2	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	PARAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
UCAYALI	ATALAYA	YURUA	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
AYACUCHO	CANGALLO	PARAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	MORROPON	CHALACO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	MORROPON	CHALACO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	QUEROCOTILLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	QUEROCOTILLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	QUEROCOTILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	QUEROCOTILLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ASUNCION	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2010	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2010	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN PABLO	TUMBADEN	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CHOTA	TACABAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	TACABAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
PUNO	HUANCANE	ROSASPATA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	COCHORCO	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
PUNO	HUANCANE	ROSASPATA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CELENDIN	CORTEGANA	2010	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1
CAJAMARCA	CELENDIN	CORTEGANA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0
SAN MARTIN	LAMAS	PINTO RECODO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	SAN JOSE DE TICLLAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDORILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDORILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	AYABACA	LAGUNAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SANTA CRUZ	CATACHE	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGOS	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LA LIBERTAD	JULCAN	JULCAN	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	HUAMBOS	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
CAJAMARCA	SANTA CRUZ	CATACHE	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUARMACA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	ANGARAES	LIRCAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	AGALLPAMPA	2010	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	AGALLPAMPA	2010	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	SALPO	2010	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2010	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	SONDOR	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
HUANCVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
PIURA	MORROPON	CHALACO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	NAMORA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PUNO	HUANCANE	VILQUE CHICO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PUNO	HUANCANE	VILQUE CHICO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	HUANCANE	VILQUE CHICO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	AZANGARO	ASILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	ASILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	AZANGARO	ASILLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	MAYNAS	MAZAN	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	MAYNAS	MAZAN	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	LORETO	URARINAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	LORETO	URARINAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2010	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1
SAN MARTIN	TOCACHE	POLVORA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	TOCACHE	POLVORA	2010	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2010	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	HUANCANE	VILQUE CHICO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	AZANGARO	ASILLO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
JUNIN	HUANCAYO	PARIAHUANCA	2010	1	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
JUNIN	HUANCAYO	PARIAHUANCA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2010	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	TAYACAJA	COLCABAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2010	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1
SAN MARTIN	LAMAS	PINTO RECODO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	TACABAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SANTO TOMAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	HUALGAYOC	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	HUALGAYOC	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	YAULI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2010	1	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	PITIPO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	INCAHUASI	2010	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	INCAHUASI	2010	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	INCAHUASI	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	INCAHUASI	2010	2	2	1	2	2	0	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	INCAHUASI	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CAÑARIS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CAÑARIS	2010	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CAÑARIS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CAÑARIS	2010	2	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	OLMOS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
HUANCVELICA	HUAYTARA	SANTIAGO DE CHOCORVOS	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	JULCAN	JULCAN	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PUNO	MELGAR	MACARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PUEBLO LIBRE	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	KISHUARA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	2	1	2	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ANCASH	CARHUAZ	SAN MIGUEL DE ACO	2010	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1
ANCASH	CARHUAZ	SAN MIGUEL DE ACO	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0
ANCASH	CARHUAZ	SAN MIGUEL DE ACO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	SAPILLICA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	NAPO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
LORETO	MAYNAS	NAPO	2010	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2010	2	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	CHUNGUI	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2010	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0
LA LIBERTAD	PATAZ	CHILLIA	2010	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0
LA LIBERTAD	PATAZ	CHILLIA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	JESUS	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	JESUS	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	JESUS	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2010	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	HUALGAYOC	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	TACABAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	ACORIA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	ECHARATE	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
JUNIN	CONCEPCION	COMAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
JUNIN	CONCEPCION	COMAS	2010	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1
JUNIN	CONCEPCION	COMAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN JOSE DE LOURDES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CHOTA	TACABAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	PAIMAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	JESUS	2010	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1
APURIMAC	CHINCHEROS	OCOBAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	CHINCHEROS	HUACCANA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	COTABAMBAS	COYLLURQUI	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
APURIMAC	COTABAMBAS	COYLLURQUI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	COTABAMBAS	CHALLHUAHUACHO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SANAGORAN	2010	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	CANCHIS	MARANGANI	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	CANCHIS	MARANGANI	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	KIMBIRI	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
CUSCO	LA CONVENCION	KIMBIRI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	KIMBIRI	2010	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARTIMBAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARTIMBAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARTIMBAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARTIMBAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARTIMBAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARIN	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	SARIN	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	MARCABAL	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	MARCABAL	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	MARCABAL	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LIMA	HUAROCHIRI	SAN ANTONIO	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
LIMA	HUAROCHIRI	SAN ANTONIO	2010	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	PAZOS	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUNIN	SATIPO	RIO NEGRO	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
JUNIN	SATIPO	RIO NEGRO	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
JUNIN	SATIPO	RIO NEGRO	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
JUNIN	SATIPO	RIO NEGRO	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
PIURA	MORROPON	CHALACO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2010	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ANDAHUAYLAS	PACUCHA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	CAJAMARCA	ENCAÑADA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUANCABAMBA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LA LIBERTAD	JULCAN	JULCAN	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
APURIMAC	ABANCAY	CURAHUASI	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	JULCAN	JULCAN	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
JUNIN	SATIPO	RIO TAMBO	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
JUNIN	SATIPO	RIO TAMBO	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
PIURA	SULLANA	LANCONES	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	QUEROCOTO	2010	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	LLAMA	2010	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	SALAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
JUNIN	HUANCAYO	SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
JUNIN	HUANCAYO	SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
JUNIN	HUANCAYO	SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	SALAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LAMBAYEQUE	LAMBAYEQUE	SALAS	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	AYABACA	2010	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	SUYO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AYACUCHO	LA MAR	ANCO	2010	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2010	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
AYACUCHO	HUAMANGA	VINCHOS	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	CHIRINOS	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	HUARANGO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	HUARANGO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	HUARANGO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	CHIRINOS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
PIURA	HUANCABAMBA	HUANCABAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PIURA	HUANCABAMBA	EL CARMEN DE LA FRONTERA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LA LIBERTAD	GRAN CHIMU	SAYAPULLO	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
PIURA	AYABACA	PACAIPAMPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2010	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2010	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	PACAIPAMPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	PACAIPAMPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	HUANCARANI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2010	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	PEBAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	PEBAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	PEBAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	SAN PABLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	SAN PABLO	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PASCO	OXAPAMPA	POZUZO	2010	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	YAVARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
LORETO	MARISCAL RAMON CASTILLA	YAVARI	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	POZUZO	2010	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	HUANCABAMBA	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PALCAZU	2010	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PALCAZU	2010	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	LUYA	SANTA CATALINA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
APURIMAC	COTABAMBAS	MARA	2010	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ICA	PALPA	SANTA CRUZ	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ICA	PALPA	SANTA CRUZ	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ICA	PALPA	SANTA CRUZ	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
ICA	PALPA	SANTA CRUZ	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUSCO	LA CONVENCION	KIMBIRI	2010	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
CUSCO	LA CONVENCION	KIMBIRI	2010	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
AYACUCHO	HUAMANGA	ACOCRO	2010	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	AYABACA	FRIAS	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	BAGUA	ARAMANGO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
AMAZONAS	BAGUA	ARAMANGO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	ARAMANGO	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	SAN IGNACIO	LA COIPA	2010	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
PIURA	MORROPON	YAMANGO	2010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2010	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1
CAJAMARCA	JAEN	COLASAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CAJAMARCA	JAEN	COLASAY	2010	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						0	1	1	1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						1	1	1	1	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2011						1	1		1	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2011						1	0		1	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2011						1	1		1	0	0
HUANUCO	AMBO	SAN RAFAEL	2011						1	1		1	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2011						1	0		0	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	SOCOTA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	CHALAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CHOTA	LAJAS	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2011						1	1		1	0	0
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2011						1	1		1	1	0
PIURA	AYABACA	SUYO	2011						1	1		1	1	0
PIURA	AYABACA	SUYO	2011						1	1		0	0	0
PIURA	AYABACA	SUYO	2011						1	1		1	1	0
PIURA	AYABACA	SUYO	2011						1	1		0	0	0
PIURA	AYABACA	PAIMAS	2011						1	1		0	0	0

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2011						1	0		1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2011						1	1		1	0	1
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2011						1	1		1	0	0
LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	CHUGAY	2011						1	1		0	0	0
ANCASH	CARHUAZ	MARCARA	2011						1	1		1	0	0
CUSCO	CANAS	YANAOCA	2011						1	1		1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2011						1	1		1	1	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAI	2011						1	1		1	0	0
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	LIRCAI	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						1	1		1	0	1
LIMA	HUAROCHIRI	SAN ANTONIO	2011						1	1		1	1	1
LIMA	HUAROCHIRI	SAN ANTONIO	2011						1	1		1	1	1
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2011						1	1		1	0	0
PUNO	CHUCUITO	POMATA	2011						1	1		1	0	0
PUNO	CHUCUITO	KELLUYO	2011						1	1		1	0	0
PUNO	LAMPA	NICASIO	2011						1	1		1	0	0
SAN MARTIN	LAMAS	PINTO RECODO	2011						1	1		0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2011						1	1		1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	SANTA CRUZ	2011						1	1		0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2011						1	1		1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2011						1	1		1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2011						1	1		1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MANSERICHE	2011						1	1		0	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2011						0	1		0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2011						1	1		1	0	0
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	0		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2011						0	1		0	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						0	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	PAUCARTAMBO	2011						0	1		1	0	0
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2011						1	1		1	0	0
CUSCO	CANAS	CHECCA	2011						1	1		1	1	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2011						0	1		1	0	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						0	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2011						0	1		1	1	1
CUSCO	ESPINAR	COPORAQUE	2011						1	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	2011						0	1		1	0	1
CUSCO	PAUCARTAMBO	COLQUEPATA	2011						0	1		0	0	1
CUSCO	CANCHIS	MARANGANI	2011						0	1		1	1	1
CUSCO	CANCHIS	MARANGANI	2011						0	1		1	0	1
CUSCO	CANAS	CHECCA	2011						0	1		1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2011						1	1		1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2011						1	1		1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	PAUCARA	2011						1	1		1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2011						0	1		1	0	0
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2011						1	1		1	0	1
CAJAMARCA	SAN MARCOS	JOSE SABOGAL	2011						0	1		1	1	0
CAJAMARCA	CAJABAMBA	SITACOCHA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2011						1	1		1	0	0
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2011						1	1		0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CACHACHI	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CAJABAMBA	CONDEBAMBA	2011						1	1		1	1	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2011						1	1		1	0	1
ANCASH	HUAYLAS	PAMPAROMAS	2011						1	1		1	0	1
PIURA	AYABACA	JILILI	2011						1	1		1	1	1
PIURA	AYABACA	MONTERO	2011						1	1		1	0	0
PIURA	AYABACA	AYABACA	2011						0	0		1	0	0
PIURA	AYABACA	JILILI	2011						1	1		1	1	0
PIURA	AYABACA	MONTERO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2011						1	1		1	0	1
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ROSARIO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	ACOBAMBA	ANTA	2011						1	1		1	1	0
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2011						1	1		0	0	1
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	YUNGAY	QUILLO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	HUAYTARA	PILPICHACA	2011						1	1		0	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2011						1	1		0	0	1
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2011						1	1		0	0	0
HUANCAVELICA	ANGARAES	ANCHONGA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	HUALGAYOC	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	CELENDIN	CORTEGANA	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	CELENDIN	CORTEGANA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	2011						1	1		1	1	1
TUMBES	CONTRALMIRANTE VILLAR	CASITAS	2011						1	1		1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2011						1	1		1	0	1
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2011						1	1		1	0	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACRAQUIA	2011						1	1		1	1	0
HUANCAVELICA	CHURCAMP	PACHAMARCA	2011						1	1		1	1	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2011						1	1		1	1	0
HUANCAVELICA	CHURCAMP	PACHAMARCA	2011						1	1		1	1	1
HUANCAVELICA	CHURCAMP	PACHAMARCA	2011						1	1		1	1	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2011						1	1		1	0	0
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2011						1	1		0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2011						1	1		0	0	1
PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	2011						1	1		0	0	1
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2011						1	1		1	0	0
AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	2011						1	1		1	0	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN SILVESTRE DE COCHAN	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2011						1	1		0	0	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2011						1	0		1	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	0	1
LORETO	DATUM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2011						1	1		1	0	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0
PASCO	OXAPAMPA	POZUZO	2011						1	1		0	0	0
HUANCAVELICA	TAYACAJA	ACOSTAMBO	2011						1	1		1	1	0
LORETO	DATUM DEL MARAÑON	CAHUAPANAS	2011						1	1		1	0	0
SAN MARTIN	TOCACHE	POLVORA	2011						1	0		1	0	0
SAN MARTIN	TOCACHE	POLVORA	2011						1	1		0	0	0
SAN MARTIN	TOCACHE	NUEVO PROGRESO	2011						1	0		1	0	1
HUANCAVELICA	TAYACAJA	SAN MARCOS DE ROCCHAC	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	1		0	0	0
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	1		0	0	1
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	1		0	0	0
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	1		1	1	0
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	1		1	1	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	HUALGAYOC	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	2011						1	1		0	0	0
CUSCO	QUISPICANCHI	QUIQUIJANA	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	2011						1	0		0	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CUSCO	QUISPICANCHI	QUIQUIJANA	2011						0	1		1	0	1
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	UNION AGUA BLANCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	UNION AGUA BLANCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN SILVESTRE DE COCHAN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN SILVESTRE DE COCHAN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CUSCO	CANAS	LAYO	2011						0	1		1	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2011						0	1		0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2011						0	1		0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2011						0	1		0	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	NUEVO OCCORO	2011						0	1		1	0	0
JUNIN	CONCEPCION	CHAMBARA	2011						1	1		0	0	1
JUNIN	CONCEPCION	CHAMBARA	2011						1	1		1	1	0
JUNIN	CONCEPCION	CHAMBARA	2011						1	1		0	0	0
JUNIN	CONCEPCION	CHAMBARA	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2011						1	1		1	0	1
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2011						1	1		1	0	0
ANCASH	HUARI	CHAVIN DE HUANTAR	2011						1	1		1	0	1
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	NUEVO OCCORO	2011						1	1		0	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	NUEVO OCCORO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2011						0	1		1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	YAULI	2011						0	1		1	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2011						1	1		1	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2011						1	1		0	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2011						1	1		1	0	0
LORETO	ALTO AMAZONAS	BALSAPUERTO	2011						1	1		1	0	1
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	PASTAZA	2011						1	0		1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	MORONA	2011						1	1		1	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2011						0	1		0	0	0
LORETO	DATEM DEL MARAÑON	ANDOAS	2011						1	1		1	0	0
SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	CAMPANILLA	2011						1	1		1	0	0
SAN MARTIN	TOCACHE	POLVORA	2011						1	1		0	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2011						1	1		1	0	0
HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANDO	2011						1	1		1	0	1
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2011						1	1		1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2011						1	1		1	0	0
AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	2011						1	1		1	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	0		1	0	1
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2011						1	1		1	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHINCHAO	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	0		0	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	0		1	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	0		1	0	0
HUANUCO	HUANUCO	CHURUBAMBA	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2011						1	1		0	0	0
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2011						1	0		0	0	1

REGISTRO DE INFORMACIÓN RESPECTO A PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTARIAS Y DE CONSUMO, SEGÚN DISTRITOS, AÑOS 2008-2011

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	año	Lavado Manos 1	Lavado Manos 2	Lavado Manos 3	Lavado Manos 4	Lavado Manos 5	Práct Hig	Caract Cocina	cocina mejorada	productos locales	Prác Alim	Práct Cons
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2011						1	0		0	0	1
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2011						1	0		0	0	0
HUANUCO	HUANUCO	SANTA MARIA DEL VALLE	2011						1	0		1	0	1
HUANUCO	HUAMALIES	JACAS GRANDE	2011						1	1		0	0	0
HUANUCO	HUAMALIES	MONZON	2011						1	1		0	0	0
HUANCVELICA	HUANCVELICA	CUENCA	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUAMALIES	MONZON	2011						1	1		0	0	0
HUANUCO	HUAMALIES	MONZON	2011						1	1		0	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	CUENCA	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	HUAMALIES	MONZON	2011						1	1		1	1	1
HUANUCO	HUAMALIES	MONZON	2011						1	1		0	0	1
HUANCVELICA	HUANCVELICA	CUENCA	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	YAROWILCA	APARICIO POMARES	2011						1	0		1	0	0
HUANUCO	YAROWILCA	CHAVINILLO	2011						1	0		0	0	0
HUANUCO	DOS DE MAYO	MARIAS	2011						1	0		1	0	0
HUANUCO	DOS DE MAYO	PACHAS	2011						1	1		0	0	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2011						1	1		1	1	0
HUANUCO	LAURICOCHA	RONDOS	2011						1	0		1	0	0
HUANCVELICA	HUANCVELICA	HUANDO	2011						1	1		1	0	0
HUANCVELICA	HUANCVELICA	HUANDO	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	1
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	0	0
CAJAMARCA	CELENDIN	HUASMIN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2011						0	0		1	0	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2011						0	0		1	0	0
CAJAMARCA	CUTERVO	CALLAYUC	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	CAJAMARCA	COSPAN	2011						1	1		1	1	0
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2011						1	1		0	0	0
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2011						1	1		0	0	1
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2011						1	1		0	0	0
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2011						1	1		0	0	0
LA LIBERTAD	OTUZCO	USQUIL	2011						1	1		0	0	1
LA LIBERTAD	JULCAN	CALAMARCA	2011						1	1		1	1	0
LA LIBERTAD	JULCAN	CALAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		1	1	0
CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	2011						1	1		0	0	0

FUENTE: PRONAA- Informes de Registro del Componente Monitoreo y Evaluación del PIN-Fichas de Familias, años 2008-2011.

ELABORACIÓN: Propia del Autor de Tesis.